

Принят на заседании
педагогического совета
19 марта 2021 года
протокол № 6



Согласен
Директор МБОУ «СОШ № 1»
Е.Н. Делова
19 марта 2021 года

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича

352360 Краснодарский край, Тбилисский район,
станция Тбилисская, улица Первомайская, 40

2021 год

1. Введение	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	8
1.3. Оценка системы управления организации	13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
1.5. Оценка организации учебного процесса	62
1.6. Оценка востребованности выпускников	67
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	68
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	69
1.9. Оценка материально-технической базы	72
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	74
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	76

АЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах образовательной подготовки обучающихся, об итогах организации и
проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
МБОУ «СОШ № 1» в 2019-2020 учебном году

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», проведено самообследование основных направлений педагогической деятельности с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 1».

В ходе самообследования рабочая группа оценила образовательную деятельность, систему управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, социальную адаптацию выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, и материально - технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1», подлежащей самообследованию, в соответствии с установленными требованиями.

Полученные результаты были проанализированы, обобщены, и на их основе сформирован отчет, который был заслушан на педагогическом совете от 19.03.2021 г., протокол № 6, рекомендован директору МБОУ «СОШ № 1» для утверждения и размещения на сайте школы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Якубина Ивана Максимовича.

1.2. Адрес: юридический 352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Первомайская, 40;

фактический юридический 352360 Краснодарский край, Тбилисский район, станица Тбилисская, улица Первомайская, 40.

1.3. Телефон: (86158)32883.

Факс: (86158)32883.

e-mail: school1@tbl.kubannet.ru

1.4. Устав: утверждён постановлением администрации муниципального образования Тбилисский район от 17 июля 2015 года № 489.

1.5. Учредитель: муниципальное образование Тбилисский район в лице администрации муниципального образования Тбилисский район.

1.6. Учредительный договор: договор о закреплении и передаче в оперативное управление муниципального имущества администрацией муниципального образования Тбилисский район за муниципальным учреждением от 22 марта 2010 года.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

23 №008350647, 23 апреля 1997 года, ИНН 2351008436.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

23 №003352441, 18 марта 1999 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №003353576, 17 января 2003 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №003402687, 10 марта 2004 года, выдано Инспекцией МНС России по Тбилисскому району Краснодарского края;

23 №006300067, 09 февраля 2006 года, выдано Межрайонной ИФНС России №5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

23 №006300465, 17 августа 2006 года, выдано Межрайонной ИФНС России №5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

23 №006120793, 20 августа 2007 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю Территориальный участок 2351 по Тбилисскому району;

50 №011277961, 08 июля 2008 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю;

23 №007353231, 24 марта 2009 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю;

23 №007766784, 29 января 2010 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю;

23 №008350629, 11 января 2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю;

23 №008578694, 27 ноября 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304718875.
23 №008936667, 17 апреля 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;
23 №008350647, 21 июля 2014 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;
№ 830А/2015 от 13 августа 2015 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;
19 сентября 2017 года, сведения с сайта ФНС России;
№ 7501547А/2020, 27 января 2020 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Краснодарскому краю;
№ 2212300184512, 25 февраля 2021 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

- 23-АИ №469989, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469990, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469991, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469992, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469993, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469994, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- 23-АИ №469995, 18 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 15 марта 2016 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

- 23-АИ № 469631, 03 марта 2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;
- Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая

проведенную государственную регистрацию прав от 14 декабря 2016 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю;

- Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 1 июля 2017 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

- РО № 030700, 01 декабря 2011 года, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации:

- 23A01 № 0000561, 27 января 2014 года, свидетельство действительно по 27 января 2026 года, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

1.13. Филиалы (структурные подразделения): отсутствуют.

1.14. Локальные акты учреждения:

- Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об управляющем совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об общем собрании коллектива МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о проведении самообследования образовательной организацией;
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных образовательной организации МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о конфликте интересов педагогического работника образовательной организации;
- Положение о статусе педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» муниципального образования Тбилисский район;
- Положение об объектовом звене территориальной подсистемы РСЧС в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о постановке семей и обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о правилах приема, перевода и выбытия обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- Положение об организации работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о формировании и организации деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об административно-общественном контроле по охране труда в

МБОУ «СОШ № 1»;

- Положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС общего образования;
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 классов МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об инспекционно - контрольной деятельности в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о ведении классного журнала в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение об условном переводе обучающихся в МБОУ «СОШ №1»;
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме в МБОУ «СОШ № 1» для получения среднего общего образования в профильном классе (группе);
- Положение об организации получения общего образования в форме самообразования;
- Положение о семейном образовании и самообразовании в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации в МБОУ «СОШ № 1» индивидуального обучения на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение по организации получения общего образования в форме семейного образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение по организации инклюзивного образования в образовательной организации МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» в МБОУ «СОШ № 1» ст. Тбилисской Краснодарского края;
- Положение о порядке выдачи медали «За особые успехи в учении» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования на основе ФГОС;
- Положение о системе оценки образовательных достижений ФГОС ООО обучающихся МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о ведении школьного дневника обучающимися МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1» со слабоуспевающими учащимися и родителями;

- Положение о Центре профориентационной работы на базе кабинета «Технология» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о разработке и защите выпускниками 9-х классов МБОУ «СОШ № 1» итогового индивидуального учебного проекта в соответствии с ФГОС ООО;
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о языке образования в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об экспертной группе для оценки профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о предметных олимпиадах в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о школьной библиотеке МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о методическом совете МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о кафедре МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о совете школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Юность» МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о проведении школьных тематических вечеров в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации дежурства обучающихся 8-11 классов МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о постановке на внутришкольный учет в МБОУ «СОШ № 1» обучающихся и их семей;
- Положение о единой школьной форме и внешнем виде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования Тбилисский район;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 1»;
- О пользовании мобильными телефонами во время учебного процесса в МБОУ «СОШ № 1»;
- О присвоении имен Героев Советского Союза, России и других выдающихся деятелей России класса в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации пропускного режима и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о школьной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Положение о научном обществе обучающихся;
- Положение об официальном сайте муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 1» и правилах размещения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Положение об электронном журнале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Тбилисский район;
- Положение о порядке расчета стоимости тарифа и утверждении платных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ № 1» муниципального образования Тбилисский район;
- Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о внесении педагогического опыта в школьный банк передового педагогического опыта;
- Положение о контрактном управляющем МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «СОШ № 1».

1.15. Программа развития учреждения: утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 1» 10 января 2020 года, срок действия 2020-2025 годы.

1.16. Участие учреждения в ПМПО: 2010 год – участие, 2011 год – участие, 2012 год – участие, 2013 год участие, 2014 – участие, 2015 год – победитель (учитель русского языка и литературы), 2016 год - нет.

1.17. Участие в инициативе «Наша новая школа»:

- с 2011- 2012 учебного года осуществляется переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (первые - четвертые классы);

- материальная поддержка и стимулирование лучших педагогов, распространение опыта лучших учителей;

- улучшение материально-технической базы школы: столовая здорового питания, оснащенный новым оборудованием спортивный зал, медицинский кабинет, предметные кабинеты.

1.18. Участие в ФЦП «Развитие образования».

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

Все обучающиеся, проживающие в микрорайоне школы, посещали занятия. В сентябре 2019 и январе 2020 года проведен подворовой обход микрорайона школы, учтены все дети от 0 до 18 лет.

Все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, обучаются. Отсева учащихся, не достигших 15-летнего возраста, нет. В школе созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента:

- использование различных форм обучения (очная форма обучения (98,7%), обучение на дому (0,9%), дистанционное образование, инклюзивное образование для обучающегося на дому);

В 2019-2020 учебном году на базе школы была организована подготовка дошкольников к обучению в школе «Малышкина школа», где проводились развивающие занятия по математике, обучению грамоте и письму.

В течение учебного года осуществляется контроль за движением учащихся. Выбывшие учащиеся поступили в другие образовательные учреждения, о чем школа получила подтверждение.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ, а также потребностей обучающихся и их родителей.

Для удовлетворения запросов учащихся организованы различные элективные курсы в ходе предпрофильной подготовки 9 классов, элективные учебные предметы для обучающихся 10 и 11 классов.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основе: начальное общее образование - 1-4 классы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), основное общее образование - 5-9 классы реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), среднее общее образование – 10 класс реализовался федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с группой универсального и социально – педагогического профиля, 11 класс реализовался государственный образовательный стандарт в соответствии с БУП – 2004 (ФКГОС - 2004).

Учебным планом МБОУ «СОШ № 1» реализовался профориентационный курс информационная работа и профильная ориентация в 9 классе. В 2019-2020 учебном году профориентационный курс перенесен во внеурочную деятельность в объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю с охватом изучения всеми учащимися класса. Предметные курсы: «Родное слово», «Секреты грамотности», «Реальная математика», «Практикум решения математических задач» 2 часа в год, реализуются по внутриклассной форме с делением на группы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной и 6-дневной недели. 6-дневная: 9-11 классы; 5-дневная -1-8 классы. Всего в 2019-2020 учебном году занималось 20 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 538 обучающихся, из них 5 обучающихся обучались индивидуально: Балян Артем, Германов Николай, Цыц Валерия, Головкин Захар и Виленская Эвелина.

Анализируя образовательную деятельность школы за истекший год, необходимо отметить, что в целях достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования, коллектив работал над созданием условий, обеспечивающих реализацию прав каждого учащегося на получение качественного

образования. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: обеспечение преемственности на разных ступенях образования, использование программ, адаптированных к контингенту учащихся. Велись дополнительные образовательные услуги, которые способствовали к формированию личности, готовой к овладению ключевыми компетенциями в различных областях, развитию познавательных интересов, повышению учебной мотивации. Учебные программы по предметам, включённым в учебный план школы, освоены в полном объёме. Пятеро учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья, также успешно освоили программный материал за соответствующий класс.

1.2.1. Режим работы учреждения

Продолжительность урока

II–XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь–октябрь 3 урока, ноябрь–декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь–май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую

культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 10-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I	02.09– 02.11	9 нед	Осенние	03.11–10.11	8	11.11.2019
II четверть	полугодие	11.11-28.12	7 нед	Зимние	30.12-12.01	14	13.01.2020
III четверть	II	13.01-21.03	10 нед	Весенние	22.03-29.03	8	30.03.2020
IV четверть	полугодие	30.03-23.05	8 нед				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		99 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 17.02.2020 - 24.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 24 мая 2020 года - 31 августа 2020 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена			2 смена
1а, 1б классы		3а,б,4а,б,5а,б, 6а,б,7а,б,8а,б,9а,б,10а,11а классы	2а; 2б
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 13.00 – 13.40
2 урок 8.50 – 9.25	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50-9.30	2 урок 13.50 – 14.30
динамическая пауза 9.25-10.05	динамическая пауза 9.30-10.10	3 урок 9.50-10.30	3 урок 14.50 – 15.30
3 урок 10.05 – 10.40	3 урок 10.10 – 10.50	4 урок 10.50-11.30	4 урок 15.40 – 16.20
4 урок 10.50 – 11.25	4 урок 11.00 – 11.40	5 урок 11.50-12.30	5 урок 16.30 – 17.10
	5 урок 11.50 – 12.30	6 урок 12.45-13.25	
		7 урок 13.35-14.15	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	факультативных/кружковых (ФГОС)
	1 смена	1 смена
1	с 11.25 (1 четверть)	
1	с 12.10 (2 четверть)	
1	с 12.25 (3, 4 четверть)	
2	17.05	
3	с 12.15,13.15	
4	с 12.15, 13.15	
5	с 14.10	
6	с 14.10	
7	с 14.10	
8	с 14.10	
9	с 14.10	
10		Чередование уроков и элективных курсов
11		Чередование уроков и элективных курсов

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения	
2-9	I четверть	с 24.10. по 31.10.2019	Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.
	II четверть	с 20.12. по 27.12.2019	
	III четверть	с 13.03. по 20.03.2020	
	IV четверть	с 14.05. по 21.05.2020	
10-11	I полугодие	с 20.12. по 27.12.2019	Промежуточная аттестация подразделяется на полугодическую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по

	II полугодие	с 14.05. по 21.05.2020	итогах полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.
2-11	учебный год	с 14.05. по 21.05.2020	

1.2.2. Реализуемые образовательные программы начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, духовно-нравственной направленности, социальной направленности, спортивно-оздоровительной направленности, общекультурной направленности, общеинтеллектуальной направленности.

1.2.3. Учебный план протокол педагогического совета № 1 от 30 августа 2019 года.

1.2.4. Рабочие программы

Всего: 114 от общего количества 100%.

1.2.5. Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	обзорный, предварительный, персональный, текущий, административный, тематический.
Периодичность проведения внутришкольного контроля	в течение года.
Формы отчетности	аналитические справки, приказы, выступления на педагогических советах, отчеты на административных планерках, совещание при завуче.

