

Муниципальное образование Тбилисский район, станица Тбилисская
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(наименование образовательного учреждения)
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина И. М.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
председатель _____ Е.А. Каландарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

тематическая
(тип программы: комплексная/ тематическая)

«Мы – твои друзья»
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

7-9 лет
(возраст обучающихся)

Данилова А.М.
(Ф.И.О. учителя, составителя)

ст-ца. Тбилисская, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

1.2 Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы - учащиеся 2 классов (8-9 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании о том, какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность. Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и помогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Сроки реализации программы: 1 год (2 класс). Курс рассчитан на 1 час в неделю = 34 часа.

Методы и приемы. Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта - международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы - от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час
1	Давай, познакомимся!	8
2	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	5
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.	5
5	На приёме у Айболита	4
6	Мы с тобой – друзья!	6
Итого:		34

3. Содержание программы

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 8-9 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельность основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний - перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях - номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Раздел 1. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг. Что бывает с животными, от которых отказались. Какого питомца выбрать. Кто поможет в выборе питомца. Различия диких и домашних питомцев. Виды домашних животных. Животные – компаньоны. Организации по защите и охране домашних животных. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Родословная кошек. Родословная собак. Как человек нас приручил. (Чтение книги Р. Кипплинга «Про кошку, которая гуляла сама по себе» или просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе»). Такие разные кошки. Такие разные собаки. Как выбрать питомца и где его взять. Животные, которые нужно спасать. Бездомные животные.

Раздел 3. Четыре лапы, хвост и не только.... Как устроено тело наших питомцев. Как наши питомцы воспринимают мир. Как ухаживать за своим питомцем. Особенности ухода за маленьким и за взрослым животным. Важные правила.

Раздел 4. Как общаются животные. Язык животных. Как разговаривать при помощи позы? Всем нужно учиться. Дрессировка домашних животных. В какие игры можно играть со своими питомцами? Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками.

Раздел 5. Как понять, что твоему питомцу нездоровится? Добрый доктор Айболит – ветеринар. Ветеринарная клиника. Ролевая игра «На приёме у Айболита». Как избежать опасности? Какие заболевания могут передаваться от животных к человеку?

Раздел 6. Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Собачья и кошачья работа. Животные в календаре. Звёздные животные. Что мы узнали о братьях наших меньших. Классная стенгазета.

4. Предполагаемые результаты реализации программы.

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать

информацию, представленную в различной знаковой форме - в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере - расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- в сфере физической культуры - элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу курса обучения (2 класса) учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

К концу курса обучения (2 класса) учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;

- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

5. Формы и виды контроля

Виды и формы: ролевые игры, дискуссии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Формы оценивания:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- творческая работа: постер, памятка, стенгазета.

Итоговая аттестация:

- викторина.

6. Перечень учебно – методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Календарно – тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	План	Факт	
	Давай, познакомимся.	8	6,5	1,5			
1	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».	1		1			Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека
2	Почему люди заводят домашних животных.	1	1				Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности
3	Выбор питомца – очень ответственный шаг. Что бывает с животными, от которых отказались.	1	1				Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца
4	Какого питомца выбрать.	1	1				
5	Кто поможет в выборе питомца.	1	1				
6	Различия диких и домашних питомцев	1	1				Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания
7	Виды домашних животных. Животные – компаньоны.	1	1				Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
8	Организации по защите и охране домашних животных. Мы в ответе за тех, кого приручили. Создание постера.	1	0,5	0,5			Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности.
	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	6	5	1			
7	Как мы появились в доме человека. Родословная кошек. Родословная собак	1	1				Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителях больших семейств животных, объединенных родственными связями
8	Как человек нас приручил. (Чтение книги Р. Кипплинга «Про кошку,	1	0,5	0,5			Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания Развитие у

	которая гуляла сама по себе» или просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе»)						учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь
9	Такие разные кошки	1	1				
10	Такие разные собаки	1	1				
11	Как выбрать питомца и где его взять.	1	1				
12	Животные, которые нужно спасать. Бездомные животные. Создание памятки.	1	0,5	0,5			
	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	5	3	2			
14	Четыре лапы, хвост и не только... Как устроено тело наших питомцев. Мой питомец (рисунок по памяти).	1	0,5	0,5			Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни
15	Как наши питомцы воспринимают мир	1	1				Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.
16	Как ухаживать за своим питомцем.	2	1	1			
17	Особенности ухода за маленьким и за взрослым животным.						
18	Важные правила. Создание памятки.	1	0,5	0,5			Совместное создание правил ухода за домашними животными.
	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	4,5	0,5			Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев. Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
19	Как общаются животные. Язык животных.	1	1				
20	Как разговаривать при помощи позы?	1	1				
21	Всем нужно учиться. Дрессировка домашних животных.	1	1				
22	В какие игры можно играть со своими питомцами?	1	1				

						Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.
23	Как вести себя при встрече с незнакомыми собаками и кошками.	1	0,5	0,5		Ознакомить детей с техникой безопасности при встрече с незнакомыми собаками и кошками.
	На приёме у Айболита	4	3	1		
25	Как понять, что твоему питомцу нездоровится?	1	1			Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д. Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.
26	Добрый доктор Айболит – ветеринар. Ветеринарная клиника.	1	1			
27	Ролевая игра «На приёме у Айболита»	1		1		
28	Как избежать опасности? Какие заболевания могут передаваться от животных к человеку?	1	1			
	Мы с тобой – друзья!	6	5	1		Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам
29	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки.	1	1			
30	Книги про хвостатых и усатых.	1	1			
31	Музыка в стиле мяу и гав.	1	1			
32	Собачья и кошачья работа.	1	1			
33	Животные в календаре. Звёздные животные.	1	1			
34	Что мы узнали о братьях наших меньших. Классная стенгазета.	1		1		
	Итого	34	27	7		