

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол № 1
от «30» 08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "СОШ №1"
И. А. Дарминова
Приказ № 141-В от «02» 09.2013г.

Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №1» муниципального образования Тбилисский район

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся в образовательных учреждениях муниципального образования Тбилисский район разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61, приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 20.09.2011 года «Об утверждении Положения об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся в образовательных учреждениях Краснодарского края».

1.2. Положение определяет порядок оценки качества индивидуальных достижений обучающихся.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося (далее – ИДО) – это совокупность образовательных достижений, позволяющая обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Показатель качества ИДО – количественная характеристика одного или нескольких свойств ИДО.

1.4. Основными принципами оценки качества ИДО являются:

- единство процедуры и технологии;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества ИДО и критерии их оценки

2.1. Оценку качества ИДО устанавливают при сравнении фактических и нормативных (эталонных) значений показателей качества.

2.2. Перечень и нормативные (эталонные) значения показателей качества ИДО устанавливают действующие федеральные, региональные документы, а также документы образовательного учреждения, разработанные в соответствии с планируемыми им результатами.

2.3. Фактические значения показателей качества ИДО устанавливают на основе результатов проведения экзаменационных, контрольных и диагностических работ, а также анализа документов, отражающих ИДО.

2.4. При оценке качества ИДО выявляют соответствие предметных и метапредметных достижений установленным требованиям, а личностные достижения оцениваются на основе участия обучающихся в различных социально-значимых проектах.

2.5. Показатель качества предметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений, навыков и видов деятельности, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных учебных программ.

Фактические показатели качества устанавливаются на основе результатов выполнения экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов выполнения контрольных работ в период контроля качества образовательной деятельности учреждений, а также результатов выполнения других диагностических и контрольных работ обучающихся выпускных и не выпускных классов.

2.6. Показатель качества метапредметных достижений включает в себя показатели качества общеучебных умений, навыков и видов деятельности, сформированных у обучающегося в ходе построения индивидуальной образовательной траектории.

Фактические показатели качества метапредметных достижений устанавливаются на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, а также на основе результатов выполнения работ, проведенных в рамках международных исследований качества знаний учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), аналогичных отечественных (российских, краевых) исследований и т.п.

2.7. Показатель качества личностных достижений включает в себя показатели качества готовности и способности обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, к освоению социальных норм и правил поведения в ходе освоения основной образовательной программы.

Фактические показатели качества личностных достижений устанавливаются на основе документов (грамоты, дипломы, сертификаты, официальные письма благодарности, отзывы) и информации, подготовленной учителем, социальным педагогом, педагогом-психологом о

деятельности обучающихся, подтверждающих участие обучающегося в социально-значимых проектах и акциях различной направленности (фестивали, выставки, конкурсы, конференции, волонтерское движение и пр.).

3. Процедура, технология, структуры по оценке качества индивидуальных достижений обучающегося(ИДО)

3.1. Процедура, технология, структуры по оценке качества предметных достижений обучающихся, регламентируются следующими документами:

- федеральные, краевые и муниципальные распорядительные и нормативные документы по проведению единого государственного экзамена для выпускников средней школы (утверждаются Рособрнадзором, департаментом образования и науки Краснодарского края, управлением образованием);
- федеральные, краевые и муниципальные распорядительные нормативные документы по проведению государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы (утверждаются Рособрнадзором, департаментом образования и науки Краснодарского края, управлением образованием);
- краевые и муниципальные распорядительные документы по проведению контроля качества образовательной деятельности учреждений (утверждаются Рособрнадзором, департаментом образования и науки Краснодарского края и управлением образованием);
- приказы департамента образования и науки по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);
- приказы муниципальных органов управления образованием по проведению мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ);
- приказы образовательных учреждений по проведению контрольных и мониторинговых (диагностических) работ по предметам (издаются на период проведения работ).

Объективность при проведении и оценке диагностических и контрольных работ на муниципальном уровне и в общеобразовательном учреждении обеспечивается соблюдением преемственности требований к процедуре и технологии оценки качества образования, регламентированных федеральными и краевыми документами.

Соблюдение объективности при проведении и оценке диагностических и контрольных работ является обязательным условием для внесения результатов в ИДО.

3.2. Процедура, технология, структуры по оценке качества метапредметных достижений регламентируются федеральными, региональными, муниципальными и школьными распорядительными и нормативными документами по проведению предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований.

3.3. Процедура, технология, структуры по оценке качества личностных достижений обучающихся регламентируются распорядительными и нормативными документами образовательного учреждения, разработанными в соответствии с планируемыми им результатами.

4. Порядок формирования документа об ИДО

4.1. В документ об ИДО заносятся показатели качества ИДО, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества ИДО за период обучения, определяемый руководителем образовательного учреждения.

4.2. Документ об ИДО формируется на бумажном или электронном носителе.

Сведения о фактических значениях ИДО на бумажном носителе передаются лицами, ответственными за проведение соответствующего мероприятия, оператору, который вносит их в документ об ИДО.

Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в документ об ИДО осуществляется лицом, назначенным приказом образовательного учреждения.

4.3. Документ об ИДО каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях в конце учебного года, заверяется подписью директора и печатью учреждения и выдается обучающемуся.

4.4. Порядок создания, хранения документа об ИДО регламентируется образовательным учреждением.