Анализируя образовательную деятельность школы за истекший год, необходимо отметить, что в целях достижения оптимального уровня базового и дополнительного образования, коллектив работал над созданием условий, обеспечивающих реализацию прав каждого учащегося на получение качественного образования. Для решения этой задачи были проведены следующие мероприятия: обеспечение преемственности на разных ступенях образования, использование программ, адаптированных к контингенту учащихся. Велись дополнительные образовательные услуги, которые способствовали формированию личности, готовой к овладению ключевыми компетенциями в различных областях, развитию познавательных интересов, повышению учебной мотивации. Учебные программы по предметам, включённым в учебный план школы, освоены в полном объёме. Четверо ребят, обучающихся на дому по состоянию здоровья, также успешно освоили программный материал за соответствующий класс. Анализ итогов образовательной деятельности школы за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что в основном

поставленные учебные цели и задачи были выполнены. Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует государственным требованиям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем является Администрация муниципального образования Тбилисский район. Текущее управление деятельностью школой осуществляет директор в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

1.3.1. Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий, педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Делова Е.Н.	Высшее, учитель начальных классов, 27 лет, 21 год	12 лет	7 лет	
Заместители директора	Смольянинова Олеся Юрьевна	Высшее, учитель начальных классов, 16 лет, 6 лет	8 лет	6 лет	
	Рустав Марина Геннадьевна	Высшее, Филолог. Преподаватель немецкого и английского языков, не имеет	-	-	

1.3.2.. Структура управления: Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников.

1.3.3. Структурная модель методической службы: Научно-методический совет, предметные кафедры, творческие и проблемные группы учителей

Методическая тема, над которой работала школа в 2019-2020 учебном году:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-

исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа с педагогическими кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего педагогических работников: 36 ч. (в том числе учителей 34 ч., прочих педагогических работников 2 ч):

- из них штатных: 36 ч.
- из них женщин: 32 ч.

Имеют высшее образование: 35 ч., из них педагогическое – 35ч.

Неполное высшее: 1ч, из них педагогическое – 1ч.

среднее специальное: 1ч, из них педагогическое – 1ч.

без образования: 0 человек

Имеют высшую квалификационную категорию: 12 человек

первую квалификационную категорию: 8 человек

без категории: 4 человека

соответствие: 11 человек

Имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет 2 ч.

5 – 10 лет 4 ч.

10 – 20 лет 8 ч.

свыше 20 лет -22 ч.

Пенсионеров (по возрасту) — 6 ч.

Декретный отпуск (отпуск по уходу за ребёнком) — 1 ч.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Таким образом, курсы прошли руководящие работники, учителя начальных классов, истории и обществознания, английского языка, ИЗО, географии и биологии. Четыре педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по Финансовой грамотности.

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли Бутенко В.В., учитель ОБЖ, и Крапчатая И.А., учитель математики.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Работа школьного методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2019-2020 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
- Обсуждение и утверждение планов работы методических объединений.
- Рассмотрение учебных рабочих программ по предметам и КТП базового и профильного уровней, программ элективных курсов, проектов.
- Организация школьного и муниципального этапов ВОШ.
- Обсуждение учебно- методического обеспечения.
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, создание творческих групп.
- Утверждение тем научно - исследовательских проектов школьников.
- Итоги участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад.
- Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.
- Подготовка к НПК «Эврика» и «Школа тайн и открытий».

- Аттестация педагогических кадров.
- Организация работы по формированию виртуального методического кабинета ОУ (сайт школы).
- Использование современных образовательных технологий в практике учителей школы.
- Обсуждение требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.
- Итоги методической работы за год
- Отчеты руководителей МО.
- Обсуждение плана методической работы на следующий год.
- Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей
- Итоги учебного года.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019-2020 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019-2020 учебном году Полубоярова А.Е., учитель начальных классов, стала призером Муниципального этапа краевого конкурса «Разговор о правильном питании», а учитель русского языка и литературы Камнева Н.П. приняла участие в конкурсе «Учитель года».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Работа с учащимися.

Одним из важнейших аспектов деятельности школы – работа с одарёнными и способными учащимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие

В рамках реализации программы «Одаренные дети», с каждым ребенком учитель-наставник отрабатывает свой образовательный маршрут, готовится к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и научно-практическим конференциям, создавая условия для реализации способностей детей в самых разных областях.

Кроме того, 6 обучающихся школы в 2019-2020 учебном году прошли очное и дистанционное обучение на базе ВУЗов г. Краснодара и г. Армавира, 2 человека успешно освоили обучение на заочных курсах «Юниор».

Таким образом, проведённая работа показала свои положительные результаты. В этом учебном году ученик 10 класса нашей школы стал призером муниципального этапа НПКШ «Эврика» по физике, 2 ученика начальной школы стали призерами муниципального этапа НПК «Школа тайн и открытий».

В муниципальном этапе ВОШ в нашей школе 13 победителей и 39 призеров.

**Анализ участия и результативности МБОУ «СОШ №1» за 3 года
по итогам муниципального этапа ВОШ**

Название предметов	Количество призёров			Количество победителей		
	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
Математика	1					
Русский язык	2	2	2			1
Биология	11	11	7		1	
Литература	9	12	5	2	2	3
Экология	11			1		1
Кубановедение	5					
ОБЖ	5	2	3			
Английский язык	11	9		1	3	1
Физическая культура	13	18	3			2
Право	5		3			
Технология(девушки)		1	3			1
История	4	1	2			
Обществознание	7	9	1		1	1
География	2	3				
Технология(юноши)		2	1			
Химия	1	1		1		
ОПК	1	4	5	3		2
Журналистика	1			1		
МХК		1	4		1	1
Итого:	86	76	39	9	8	13

Проведенный анализ показал, что:

- по истории и журналистике результаты стабильные;

- по русскому языку, экологии, ОБЖ, праву, физической культуры, технологии (девочки), ОПК, МХК – результаты выше, чем в прошлом учебном году;
- по литературе, английскому языку, обществознанию и технологии (юноши) на муниципальном уровне результаты ниже;
- по математике, кубановедению, географии и химии в этом учебном году результатов нет.

По мнению педагогического коллектива школы, **причинами снижения количества и качества олимпиад** могут быть следующие факторы:

- Перегруженность обучающихся и учителей не только учебной программой, большим количеством КДР и ВПР, но и огромным количеством внеурочных не учебных мероприятий;
- Отсутствие в общеобразовательных школах программ углубленного изучения отдельных предметов и часов для их реализации;
- Участие одних и тех же детей в разных направлениях деятельности: олимпиады, конкурсы, акции, внеурочные мероприятия;
- Стремление к массовости участия в олимпиадах;
- Отсутствие материального стимулирования учителей.

Для изменения данной ситуации необходимо выявлять одаренных и способных детей на начальной ступени обучения, соблюдать преемственность в обучении, а так же активизировать работу учителей-предметников по реализации программы «Одаренные дети».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» обучается 538 человек, (на начало года – 542 человека)

1-4 классы	218 человек
5-9 классы	275 человек
10-11 классы	45 человек

По итогам года аттестовано 481 человек (без учащихся 1-х классов).

Обучаются на «отлично» 56 человек, то есть 12% , что на 2% выше прошлого года.

во 2-4 классах – 27 человек;
в 5-9 классах – 20 человек;
в 10-11 классах – 9 человек.

Обучаются на «4» и «5» - 211 человек, то есть 44%, что на 4% выше прошлого года.

во 2-4 классах – 76 человек;
в 5-9 классах – 111 человек;
в 10-11 классах – 24 человек.

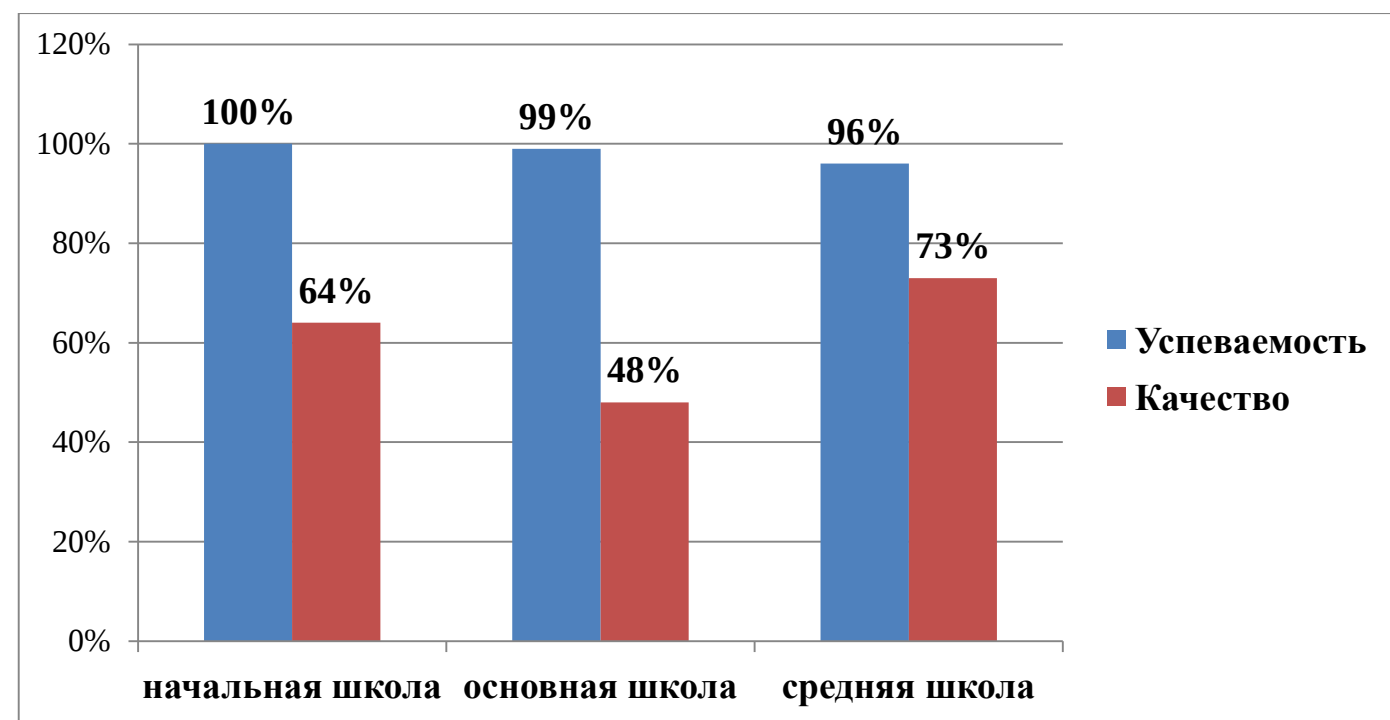
Качество обучения составляет:

2-4 классы – 64%, что на 1,5% выше, чем в прошлом учебном году;
5-9 классы – 48%, что на 8% выше прошлого учебного года;
10-11 классы – 73 %, что на 13% выше, чем в прошлом учебном году;
по школе – 55,5%, что на 5,5% выше прошлого учебного года.

Успеваемость по школе составляет: 99,4%, что выше на 1,4% с показателем прошлого года.

В школе качество знаний выше показателя прошлого учебного года, основное и среднее звено показатели значительно улучшились на 8% и 13%, в начальной школе стабильность показатели выше на 1,5% по сравнению с прошлым годом.

