

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Тбилисский район, ст. Тбилисская

МБОУ "СОШ № 1"

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 1» Тбилисского района
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель и.о директора
_____ .Е.А.Каландарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2286102)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Марченко Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

ст. Тбилисская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том

числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать

утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа

информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы				Дата изучени я	Виды деятельности
			контрольные работы	практическ ие работы		
Раздел 1. Числа						
1.1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества (зрительно, на слух, установлением соответствия цифры, представлению чисел словесно и письменно).
1.2 .	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.

1.3 .	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;
1.4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;
1.5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметические знаки;
1.6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «Что получится, если увеличить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;
1.7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;
1.8 .	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, упорядочение однозначных и двузначных чисел; 5;
1.9 .	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов: с порядком чисел, увеличением/уменьшением чисел, на несколько единиц, установлением закономерностей; чисел;

Итого по разделу		20				
Раздел 2. Величины						
2.1 .	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины от
2.2 .	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению
2.3 .	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахо значения суммы и разности на основе состава чи использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта сумм разности, использование переместительного сво нахождении суммы;

3.2 .	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: переставлять слагаемых при сложении (обсуждение практических ситуаций);
3.3 .	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: чтение, приведение примера (с помощью учителя по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.4 .	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты частям и др.;
3.5 .	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты частям и др.;
3.6 .	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: чтение, приведение примера (с помощью учителя по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;

3.7 .	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: чтение, приведение примера (с помощью учителя по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;
3.8 .	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: чтение, приведение примера (с помощью учителя по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;

Итого по разделу		40				
------------------	--	----	--	--	--	--

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1 .	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстраций, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что что не известно; условие задачи, вопрос задачи);
4.2 .	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с использованием раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения действия на модели;
4.3 .	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;
4.4 .	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстраций, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что что не известно; условие задачи, вопрос задачи);

4.5 .	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью модели сюжетной ситуации и математического оо. Иллюстрация практической ситуации с использо счётного материала. Решение текстовой задачи с раздаточного материала. Объяснение выбора ари действия для решения, иллюстрация хода реше действия на модели;
Итого по разделу		16				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1 .	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и название известных геометрич фигур, обнаружение в окружающем мире их мод

5.2 .	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди фигуры в классе» и т. п.;
5.3 .	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;
5.4 .	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
5.5 .	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника; Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;
5.6 .	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (клетка доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						
6.1 .	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей среде ситуаций, которые целесообразно сформулировать с помощью математики и решить математическими средствами;
6.2 .	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;
6.3 .	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения предметов, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;

6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоминание математических объектов с опорой на рисунок, ситуацию и пр.;
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоминание математических объектов с опорой на рисунок, ситуацию и пр.;

6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств графов (цвет, форма, величина, количество, назначение) как способ представления информации, полученной в повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.п.).
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0		Знакомство с логической конструкцией «Если... то...» или «Если... то... или неверно»: формулирование и проверка предположений.
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего контрольные работы	практические работы		
1.	Раздел 1. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;

15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Тестировани е; тематически й;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
21.	Раздел 2. Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0		Тестирование;

	Единицы длины: дециметр.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
--	-----------------------------	---	---	---	--	------------------------------

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0		Устный опрос; текущий;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними/	1	0	0		Устный опрос; текущий;
28.	Раздел 3. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square$ $+ 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0		Устный опрос; текущий;

41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;

45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;

47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0		Устный опрос; текущий;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0		Устный опрос; текущий;
52.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; текущий;
53.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; текущий;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0		Устный опрос; текущий;

55.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0		Устный опрос; текущий;
-----	--	---	---	---	--	------------------------------

56.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
57.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опро с; текущий;
58.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос; текущий;
59.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Устный опрос; текущий;
60.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос; текущий;
61.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0		Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
62.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Тестирование;
63.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; текущий;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос; текущий;

65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; текущий;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0		Устный опрос; текущий;

68.	Раздел 4. Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; текущий;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0		Устный опрос; текущий;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос; текущий;

71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Устный опрос; текущий;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		Устный опрос; текущий;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0		Устный опрос; текущий;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; текущий;

75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; текущий;

77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; текущий;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий;

81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; текущий;
-----	---	---	---	---	--	------------------------

82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Тестирование;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
84.	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0		Устный опрос; текущий;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; текущий;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0		Устный опрос; текущий;

87.	Расположениепредметови объектовнаплоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0		Устныйпро с; текущий;
88.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0		Устный опрос; текущий;
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0		Устный опрос; текущий;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Самооценка с использовани ем«Оценочно го листа»;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0		Устныйпро с; текущий;

92.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0		Устный опрос; текущий;
-----	---	---	---	---	--	------------------------------

93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0		Устный опрос; текущий;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0		Устный опрос; текущий;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0		Устный опрос; текущий;

97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0		Устный опрос; текущий;
-----	---	---	---	---	--	------------------------

98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; текущий;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Тестирование;
	103. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0		Устный опрос; текущий;

	Раздел 6. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	105. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	106. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	107. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос; текущий;

108	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	109. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	110. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	111. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Устный опрос; текущий;

	12. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	13. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	14. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	15. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	116. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	117. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Устный опрос; текущий;

118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	1	0		Устный опрос; текущий;
	Контрольная работа № 1	1	0	0		Контрольная работа;
	19. Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	20. Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

	2. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	3. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	4. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	5. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	126. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	127. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	128. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;

129	Резерв. Пространственные отношения геометрических фигур. Пространственные представления. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
-----	--	---	---	---	--	------------------------

	130. Резерв. взаимные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
	132. Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; текущий;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО»

С. И. Волкова. Математика 1 класс. Проверочные работы. М.: Просвещение

Волкова С. И. Контрольные работы по математике 1-4 классы. М.: Просвещение

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения 1 класс. М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> Metodkabinet.eu:

информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска.

Мультимедийный компьютер.

Документ камера.

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор геометрических тел демонстрационный.

Комплект «Цифры, буквы, знаки» с магнитным креплением

Прямоугольный треугольник.

Метровая линейка.

Вееры цифр.