**Итоги образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1»
за 2019-2020 учебный год**



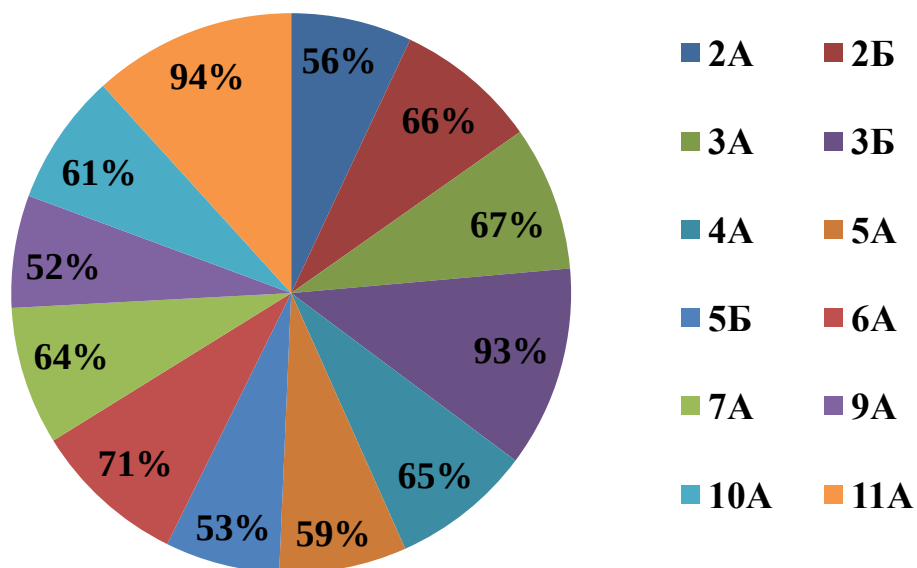
Сравнительная таблица результатов качества знаний

Класс, кл. руководитель	% качества знаний на конец 2016-2017 уч. года	% качества знаний на конец 2017-2018 уч. года	% качества знаний на конец 2018-2019 уч. года	% качества знаний на конец 2019-2020 уч. года
2А, Глущенко Л.В.			-	56
2Б, Марченко О.А.			-	66
3А, Данилова А.М.	-	-	50	67
3Б, Полубоярова А.Е.	-	-	87,5	93
4А, Тарасова С.В.	-	68	66	65
4Б, Ивашка Г.С.	-	36	39,5	37
5А, Корнева С.В.	68	66	68	59
5Б, Тороян И.С.	60,7	45	62	53
6А, Каландарова Е.А.	68	68	71	71
6Б, Мельникова Л.А.	55	47	48	37
7А, Крапчатая И.А.	79	64	46	64
7Б, Камнева Н.П.	40	20	20	16
8А, Лесова В.Е.	52	44	40	40
8Б, Дробяцкая Н.С.	28,6	30,4	26	29
9А, Скрипникова Н.Н.	58,3	56,5	48	52
9Б, Иванишина Л.Е.	41	19	20	40
10А, Ткаченко М.В.	44,4	43	43	61
11А, Смирнов К.В.	52	43	50	94

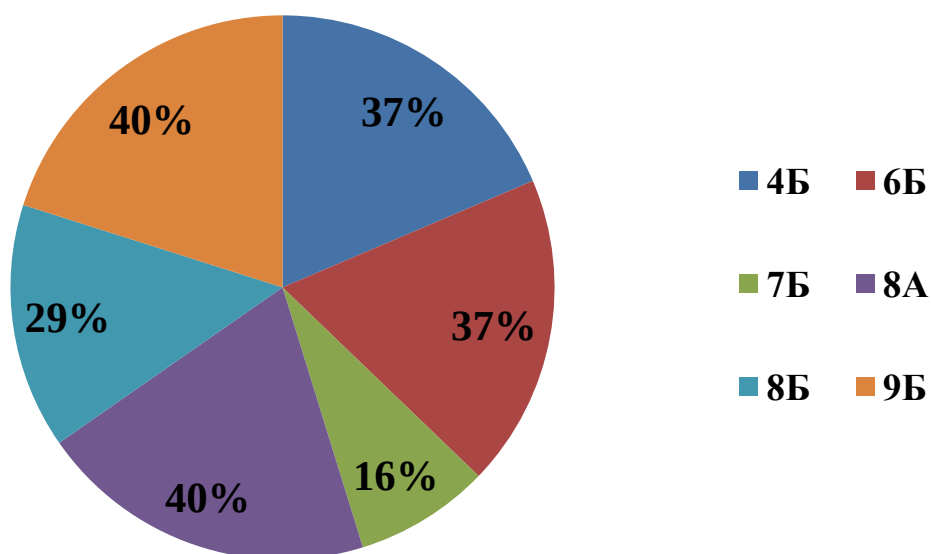
По качеству знаний классы распределились следующим образом:

Высокое качество знаний (более 50%)		Низкое качество знаний (до 40%)	
Класс	%	Класс	%
2А	56%	4Б	37%
2Б	66%	6Б	37%
3А	67%	7Б	16%
3Б	93%	8А	40%
4А	65%	8Б	29%
5А	59%	9Б	40%
5Б	53%		
6А	71%		
7А	64%		
9А	52%		
10А	61%		
11А	94%		

Высокое качество знаний (более 50%)



Низкое качество знаний (до 40%)



По сравнению с прошлым учебным годом повысили качество знаний обучающиеся 3А класса на 17% (Данилова А.М.), 3Б класса на 5,5% (Полубоярова А.Е.), 7А класса на 18% (Крапчатая И.А.), 6А класс стабильность в качестве 71% (Каландарова Е.А.), 8Б класса на 3% (Дробяцкая Н.С.), 9А класса на 4% (Скрипникова Н.Н.), 9Б класса на 20% (Иванишина Л.Е.), 10А класса на 18% (Ткаченко М.В.) и 11А класса на 44% (Смирнов К.В.)

Значительно понизилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом в следующих классах: 5А класс на 9% (Корнева С.В.), 5Б класс на 9% (Тороян И.С.), 6Б класс на 11% (Мельникова Л.А.), 7Б класс на 4% (Камнева Н.П.).

Классным руководителям надо обратить серьёзное внимание на успеваемость и качество знаний обучающихся своих классов.

По итогам года имеют одну «4» 13 обучающихся, то есть 3 % , что на 1,7% выше итогов прошлого года.

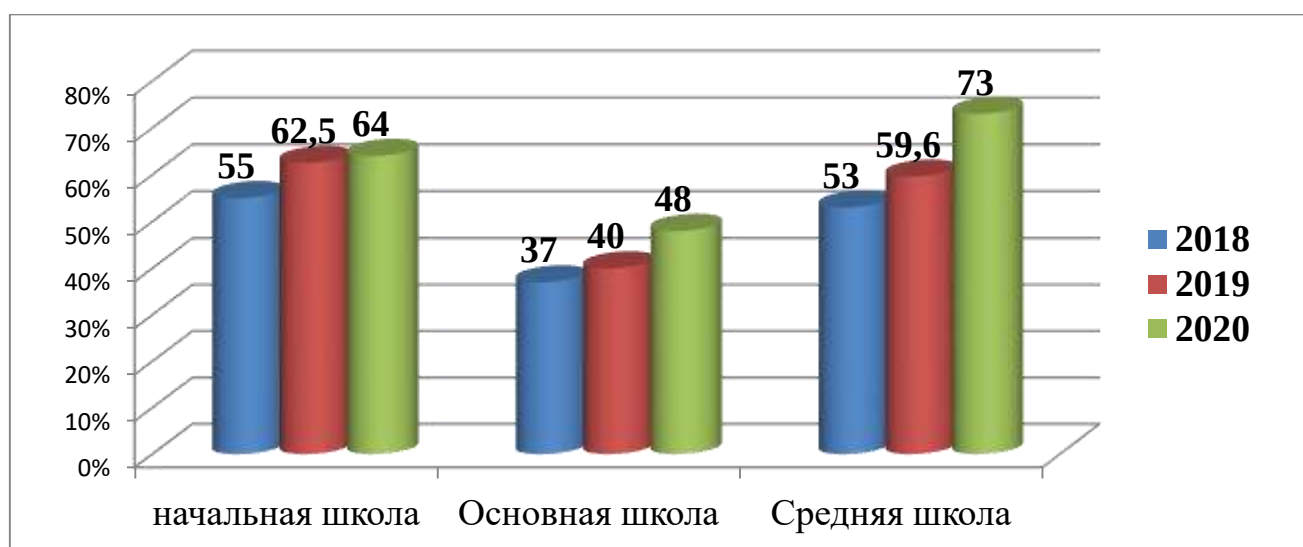
По итогам года имеют одну «3» 24 обучающихся, то есть 5% ,что на 2,2% ниже прошлого года.

Из этих данных можно сделать вывод, что существует обратная и тесная связь между классным руководителем, учителем-предметником и родителями обучающихся прибавилось 7 отличников и 8 хорошистов, что позволило увеличить качество знаний на 3%.

Показатели школы за 3 года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<i>Успеваемость</i>	100%	98%	100%	100%	99,6%	99%	100%	87%	96%
<i>Качество</i>	55%	62,5%	64%	37%	40%	48%	53%	59,6%	73%

Диаграмма качества знаний за 3 года на разных уровнях образования.

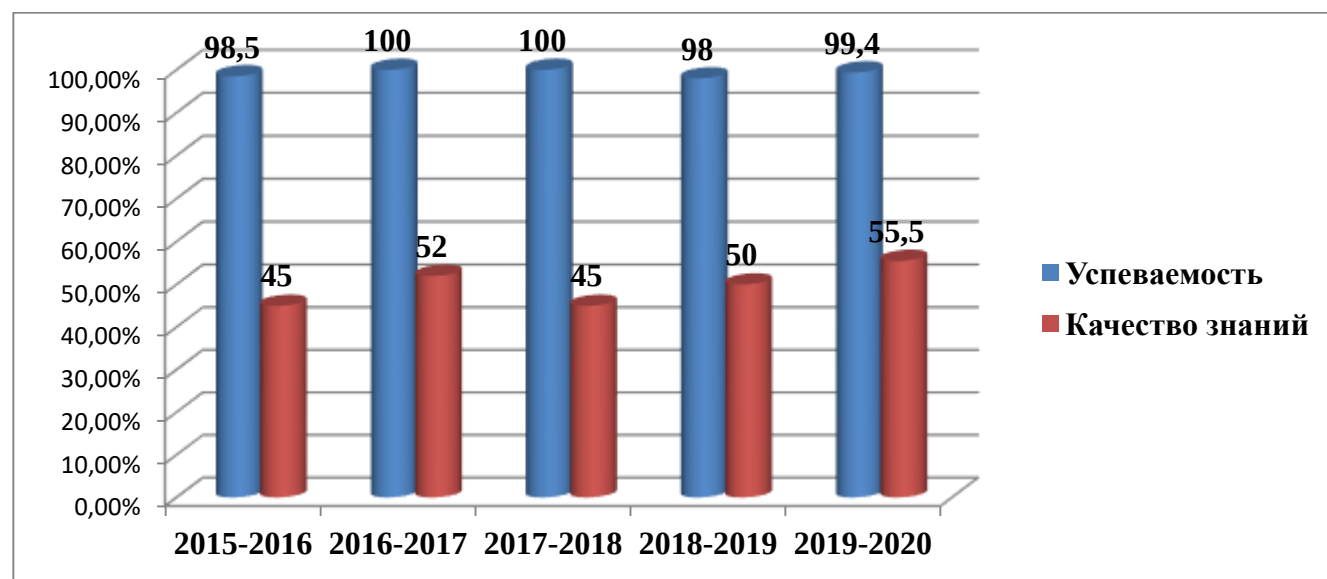


По сравнению с прошлым годом качество знаний в начальной школе повысилось на 1,5%, в основной школе повысилось на 8% и в старшей школе повысилось на 13%. В сравнении за 3 года качество знаний в школе растет.

Итоги образовательной деятельности по школе за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	98,5%	100%	100%	98%	99,4%
Качество	45%	52%	45%	50%	55,5%

Из таблицы видно, что качество знаний с 2015 года по 2020 год выросло на 10,5%. Успеваемость выросла в школе на 1,4%.



По итогам 1 четверти аттестовано 438 человек (без учащихся 1-х, 10 и 11 классов). Пятеро учащихся обучаются индивидуально на дому. Пятеро из них освоили программу 1 четверти. По форме самообразования обучается Угнивенко Александра. По программе 8 вида для детей с умственной отсталостью обучается Кречетова Альбина в 7Б классе.

Обучаются на «отлично» 31 человека, т. е. 7,1%, что выше результатов 1 четверти прошлого года на 1,2 %.

Во 2-4 классах – 20 человек;

в 5-9 классах – 11 человек.

Обучаются на «4» и «5» - 165 человек, то есть 38%, что выше результатов 1 четверти прошлого года на 0,4%.

Во 2-4 классах – 67 человек;

в 5-9 классах – 98 человек.

Качество обучения составляет:

2-4 классы – 55 %, что одинаково с итогами 1 четверти 2018-2019 учебного года.

5-9 классы – 39,1%, что выше результатов 1 четверти 2018-2019 учебного года на 4,1%.

Качество обучения по школе составило 45%, что выше результатов прошлого года на 1,5%, успеваемость 98%, что ниже итогов прошлого года на 0,5%.

По итогам 1 четверти имеют одну «4» 14 человек, то есть 3,2%, что на 0,1% выше прошлого года. По итогам 1 четверти имеют одну «3» 47 человек, то есть 11% обучающихся, что на 1,8 % выше прошлого года.

Сравнительная таблица результатов успеваемости на конец I четверти 2019-2020 г. в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года

Класс, кл. руководитель	% качества знаний на конец I четверти 2018-2019 учебного года	% качества знаний на конец I четверти 2019-2020 учебного года
2А, Глущенко Л.В.	-	46
2Б, Марченко О.А.	-	66
3А, Данилова А.М.	43	43
3Б, Полубоярова А.Е.	85	79
4А, Тарасова С.В.	68	60
4Б, Ивашка Г.С.	30	27
5А, Корнева С.В.	67	52
5Б, Тороян И.С.	38	25
6А, Каландарова Е.А.	62,5	65,5
6Б, Мельникова Л.А.	44	48
7А, Крапчатая И.А.	48	54
7Б, Камнева Н.П.	33	23
8А, Лесова В.Е.	28	33
8Б, Дробяцкая Н.С.	24	17
9А, Скрипникова Н.Н.	45	39
9Б, Иванишина Л.Е.	11	31

Из данной таблицы видно, что повысили качество знаний в сравнении с результатами прошлого года 5Б класс (Тороян И.С.) на 13%, 6А класс (Каландарова Е.А.) на 3%, 6Б класс (Мельникова Л.А.) на 4%, 7А класс (Крапчатая И.А.) на 6%, 8А класс (Лесова В.Е.) на 5%, 9Б класс (Иванишина Л.Е.) на 20%; 3Б, 4А, 4Б, 5А, 7Б, 8Б и 9А понизили качество знаний. Существенно понизили качество знаний в сравнении с концом 2018-2019 учебного года обучающиеся следующих классов:

3Б класс – на 8,5%, 4А класс – на 6%, 4Б класс – на 12,5%, 5А класс – на 16%, 8Б класс – на 9%, 9А класс – на 9%.

По качеству знаний классы распределились следующим образом:

Высокое качество знаний (60-100)	Среднее качество знаний (40-60)	Низкое качество знаний (0-40)
----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

класс	%	класс	%	класс	%
2Б	66%	2А	46%	4Б	27%
3Б	79%	3А	43%	5Б	25%
4А	60%	5А	52%	7Б	23%
6А	65,5%	6Б	48%	8А	33%
		7А	54%	8Б	17%
				9А	39%
				9Б	31%

Вызывает тревогу 8Б класс очень низкое качество знаний, снижение качества знаний из года в год, так на конец 2018-2019 учебного года – 26% и по результатам 1 четверти 2019-2020 учебного года качество знаний составило 17% (кл. рук. Дробяцкая Н.С.). Видна отрицательная динамика качества знаний по классам 4Б, 5Б, 7Б, 8А, 8Б, 9А и 9Б.

По итогам I четверти имеют одну «4» 14 человек, то есть 3,2%, что на 0,1% выше прошлого года

По русскому языку (3чел.)	По математике (5 чел.)	По геометрии (2 чел.)
1. Заруцкий С. 2Б	1. Грачова А. 2Б	1. Бакшалиева А. 9А
2. Васильева Д. 5А	2. Сидоренко Е. 3Б	2. Пацева Е. 9А
3. Голенко Е. 8А	3. Трубицына М. 3Б	По англ. языку (3 чел.)
	4. Маргарян Э. 5А	1. Авакова М. 3А
По физике (1 чел.)	5. Савело М. 6А	2. Крутоголовая А. 3А
1. Васильева Д. 9Б		3. Филиппова В. 4Б

По итогам 1 четверти имеют одну «3» 47 человек, то есть 11% обучающихся, что на 1,8 % выше прошлого года

По русскому языку (12 чел.)	По математике (18 чел.)
1.Сарибекян Р. 2А	1. Самойлова В. 2А
2.Камалов Г. 2Б	2. Дембицкий Р. 2А
3.Ашихмин Д. 3Б	3. Штефаненко Д. 3А
4.Коноплин Д. 3Б	4. Евсеев С. 4Б
5.Рубаник И. 3Б	5. Метликина Е. 5А
6.Турагунова В. 3Б	6. Калашников Е. 5Б
7.Адамов Д. 5А	7. Карпов С. 5Б
8.Рогов А. 6А	8. Кузнецов Г. 5Б
9.Лукашевич Б. 6А	9. Кучинская Д. 5Б
10.Мирошниченко К. 6Б	10. Рогов Е. 5Б
11. Алиев Т. 8А	11. Подчапинский Я. 5Б
12. Шулика Д. 9Б	12. Лосева М. 6А
	13. Гладкова В. 6А
По химии (2 чел.)	14. Конащенко А. 6Б
1. Михалева А. 9А	15. Мамаева З. 6Б
2. Скрипников А. 9А	16. Рахимов И. 6Б

	17. Хрипкова В. 6Б
	18. Давыденко А. 9А
По английскому языку (13 чел.)	
1. Хомутильников А. 2А	10. Мещеряков А. 5Б
2. Смирнова Д. 2А	11. Парахно М. 5Б
3. Денисенко Р. 2А	12. Хухтонен В. 5Б
4. Камиев Я. 2Б	13. Лукьянченко М. 6Б
5. Баранов Р. 3А	
6. Пировских А. 3А	По истории (1 чел.)
7. Попов К. 4А	1. Сушков А. 8Б
8. Черепенин В. 4А	По физике (1 чел.)
9. Мирошниченко Е. 4Б	1. Лыткина А. 8А

Программный материал за I четверть 2019-2020 учебного года усвоили не все обучающиеся. **2А класс:** Диденко Любовь по русскому языку и математике, **2Б класс:** Андреев Владислав по русскому языку и чтению, **5Б класс:** Воронов владимир по математике, **7Б класс:** Гордиенко Кирилл и Коноплин Сергей по истории, **8Б класс:** Петерсон Ян не аттестован по географии и биологии по пропускам занятий, неудовлетворительные оценки по русскому языку, алгебре, геометрии, истории и английскому языку, Самсонов Андрей по географии и истории, **9Б класс:** Кононова Алина и Симанкина Вероника по геометрии, Мясищева Ангелина по геометрии, русскому языку и литературе.

Успеваемость по школе составляет 98%, что ниже прошлого года на 0,5%.

В сентябре - октябре 2019 года были проведены **административные входные контрольные работы (АДР) по русскому языку и математике во 2-11 классах:**

Итоги этих работ представлены в следующих таблицах:

Начальная школа

Предмет	Клас с	Ф.И.О. учителя	Количество полученных оценок				Успе ваем ость	Каче -ство знани й	Уров ень обуч.	Сред ний балл
			2	3	4	5				
Русский язык	2а	Глущенко Л.В.	5	6	5	5	76%	47%	53% крит	3,48
	2б	Марченко О.А.	1	5	13	6	96%	76%	65% доп	3,96
	3а	Данилова А.М	4	6	7	4	81%	52%	54% крит	3,52
	3б	Полубояров а А.Е.	5	8	5	8	81%	50%	57% крит	3,62
	4а	Тарасова С.В.	4	5	13	5	85%	67%	58% крит	3,7
	4б	Ивашка Г.С.	6	6	5	7	75%	50%	55% крит	3,54

Математика	2а	Глущенко Л.В.	3	7	9	2	86%	52%	51% крит	3,48
	2б	Марченко О.А.	1	6	13	5	96%	72%	62% крит	3,88
	3а	Данилова А.М	3	7	6	2	83%	44%	49% недоп	3,39
	3б	Полубоярова А.Е.	1	3	15	5	96%	83%	66% доп	4
	4а	Тарасова С.В.	3	5	12	5	88%	68%	60% крит	3,76
	4б	Ивашка Г.С.	10	8	2	2	55%	18%	35% недоп	2,82

Положительная работа учителя Марченко О.А. 2Б класс (русский язык - 76%, математика - 72%), Полубоярова А.Е. 3Б класс (математика – 66%) по подготовке обучающихся по изучаемым предметам (констатируется оптимальный и допустимый процент уровня обученности и качества знаний по предмету).

На критическом уровне выполнили административную входную контрольную работу обучающиеся 2 «А» класса (учитель Глущенко Л.В.) по русскому языку – 53%, математика – 51%, 3 «А» класса (учитель Данилова А.М.) по русскому языку - 54%, 3 «Б» класса (учитель Полубоярова А.Е.) по русскому языку – 57%, 4 «А» класса (учитель Тарасова С.В.) по русскому языку – 58%, по математике – 60%, 4 «Б» класса (учитель Ивашка Г.С.) по русскому языку – 55%.

На недопустимом уровне выполнили работу обучающиеся учащиеся 3 «А» класса (учитель Данилова А.М.) по математике – 49%, 4 «Б» класса (учитель Ивашка Г.С.) по математике – 35%.

Основная и средняя школа

Предмет	класс	Ф.И.О. учителя	количество полученных оценок				успеваемость	качество	Уровень обученности	Средний балл
			2	3	4	5				
русский язык	5А	Скрипникова Н.Н.	11	10	4	0	56%	16%	32% недоп	2,72
	5Б	Скрипникова Н.Н.	9	15	2	1	67%	11%	34% недоп	2,81
	6А	Ткаченко М.В.	5	8	7	6	81%	50%	54% крит	3,54
	6Б	Мельникова Л.А.	4	11	10	1	85%	42%	46% недоп	3,31
	7А	Скрипникова Н.Н.	10	11	5	0	61%	19%	34% недоп	2,81
	7Б	Камнева Н.П.	7	11	2	0	65%	10%	32% недоп	2,75
	8А	Ткаченко М.В.	10	13	5	0	64%	18%	34%	2,82

									недоп	
	8Б	Мельникова Л.А.	6	10	8	0	75%	33%	40% недоп	3,08
	9А	Скрипникова Н.Н.	6	15	1	1	74%	9%	35% недоп	2,87
	9Б	Ткаченко М.В.	10	5	4	2	52%	29%	38% недоп	2,9
	10А	Ткаченко М.В.	0	8	9	8	100%	68%	67% доп	4
	11А	Мельникова Л.А.	0	6	9	2	100%	65%	58% крит	3,76
математика	5А	Дробяцкая Н.С.	1	13	10	4	96%	50%	54% крит	3,61
	5Б	Дробяцкая Н.С.	3	11	7	4	88%	44%	52% крит	3,48
	6А	Кивелева В.А.	4	13	4	2	85%	35%	45% недоп	3,27
	6Б	Кивелева В.А.	6	14	5	2	78%	26%	41% недоп	3,11
	7А	Крапчатая И.А.	5	3	8	5	76%	62%	57% крит	3,62
	7Б	Дробяцкая Н.С.	10	5	2	1	44%	17%	32% недоп	2,67
	8А	Дробяцкая Н.С.	10	11	6	0	63%	22%	35% недоп	2,85
	8Б	Дробяцкая Н.С.	11	10	3	2	58%	19%	36% недоп	2,85
	9А	Кивелева В.А.	6	10	7	2	76%	36%	44% недоп	3,2
	9Б	Кивелева В.А.	7	6	8	1	68%	41%	43% недоп	3,14
	10А	Крапчатая И.А.	4	6	11	3	83%	58%	54% крит	3,54
	11А	Крапчатая И.А.	0	0	13	3	100%	100%	71% доп	4,19

На допустимом уровне выполнили административную контрольную работу учащиеся 10А класса (Ткаченко М.В.) по русскому языку 100%- успеваемость, 68% - качество и 67% - уровень обученности, 11А класса (Крапчатая И.А.) по математике успеваемость и качество знаний – 100% и уровень обученности – 71%.

На критическом уровне выполнили административную контрольную работу учащиеся 5А класса (учитель Дробяцкая Н.С.) по математике уровень обученности 54%, 5Б класса (учитель Дробяцкая Н.С.) по математике уровень обученности 52%, 6А класса (учитель Ткаченко М.В.) по русскому языку уровень обученности 54%, 10А класса (учитель Крапчатая И.А.) по математике уровень обученности 54%, 7А класса (учитель Крапчатая И.А.) по математике уровень обученности 57%, 11А класса (учитель Мельникова Л.А.) по русскому языку уровень обученности 58%.

На недопустимом уровне выполнили административную контрольную работу учащиеся 5А класса (учитель Скрипникова Н.Н.) по русскому языку уровень

обученности 32%, 5Б класса (учитель Скрипникова Н.Н.) по русскому языку уровень обученности 34%, 6Б класса (учитель Мельникова Л.А.) по русскому языку уровень обученности 46%, 7А класса (учитель Скрипникова Н.Н.) по русскому языку уровень обученности 34%, 7Б класса (учитель Камнева Н.П.) по русскому языку уровень обученности 32%, 8А класса (учитель Ткаченко М.В.) по русскому языку уровень обученности 34%, 8Б класса (учитель Мельникова Л.А.) по русскому языку уровень обученности 40%, 9А класса (учитель Скрипникова Н.Н.) по русскому языку уровень обученности 35%, 9Б класса (учитель Ткаченко М.В.) по русскому языку уровень обученности 38%, 6А класса (учитель Кивелева В.А.) по математике уровень обученности 45%, 6Б класса (учитель Кивелева В.А.) по математике уровень обученности 41%, 7Б класса (учитель Дробяцкая Н.С.) по математике уровень обученности 32%, 8А класса (учитель Дробяцкая Н.С.) по математике уровень обученности 35%, 8Б класса (учитель Дробяцкая Н.С.) по математике уровень обученности 36%, 9А класса (учитель Кивелева В.А.) по математике уровень обученности 44%, 9Б класса (учитель Кивелева В.А.) по математике уровень обученности 43%.

В ходе анализа определен общий % успеваемости, % качества и % уровня обученности по результатам контрольных работ по русскому языку и математике по программам начального общего образования, который составляет по математике 84%-успеваемость, 58%-качество, 55% - уровень обученности, средний балл – 3,58, по русскому языку 83%-успеваемость, 58%-качество, 57% - уровень обученности, средний балл – 3,65.

В ходе анализа определен общий % успеваемости, % качества и % уровня обученности по результатам контрольных работ по русскому языку и математике по программам основного общего образования, который составляет по математике 76% - успеваемость, 40%-качество, 46% - уровень обученности, средний балл – 3,27; по русскому языку 73%-успеваемость, 30%-качество, 42% - уровень обученности, средний балл – 3,1.

Анализ результатов учебной деятельности МБОУ «СОШ № 1» за 2 четверть 2019-2020 учебного года показал, что программный материал учебных предметов в 2-11 классах пройден в полном объеме за 16 учебных недель 1 полугодия по всем предметам учебного плана, кроме 1-х классов, т. к. в 1 полугодии по САНПИН у них проводится 3-4 урока. Программа в данных классах будет выполнена за счет уплотнения материала и часов, отведенных на повторение. Практическая часть также выполнена по всем предметам, кроме 1-х классов.

На конец 2 четверти (1 полугодия) 2019-2020 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» обучается 543 обучающихся.

По итогам 2 четверти аттестовано 486 человек (без учащихся 1-х классов). 5 обучающихся на индивидуальном обучении и 1 человек обучается по программе для детей с умственной отсталостью.

Отличников 46 человек, то есть 9,5%, что ниже результатов прошлого года на 0,5% и выше результатов 1 четверти на 2,4%.

Во 2-4 классах – 23 отличников;

в 5-9 классах – 17 отличников;

в 10-11 классах – 6 отличников.

Обучаются на «4» и «5» - 180 человека, то есть 37%, что ниже результатов прошлого года на 3% и одинаково с 1 четвертью.

Качество обучения составляет:

2-4 классы – 57 %, что выше качества знаний 1 четверти на 2%.

5-9 классы – 39%, что одинаково с результатом 1 четверти.

10-11 классы качество знаний – 57%.

По школе – 47%, что выше результата 1 четверти на 2%, и выше результатов прошлого года на 1% (46%).

Сравнительная таблица результатов успеваемости на конец 2 четверти 2019-2020 г. в сравнении с результатами 1 четверти и 2018-2019 года

Класс, кл. руководитель	% качества знаний на конец 2018-2019 уч. года	% качества знаний на конец 1 четверти 2019-2020 уч. года	% качества знаний на конец 2 четверти 2019-2020 уч. года
2А, Глущенко Л.В.	--	46	50
2Б, Марченко О.А.	--	66	59
3А, Данилова А.М.	50	43	57
3Б, Полубоярова А.Е.	87,5	79	75
4А, Тарасова С.В.	66	60	67
4Б, Ивашка Г.С.	39,5	27	33
5А, Корнева С.В.	68	52	52
5Б, Тороян И.С.	62	25	47
6А, Каландарова Е.А.	71	65,5	55
6Б, Мельникова Л.А.	48	48	34
7А, Крапчатая И.А.	46	54	46
7Б, Камнева Н.П.	20	23	21
8А, Лесова В.Е.	40	33	30
8Б, Дробяцкая Н.С.	26	17	28
9А, Скрипникова Н.Н.	48	39	46
9Б, Иванишина Л.Е.	20	31	23
10А, Ткаченко М.В.	43	-	47
11А, Смирнов К.В.	50	-	76

Диаграмма качества знаний на уровне начального общего образования

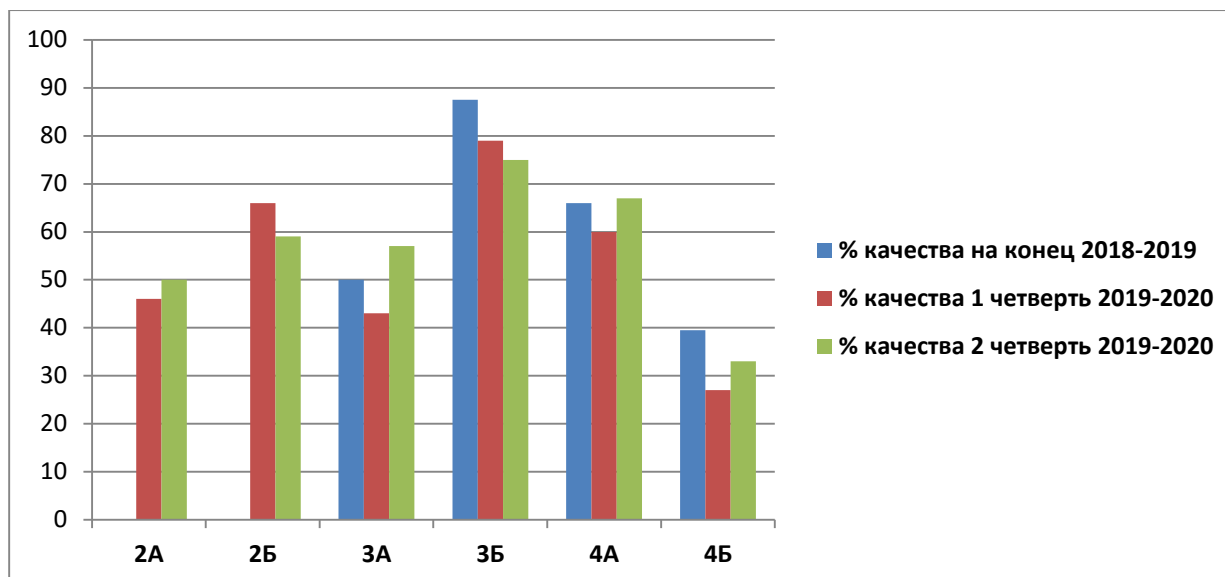


Диаграмма качества знаний на уровне основного общего образования

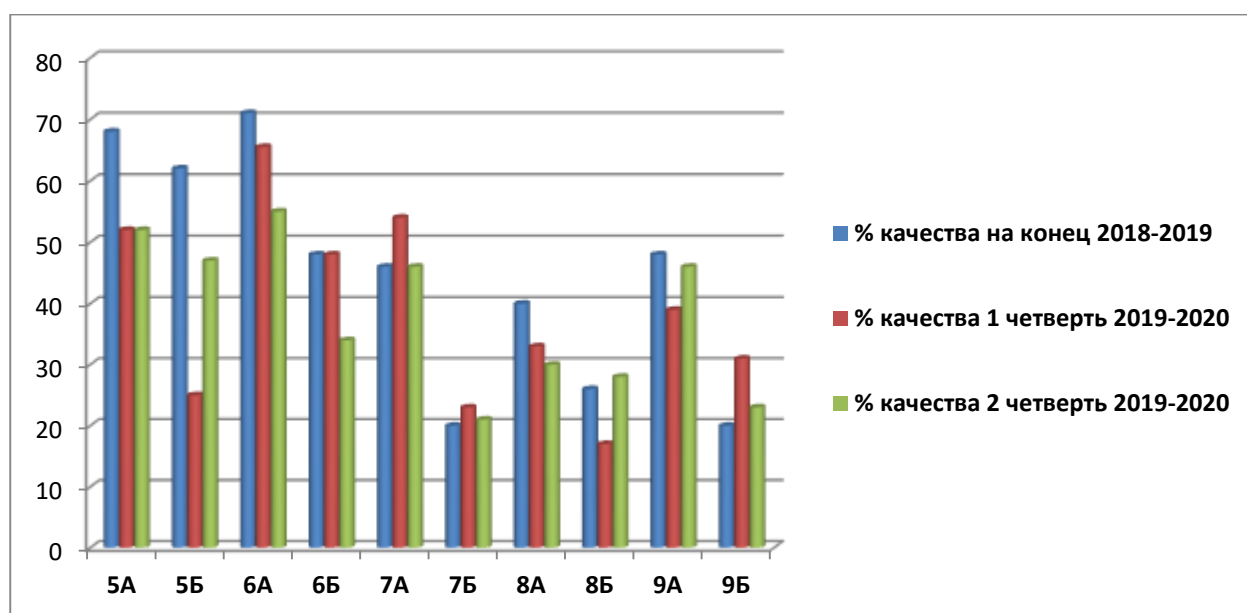
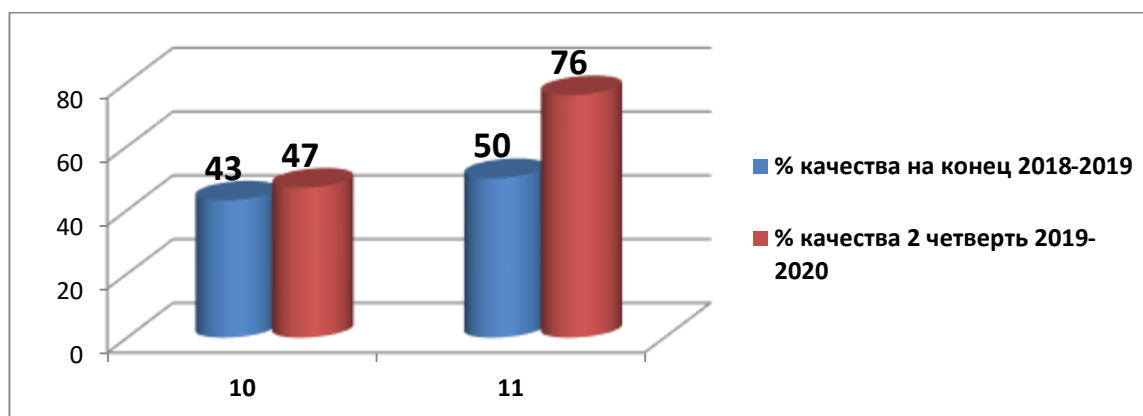


Диаграмма качества знаний на уровне среднего общего образования



Из данной таблицы видно, что по результатам 1 полугодия 2А класс (на 4%), 4А класс (на 7%), 4Б класс (на 6%), 5Б класс (на 22%), 8Б класс (на 11%), 9А класс (на 7%), повысили качество знаний в сравнении с результатами 1 четверти.

По сравнению с результатами прошлого года 3А класс повысил качество знаний на 7%, 4А класс повысил качество знаний на 1%, 7Б класс повысил качество знаний на 1%, 8Б класс повысил качество на 2%, 9Б класс повысил качество обученности на 3% и 11 класс повысил качество по сравнению с прошлым годом на 26%.

Классы 3Б, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 8А, 9А, понизили качество обученности по сравнению с прошлым учебным годом.

В 3Б классе качество знаний понизилось на 12,5% в сравнении с прошлым годом (Полубоярова А.Е.), в 4Б классе понизилось на 6,5% (Ивашка Г.С.), в 5А классе понизилось на 16% (Корнева С.В.), в 5Б классе качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 15%, в 6А классе качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 16% (Каландарова Е.А.), в 6Б классе качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 14% (Мельникова Л.А.), 8А классе качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 10% (Лесова В.Е.), 9А классе качество знаний понизилось в сравнении с прошлым годом на 2% (Скрипникова Н.Н.).

По качеству знаний классы распределились следующим образом:

Высокое качество знаний >50%		Среднее качество знаний 40-50%		Низкое качество Знаний <40%	
класс	%	класс	%	класс	%
2Б	59%	2А	50%	4Б	33%
3А	57%	5Б	47%	6Б	34%
3Б	75%	7А	46%	7Б	21%
4А	67%	9А	46%	8А	30%
5А	52%	10А	47%	8Б	28%
6А	55%			9Б	23%
11А	76%				

По итогам 2 четверти имеют одну «4» **7 человек**, то есть 1,4%, что выше результатов прошлого года на 0,1 %.

По итогам 2 четверти имеют одну «3» **38 человек**, то есть 8% обучающихся, что на 1 % выше прошлого года.

Имеют одну «4» (2019-2020 учебный год)	
за 1 четверть	за 2 четверть
1. Грачова Алена 2Б (математика)	1. Сафронова Айлин 2А (математика)
2. Заруцкий Сергей 2Б (русский язык)	2. Шелест Алина 2А (математика)
3. Авакова Милана 3А (английский язык)	3. Авакова Милана 3А (английский язык)
4. Крутоголовая Алина 3А (англ. язык)	4. Крутоголовая Алина 3А (англ. язык)
5. Сидоренко Екатерина 3Б (математика)	5. Тананаева Ангелина 3Б (математика)
6. Трубицына Мария 3Б (математика)	6. Трубицына Мария 3Б (математика)
7. Филиппова Вероника 4Б (англ. язык)	7. Савело Мария 6А (математика)
8. Васильева Дарья 5А (русский язык)	

9. Маргарян Элина 5А (математика)	
10. Савело Мария 6А (математика)	
11. Голенко Елизавета 8А (русский язык)	
12. Бакшалиева Алина 9А (геометрия)	
13. Пацева Елизавета 9А (геометрия)	
14. Васильева Дарья 9Б (физика)	

Имеют одну «3» (2019-2020 учебный год)	
за 1 четверть	за 2 четверть
1. Дембицкий Богдан 2А (математика)	1. Дембицкий Богдан 2А (математика)
2. Денисенко Роман 2А (английский язык)	2. Егоров Михаил 2А (русский язык)
3. Самойлова Валерия 2А (математика)	3. Забабурина Кристина 2А (математика)
4. Смирнова Дарья 2А (английский язык)	4. Смирнова Дарья 2А (математика)
5. Хомутинников Алексей 2А (англ. язык)	5. Коваленко Артем 2Б (английский язык)
6. Сарибекян Раймонд 2А (русский язык)	6. Кузнецов Дмитрий 2Б (английский язык)
7. Камалов Георгий 2Б (русский язык)	7. Камалов Георгий 2Б (русский язык)
8. Камнев Ярослав 2Б (английский язык)	8. Кулешова Дарья 3А (математика)
9. Штефаненко Денис 3А (математика)	9. Пировских Дмитрий 3А (англ. язык)
10. Баранов Ростислав 3А (английский язык)	10. Томашевский Роман 3А (англ. язык)
11. Пировских Дмитрий 3А (англ. язык)	11. Ашихмин Данил 3Б (русский язык)
12. Ашихмин Данил 3Б (русский язык)	12. Васенев Михаил 3Б (кубановедение)
13. Коноплин Данил 3Б (русский язык)	13. Коноплин Данил 3Б (кубановедение)
14. Рубаник Иван 3Б (русский язык)	14. Рубаник Иван 3Б (математика)
15. Турахинова Виктория 3Б (русский язык)	15. Турахинова Виктория 3Б (математика)
16. Попов Кирилл 4А (английский язык)	16. Короткий Александр 4Б (англ. язык)
17. Черепенин Валера 4А (английский язык)	17. Чернышова Екатерина 4Б (математика)
18. Евсеев Сергей 4Б (математика)	18. Адамов Данил 5А (русский язык)
19. Мирошниченко Егор 4Б (англ. язык)	19. Мочалов Сеогей 5А (математика)
20. Адамов Данил 5А (русский язык)	20. Лопатин Сергей 5Б (математика)
21. Метликина Милена 5А (математика)	21. Гладкова Вероника 6А (биология)
22. Калашников Егор 5Б (математика)	22. Андреев Илья 6Б (география)
23. Карпов Сергей 5Б (математика)	23. Анисимова Ирина 6Б (география)
24. Кузнецов Геннадий 5Б (математика)	24. Рахимов Игнат 6Б (математика)
25. Кучинская Диана 5Б (математика)	25. Филипповских Тимур 7А (физика)
26. Подчашинский Ярослав 5Б (математика)	26. Хаустов Роман 7А (русский язык)
27. Рогов Евгений 5Б (математика)	27. Чумаков Дмитрий 7А (биология)
28. Мещеряков Арсений 5Б (англ. язык)	28. Золотарева Варвара 7Б (физика)
29. Парахно Милена 5Б (англ. язык)	29. Труфанова Анна 8А (русский язык)
30. Хухтонен Виктория 5Б (англ. язык)	30. Алиев Тамир 8А (русский язык)
31. Гладкова Вероника 6А (математика)	31. Ткаченко Алексей 9Б (геометрия)
32. Лосева Мария 6А (математика)	32. Шубин Константин 9Б (физика)
33. Рогов Арсений 6А (русский язык)	33. Швец Роман 9Б (русский язык)
34. Лукашевич Богдан 6А (русский язык)	34. Головачева Валерия 10А (физика)
35. Конащенко Александр 6Б (математика)	35. Стрельников Данил 10А (география)
36. Лукьянченко Максим 6Б (англ. язык)	36. Шабунина Марина 10А (математика)
37. Мирошниченко Кирилл 6Б (рус. язык)	37. Калашникова Виктория 10А (математика)
38. Мамаева Залина 6Б (математика)	38. Горбатенков Данил 11А (алгебра)
39. Рахимов Игнат 6Б (математика)	
40. Хрипкова Валерия 6Б (математика)	
41. Алиев Тамир 8А (русский язык)	
42. Лыткина Ангелина 8А (физика)	

43.Сушков Александр 8Б (история)	
44. Давыденко Ангелина 9А (алгебра)	
45.Михалева Анастасия 9А (химия)	
46.Скрипников Алексей 9А (химия)	
47.Шулика Дмитрий 9Б (русский язык)	

Программный материал за 2 четверть 2019-2020 учебного года не усвоили следующие обучающиеся: Диденко Любовь по русскому языку, литературное чтение, математика и окружающий мир 2А класс, учитель Глущенко Л.В.; Андреев Владислав по русскому языку и литературному чтению 2Б класс, учитель Марченко О.А.; Воронов Владимир по математике 5Б класс, учитель Дробяцкая Н.С.; Гордиенко Кирилл 7Б класс по алгебре и геометрии, учитель Дробяцкая Н.С.; Бондаренко Даниил 7Б класс по алгебре и геометрии, учитель Дробяцкая Н.С.; Петерсон Ян и Скачков Тимур 8Б класс по алгебре, геометрии, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, химии и биологии; Крисан Павел и Наумов Данил 8Б класс по физике и химии, учитель Корягина Т.И. и Марченко Т.Д.; Воспитанный Иван, Лазарев Артем, Самсонов Андрей 8Б класс по химии, учитель Марченко Т.Д.; Чеботарева Анастасия 9Б класс по физике, учитель Корягина Т.И.; неуспевающие по итогам 1 полугодия в 10А классе: Бахтияров Агали (математика, физика, практикум по математике), Бахтияров Эмил (русский язык, математика, физика, ОБЖ, практикум по математике), Куценко Анастасия и Полина (математика, практикум по математике), Сушков Дмитрий (русский язык, физика, математика, практикум по математике), Шуваев Иван (физика и фундаментальные теории физики).

Успеваемость по школе составляет 96%, что ниже результатов 1 полугодия прошлого года на 1,5 % и ниже результатов 1 четверти на 2%.

В ноябре и декабре 2019 года обучающиеся 2-11 классов писали краевые (КДР), муниципальные (МДР) и административные (АДР) тренировочно-диагностические работы

Результаты контрольных работ 2-4 классов представлены в таблице:

Предмет	Клас с	Ф.И.О. учителя	Количество полученных оценок				Уро- вень обуч.	Каче- ство знаний
			2	3	4	5		
Русский язык	2А	Глущенко Л.В.	1	3	11	6	68%	81%
	2Б	Марченко О.А.	2	7	11	5	59%	64%
	3А	Данилова А.М.	7	6	5	1	39%	32%
	3Б	Полубоярова А.Е.	3	5	13	4	58%	68%
	4А	Тарасова С.В.	3	8	18	1	53%	63%
	4Б	Ивашка Г.С.	12	8	3	2	35%	20%

Математика	2А	Глущенко Л.В.	1	14	8	3	51%	42%
	2Б	Марченко О.А.	2	4	15	5	63%	77%
	3А	Данилова А.М.	0	4	8	7	71%	78%
	3Б	Полубоярова А.Е.	0	8	13	6	63%	70%
	4А	Тарасова С.В.	2	10	12	3	54%	55%
	4Б	Ивашка Г.С.	6	6	11	2	49%	52%

Выводы и предложения:

- Отметить положительную работу учителя Глущенко Л.В. (русский язык - 81%) по подготовке обучающихся по изучаемым предметам (констатируется высокий процент уровня обученности и качества знаний по предмету).
- На допустимом уровне выполнили контрольную работу учащиеся 2Б класса (учитель Марченко О.А. математика – 63%), 3А класс (учитель Данилова А.М. математика - 71%), недопустимый уровень обученности в 4Б классе по математике – 49% и русский язык – 35% (учитель Ивашка Г.С.).

Результаты диагностических работ по русскому языку 1 полугодие 2019-2020 учебного года

класс	1 полугодие			
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	Компл. 87%	Компл. 43,5%		
5Б	Компл. 76 %	Компл. 28%		
6А	Компл. 96%	Компл. 64%		
6Б	Компл. 93 %	Компл. 43 %		
7А	Компл. 100%	Компл. 54 %		
7Б	Компл. 94 %	Компл. 44 %		
8А	Компл. 100 %	Компл. 56 %		
8Б	Компл. 83%	Компл. 25 %		
9А			89%	44%
9Б			84%	60%

На низком уровне написали комплексные работы классы 5Б, 8Б.

Результаты диагностических работ по математике 1 полугодие 2019-2020 учебного года

класс	1 полугодие			
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А	96%	50%		
5Б	88%	44%		
9А	71%	39%	82%	71%
9Б	58%	46%	92%	54%
10А	83%	58%		

11А	100%	94%		
-----	------	-----	--	--

На среднем уровне написали диагностические работы 5А, 5Б, 9Б, 10А класс, учитель Дробяцкая Н.С., Кивелева В.А., Крапчатая И.А.

На высоком уровне выполнена диагностическая работа по математике в 9А классе, учитель Кивелева В.А., в 11 классе, учитель Крапчатая И.А.

Анализ результатов учебной деятельности МБОУ «СОШ № 1» за 3 четверть 2019-2020 учебного года показал, что учебный план выполнен в полном объеме.

На конец 3 четверти 2019-2020 учебного года в МБОУ «СОШ № 1» обучается 543 человек, (на начало года – 505 человек).

По итогам 3 четверти аттестовано 441 человек (без учащихся 1-ого, 10 и 11 классов).

Качество обучения по школе составило 44%, что ниже результатов прошлого года на 4%, и ниже результатов 2 четверти на 3%. Успеваемость 98%, что ниже итогов прошлого года на 0,7%, выше результатов прошлой четверти на 2%.

Отличников 40 человек, то есть 9%, что выше результатов прошлого года на 1% и ниже результатов 2 четверти на 0,5%; хорошистов — 156 человека, то есть 35%, что ниже результатов прошлого года на 5%.

Во 2-4 классах качество составило – 56%, что ниже результатов прошлого года на 5% и ниже качества знаний 2 четверти на 1%.

В 5-9 классах качество знаний – 38%, что ниже результатов прошлого года на 1% и одинаково с результатами 2 четверти.

Самое высокое качество знаний в 3Б классе — 82%, 4А класс - 67%, 2Б класс - 66%, 6А класс – 65,5%.

Самое низкое качество знаний в 7Б классе — 15%, что ниже результатов 2 четверти на 6%, 8А классе — 23 %, что ниже результатов 2 четверти на 7%, в 8Б классе – 25%, что ниже результатов 2 четверти на 3%. В 3 четверти качество во 2Б классе выросло на 7%, в 3Б классе на 7%, в 6А классе на 10,5%, в 6Б классе на 14% и в 9Б классе на 5% по сравнению с результатами 2 четверти. Хорошее среднее качество знаний по результатам 3 четверти показали 4А класс – 67%, 5А класс - 56%. Вызывает тревогу 3А класс качество ниже по сравнению с результатами 2 четверти на 24%, 5Б класс ниже 2 четверти на 14%, 7А класс ниже 2 четверти на 7%, 4Б класс ниже 2 четверти на 3%, 9А – 38%, что ниже результатов 2 четверти на 8%.

По итогам 3 четверти имеют одну «3» 48 человек, то есть 11%, что выше результатов 2 четверти на 2%.

По итогам 3 четверти имеют одну «4» 12 человек, то есть 3% обучающихся, что на 2% выше результатов 2 четверти.

Сравнительная таблица результатов успеваемости на конец 3 четверти 2019-2020 г. в сравнении с результатами 1 и 2 четверти и 2018-2019 учебного года

Класс, классный руководитель	% качества знаний на	% качества знаний на конец	% качества знаний на конец	% качества знаний на конец
------------------------------	----------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

	конец 2018- 2019 уч. года	1 четверти 2019- 2020 уч. года	2 четверти 2019- 2020 уч. года	3 четверти 2019- 2020 уч. года
2А, Глущенко Л.В.	-	46	50	52
2Б, Марченко О.А.	-	66	59	66
3А, Данилова А.М.	50	43	57	33
3Б, Полубоярова А.Е.	87,5	79	75	82
4А, Тарасова С.В.	66	60	67	67
4Б, Ивашка Г.С.	39,5	27	33	30
5А, Корнева С.В.	68	52	52	56
5Б, Тороян И.С.	62	25	47	33
6А, Каландарова Е.А.	71	65,5	55	65,5
6Б, Мельникова Л.А.	48	48	34	48
7А, Крапчатая И.А.	46	54	46	39
7Б, Камнева Н.П.	20	23	21	15
8А, Лесова В.Е.	40	33	30	23
8Б, Дробяцкая Н.С.	26	17	28	25
9А, Скрипникова Н.Н.	48	39	46	38
9Б, Иванишина Л.Е.	20	31	23	28
10А, Ткаченко М.В.	43	-	47	-
11А, Смирнов К.В.	50	-	76	-

Из данной таблицы видно, что по результатам 3 четверти повысили качество знаний в сравнении с результатами 2 четверти 2А, 3Б, 5А, 6А, 6Б, 9Б классы.

А вот в сравнении с результатами 2 четверти понизили качество знаний 3А класс на 24%, 4Б класс на 3%, 5Б класс на 14%, 7А класс на 7%, 7Б класс на 6%, 8А класс на 7%, 8Б класс на 3% и 9А класс на 8%.

По качеству знаний классы распределились следующим образом:

Высокое качество знаний >50		Среднее качество знаний >40		Низкое качество знаний <40	
класс	%	класс	%	класс	%
2А	52%	6Б	48%	3А	33%
2Б	66%			4Б	30%
3Б	82%			5Б	33%
4А	67%			7А	39%
5А	56%			7Б	15%
6А	65,5%			8А	23%
				8Б	25%
				9А	38%
				9Б	28%

По итогам 3 четверти имеют одну «4» 12 человек, то есть 3% обучающихся, что на 2% выше результатов 2 четверти:

1. Емельянов М. 2А (математика)	9. Суворова А. 6А (математика)
2. Сафронова А. 2А (математика)	10. Королева С. 7А (русский язык)
3. Шелест А. 2А (русский язык)	11. Иванова Л. 9А (физика)
4. Варданян А. 2Б (русский язык)	12. Арутюнян К. 9А (английский язык)
5. Корнилов А. 2Б (русский язык)	
6. Арутюнян М. 3Б (математика)	
7. Сидоренко М. 6А (русский язык)	
8. Савело М. 6А (история)	

По итогам 3 четверти имеют одну «3» 48 человек, то есть 11% обучающихся, что выше на 2% результатов 2 четверти:

1. Денисенко Р. 2А (русский язык)	28. Мкртчян Н. 5Б (русский язык)
2. Егоров М. 2А (русский язык)	29. Подчашинский Я. 5Б (технология)
3. Тормасин А. 2А (русский язык)	30. Рогов Е. 5Б (история)
4. Леонов А. 2А (русский язык)	31. Лопатин С. 5Б (русский язык)
5. Камалов Г. 2Б (русский язык)	32. Жердев А. 6А (русский язык)
6. Камнев Я. 2Б (русский язык)	33. Лосева М. 6А (математика)
7. Попова М. 2Б (английский язык)	34. Борисенко К. 6А (русский язык)
8. Баранов Р. 3А (английский язык)	35. Рахимов И. 6Б (математика)
9. Голомазова О. 3А (английский язык)	36. Хрипкова В. 6Б (математика)
10. Дьяконова К. 3А (английский язык)	37. Калышкина У. 7А (русский язык)
11. Крутоголовая А. 3А (английский язык)	38. Хаустов Р. 7А (русский язык)
12. Кулешова Д. 3А (английский язык)	39. Хренов М. 7А (английский язык)
13. Пировских Д. 3А (английский язык)	40. Чумаков Д. 7А (русский язык)
14. Томашевский Р. 3А (англ. язык)	41. Лищениковский О. 7Б (физика)
15. Штефаненко Д. 3А (англ. язык)	42. Труфанова А. 8А (география)
16. Турагунова В. 3Б (математика)	43. Лыткина А. 8А (физика)
17. Фатеев М. 3Б (русский язык)	44. Малухина А. 8А (химия)
18. Плавко Н. 3Б (русский язык)	45. Шутова К. 8Б (физика)
19. Попова Л. 4Б (англ. язык)	46. Давыденко А. 9А (химия)
20. Тюменцева С. 4Б (русский язык)	47. Михалева А. 9А (география)
21. Чернышова Е. 4Б (математика)	48. Быков Е. 9Б (химия)
22. Метликина М. 5А (математика)	
23. Карпов С. 5Б (математика)	
24. Киселева К. 5Б (история)	
25. Конопкин И. 5Б (математика)	
26. Мещеряков А. 5Б (математика)	
27. Соловьев С. 5Б (математика)	

Успеваемость по школе составляет 98%. Неуспевающие за 3 четверть: слабо усваивают программный материал обучающиеся 1А класс: Андреев Андрей и Палагушин Владислав, обучающийся 1Б класса Подчашинский Владислав; Шкляев Егор по математике (5А класс), Бадашова Анастасия не аттестована по болезни (6Б класс), Авилов Евгений по алгебре и геометрии в 7Б классе, Кречетова

Татьяна и Наумец Давид по алгебре 7Б классе, в 8А классе Курилина Алина по алгебре и Бугаева Валерия по алгебре и геометрии; в 8Б классе Петерсон Ян не аттестован по причине пропусков без уважительной причины по русскому языку и литературе, алгебре и геометрии, истории, географии, английскому языку, химии и биологии, Самсонов Андрей по русскому языку и биологии, в 9А классе Симоненко Никита по биологии и Хачко Павел по биологии и географии.

**В 3 четверти 2019-2020 учебного года обучающиеся 11 класса писали
Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Итоги этих работ представлены в следующей таблице:

Средняя школа

Предмет	класс	Ф.И.О. учителя	количество полученных оценок				успеваемость	качество знаний
			2	3	4	5		
Английский язык	11	Попова Н.В.	4	3	6	0	69%	46%
География	11	Иванишина Л.Е.	0	1	9	4	100%	93%
История	11	Кушнарченко А.В.	0	0	4	5	100%	100%
Химия	11	Марченко Т.Д.	0	4	9	4	100%	76%
Физика	11	Корягина Т. И.	0	1	11	3	100%	93%
Биология	11	Иванишина Л.Е.	0	3	7	3	100%	77%

**В 3 четверти 2019-2020 учебного года обучающиеся 9-х и 11 классов писали
муниципальные срезы и пробные экзамены (ОГЭ и ЕГЭ)**

Итоги этих работ представлены в следующей таблице:

Основная и средняя школа

Предмет	класс	Ф.И.О. учителя	количество полученных оценок				успеваемость	качество знаний
			2	3	4	5		
муниципальный срез по географии	9	Иванишина Л.Е.	9	18	7	0	74%	21%
КДР История	9А	Кононова Е.В.	0	2	16	7	100%	92%
	9Б		1	9	10	4	96%	58%
пробный экзамен по обществознанию в школе	9А	Кононова Е.В.	0	9	6	2	100%	47%
пробный	9Б	Кононова Е.В.	3	6	3	1	77%	31%

экзамен по обществознанию в школе								
пробный экзамен по математике в школе	9А	Кивелева В.А.	8	11	9	0	72%	32%
	9Б		7	10	7	0	71%	29%
Пробный экзамен по математике (профиль)	11	Крапчатая И.А.					первичный балл 8,9	тестовый балл 42,5
Пробный экзамен по математике (база)	11	Крапчатая И.А.	0	0	4	2	100%	100% Средняя оценка 4,3
Пробный экзамен по обществознанию	11	Кушнаренко А.В.	5	3	3	1	58%	33% Средний балл 28,5 Средняя оценка 3

По итогам пробных экзаменов успешно справились с работой обучающиеся 9А класса по предмету обществознание (учитель Кононова Е.В.), констатируется высокий процент успеваемости (100%) и качества знаний по предмету – 47%. Пробный экзамен по обществознанию в школе 9Б класс показал низкий результат обученности (успеваемость – 77% и качество - 31%), учитель Кононова Е.В., неудовлетворительный результат получили трое обучающихся из 12 сдающих, для ликвидации пробелов в знаниях и получения удовлетворительного результата на экзамене по обществознанию, учителю, преподающему в классе необходимо предоставить план работы с этими детьми. Пробный экзамен по математике в 9А классе показал качество знаний по предмету 32%, успеваемость – 72%. Неудовлетворительный результат по математике в 9А классе показали 8 выпускников, в 9Б классе качество знаний по предмету – 29% и успеваемость – 71%, неудовлетворительный результат у 7 выпускников, в связи с этим учителю по математике предоставить индивидуальный план работы с этими детьми. Высокие результаты КДР по истории (учитель Кононова Е.В.) показали учащиеся в 9А классе – 92% качество обученности и 100% успеваемость, средние результаты в 9Б классе (учитель Кононова Е.В.) качество знаний составляет 58% и успеваемость – 96%.

Пробные экзамены в 11 классе показали, что не преодолела порог успешности по профильной математике Притулина Виктория (23 балла), когда минимальный порог освоения программы среднего общего образования 27 баллов. Претенденты на медаль, которые должны набрать 70 баллов по профильной математике и оценка «5» базовая математика по обязательным предметам: Остапенко Антон (78 баллов), Кокоулина Татьяна (56 баллов) и Шейко Лизавета (оценка «5» по базовой

математике). Не подтвердила свой результат Кокоулина Татьяна. По обществознанию не преодолели порог успешности 42 балла Кузьмина Екатерина, Рогоза Мария, Черникова Валерия, Скриган Ксения и Фетисова Валерия. Хорошие результаты пробного ЕГЭ по обществознанию показали Остапенко Антон (77 баллов), Хаустова Анна (67 баллов), Кокоулина Татьяна (62 балла) и Гнездилова Арина (63 балла).

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";
- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 № 47-01-13-11290/20 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 1 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 54 человек. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: 5 отличников (9 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца:

9 «А» класса - Арутюнян Кристина Мнацакановна, Бакшалиева Алина Михайловна, Пацева Елизавета Александровна, Трубицына Светлана Александровна.

9 «Б» класса - Швец Данила Евгеньевич, 20 обучающихся – хорошистов (37 % от общего количества выпускников), 2 обучающихся с одной «3».

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы

необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Государственная итоговая аттестация **выпускников 11 класса** осуществлялась в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2020 года № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации были допущены 17 человек.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году проводилась в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика профиль, информатика, обществознание, история, физика, биология, английский язык.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности АДР, результатов отработок учебного материала. Внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Определенные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты). Чувствуя постоянный контроль со

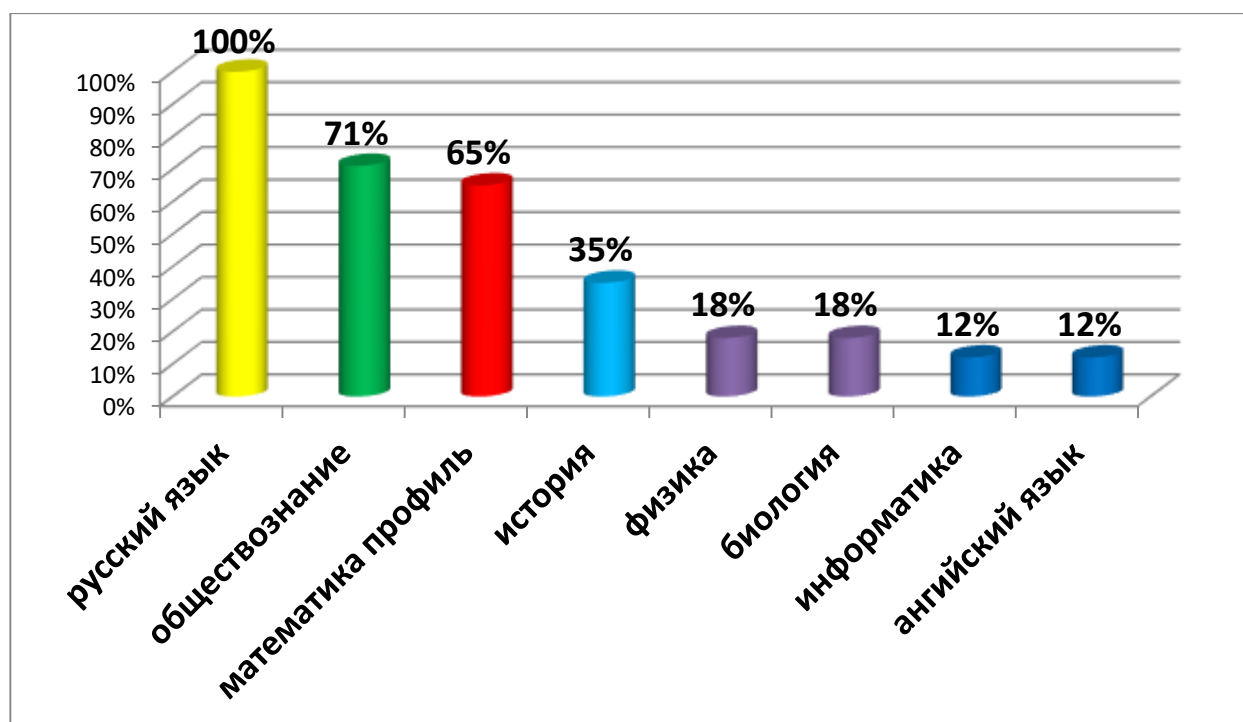
стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся не пропускали дополнительные занятия без уважительной причины, большого труда стоило добиться мотивированной работы на дополнительных занятиях. В классе из 17 выпускников 3 обучающихся окончили школу на отлично и получили медаль за особые успехи в учении, 14 человек обучались на «хорошо» и «отлично».

При подготовке к итоговой аттестации проводился мониторинг успеваемости учащихся по результатам административных диагностических работ и работ, запланированных учителями. Ежеженедельно на уроках, элективных курсах отрабатывались темы, включенные в планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на высокий результат. Элективные курсы помогали учащимся не только оценить свои потребности, возможности, а так же успешно сдать ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году было 6 элективных курсов. Система подготовки к ЕГЭ может включать различные приемы и методы работы с учащимися, но основная роль отводится, конечно же, элективным курсам.

В течение ряда суббот мы провели 4 репетиционных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору. Тренировочным экзаменам предшествовала работа по изучению КИМ, правил заполнения бланков. Для учащихся были созданы условия, приближенные к реальным: предъявление паспорта, наличие при себе только документов и ручки, общественные наблюдатели, распределение по аудиториям, рассадка, оформление бланков (регистрационных полей). Опыт оказался неоценимым для всех участников процесса. Ученики опробовали процедуру экзамена, потренировались выполнять задания в режиме реального времени и в реальном объеме, оценили степень волнения. Учителя имели возможность понаблюдать за своими подопечными во время экзамена, а проверив работы, проанализировать систему подготовки, получить картину западающих тем. Многие коллеги сошлись во мнении, что такой подход более эффективен.

В начале учебного года была проведена диагностика по выявлению осознанного выбора предметов к сдаче ЕГЭ.



Мониторинг выбора предметов для экзаменов в сравнении за 5 лет

Предмет	% выбора предметов учащимися				
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Обществознание	57,7%	50%	50%	57%	71%
Физика	23%	37,5%	12%	33%	18%
Биология	23%	12,5%	12%	19%	18%
История	19%	18,7%	27%	14%	35%
Химия	7,7%	12,5%	8%	0%	0%
География	0%	0%	0%	0%	0%
Литература	3,8%	0%	12%	14%	0%
Информатика	3,8%	0%	12%	19%	12%
Английский язык	3,8%	6,2%	27%	9%	12%

Русский язык (учитель Мельникова Л.А.)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 выпускников.

Минимальный предел по русскому языку достигнут всеми выпускниками. Средний балл: по краю – 73,6, по району – 72,9, по школе – 75,2. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по русскому языку, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году - 36 балла. Минимальный балл, который набрали выпускники – 50, максимальный – 96.

Наилучший результат 96 баллов у Остапенко Антона, 94 балла у Кокоулиной Татьяны и 91 балл у Малащенко Артема.

Математика, профильный уровень (учитель Кранчатая И.А.)

ЕГЭ по профильной математике сдавали 11 выпускников.

Средний балл: по краю – 56,9, по району – 57,1, по школе – 58,6. Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником образовательных программ среднего общего образования в 2020 году - 27 баллов. Минимальный балл, который набрали выпускники – 33, максимальный – 82.

Наилучший результат 82 балла у Остапенко Антона и 76 баллов у Кокоулиной Татьяны.

История (учитель Кушнарченко А.В.)

ЕГЭ по истории сдавали 6 выпускников.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по истории в 2020 году - 32 балла. Минимальный балл, который набрали выпускники – 40, максимальный – 83. Средний балл: по краю – 58,9, по району - 56,6, по школе – 62.

Наилучший результат 83 балла у Остапенко Антона и 81 балл у Шейко Лизаветы.

Обществознание (учитель Кушнарченко А.В.)

ЕГЭ по обществознанию сдавали 12 выпускников.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по обществознанию в 2020 году - 42 балла. Минимальный балл, который набрали выпускники – 35, максимальный – 95. Средний балл: по краю – 61,8, по району – 59,3, по школе – 64,2. Черникова Валерия (35 баллов) и Фетисова Валерия (41 балл) не преодолели порог успешности по предмету.

Наилучший результат 95 баллов у Кокоулиной Татьяны, 90 баллов у Остапенко Антона и 81 балл у Шейко Лизаветы.

Физика (учитель Корягина Т.И.)

ЕГЭ по физике сдавали 3 выпускников.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по физике в 2020 году - 36 баллов. Минимальный балл, который набрали выпускники – 52, максимальный – 53. Средний балл: по краю – 55,7, по району – 54,2, по школе – 52,7.

Биология (учитель Иванишина Л.Е.)

ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускников.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по биологии в 2020 году - 36 баллов. Минимальный балл, который набрали выпускники – 16, максимальный – 53. Средний балл: по краю – 53,6, по району - 52,1, по школе – 37. Черникова Валерия не преодолела порог успешности по предмету, получила 16 баллов.

Английский язык (учитель Попова Н.В.)

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по английскому языку в 2020 году - 22 балла. Минимальный балл, который набрали выпускники – 68, максимальный – 87. Средний балл: по краю – 65,9, по району – 75,4, по школе – 77,5.

Наилучший результат 87 баллов у Остапенко Антона.

Информатика и ИКТ (учитель Шабунин А.А.)

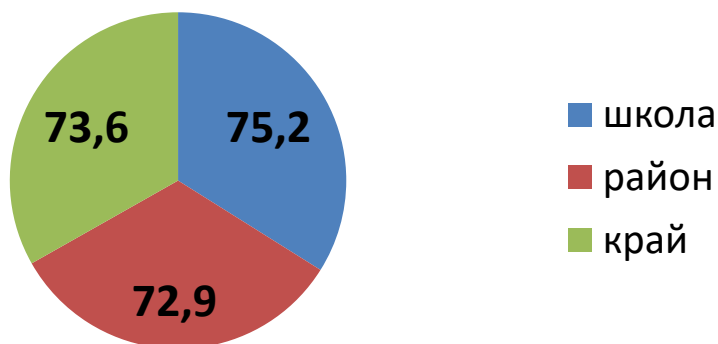
ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника.

Средний балл: по краю – 62,9, по району – 71,8, по школе – 64,5. Минимальное количество баллов по информатике в 2020 году - 40 баллов. Минимальный балл, который набрали выпускники – 57, максимальный – 72.

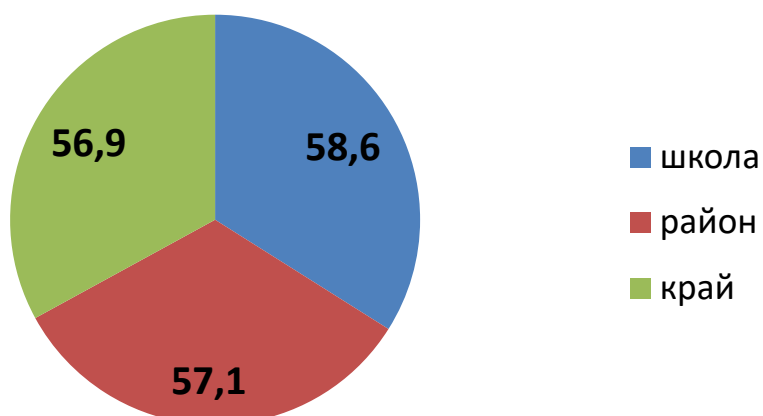
Наилучший результат 72 балла у Кокоулиной Татьяны.

Результаты ЕГЭ 2020 выше районных и краевых показателей по русскому языку, профильной математике, истории, обществознанию, английскому языку. По физике и биологии показатели ниже района и края. По информатике ниже района, но выше краевого показателя.

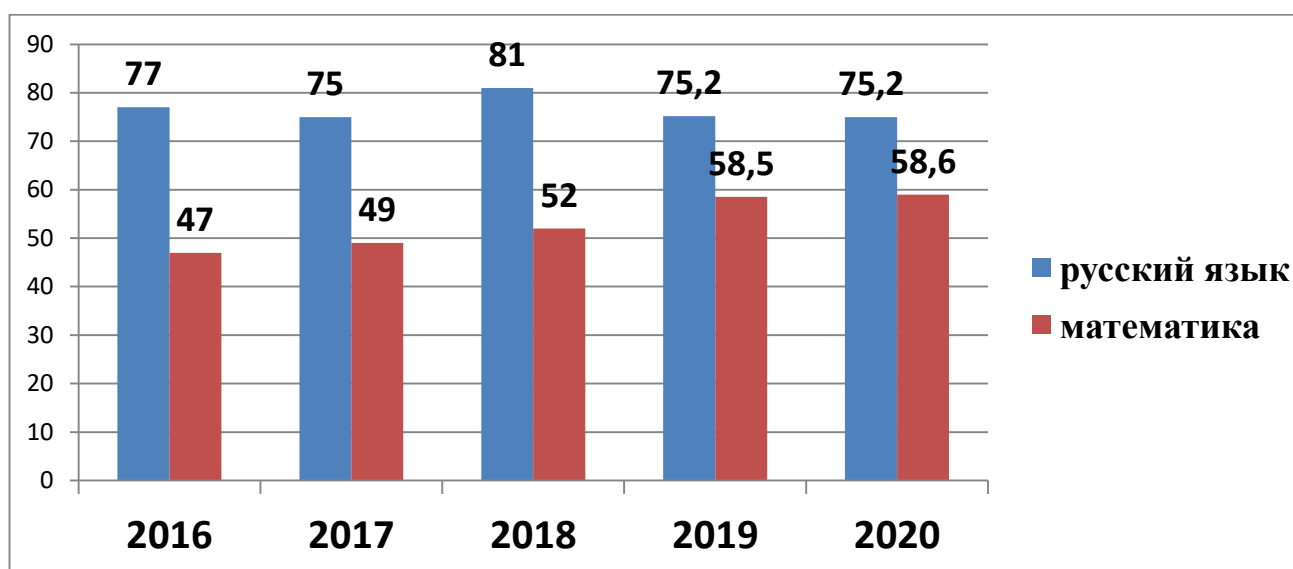
средний балл русский язык



средний балл математика профиль



Мониторинг результатов ЕГЭ по обязательным предметам



Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку по сравнению с 2016 г. снизился на 2 балла, по математике профиль средний балл растет с 2016 год и в 2020 году вырос на 12 баллов.

Динамика средних баллов за 5 лет представлена в следующей таблице

предмет	Средний балл по школе					Средний балл по району					Средний балл по краю				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Рус. яз.	77,1	75	81	75,2	75,2	75,9	72,1	75,6	70,6	72,9	75,1	74,1	75,5	73,2	73,6
Математ.	47	49,3	52,1	58,5	58,6	46,4	47,7	47	59,2	57,1	50,3	50,2	50,5	58,6	56,9
Обществ.	61,4	58,2	66,5	53	64,2	58,8	57	58,2	55,5	59,3	57,1	57,7	59,5	59,3	61,8
Биология	72,2	58	61	35,5	37	59,5	60,3	58,9	48,8	52,1	58,2	59,8	57,2	55,7	53,6
Физика	48	49,3	45,3	43,7	52,7	50,2	53,5	51,1	52,3	54,2	52,7	54,1	52,7	54	55,7
Химия	64	54,5	60	0	0	63,5	59,8	60,7	68,3	53,3	61,5	59,8	62,5	64,2	59,7
История	69	44,7	60	75	62	57,9	53,4	52,4	57,9	56,6	55,2	56,4	57,9	59	58,9
Географ	0	0	0	0	0	65,5	59	55,8	69,2	0			60,8	65,2	63,9
Литерат	57	0	83	61,3	0	68,1	59	65,3	66,2	57,1	64,9	63,1	65,5	69	66,8
Англ. яз.	85	85	59	80	77,5	68,8	59	63,4	75,4	65,9	67,5	69	62,3	72,1	68,4
Информат	57	0	67	62	64,5	51	52,4	54	62,8	71,8	58,6	60,8	59,9	64,9	62,9

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл снизился по русскому языку на 0,2 балла (Мельникова Л.А.), по профильной математике вырос на 0,5 балла (Крапчатая И.А.), по обществознанию вырос на 11 баллов (Кушнаренко А.В.), по истории снизился на 13 баллов (Кушнаренко А.В.), по физике вырос на 9,3 балла (Корягина Т.И.), по английскому языку снизился на 2,5 балла (Попова Н.В.), а по информатике вырос на 2,5 балла (Шабунин А.А.).

По русскому языку средний балл стабильный с прошлым годом и выше районного на 2,3, а краевого на 1,6. **По профильной математике** средний балл составил 58,6, выше района на 1,5 и края на 1,7. **По истории** средний балл 62, что выше района на 5,4 и края на 3,1. **По обществознанию** средний балл 64,2, что выше района на 4,9 и края на 2,4. По английскому языку средний балл 77,5, что выше района на 11,6 и края на 9,1.

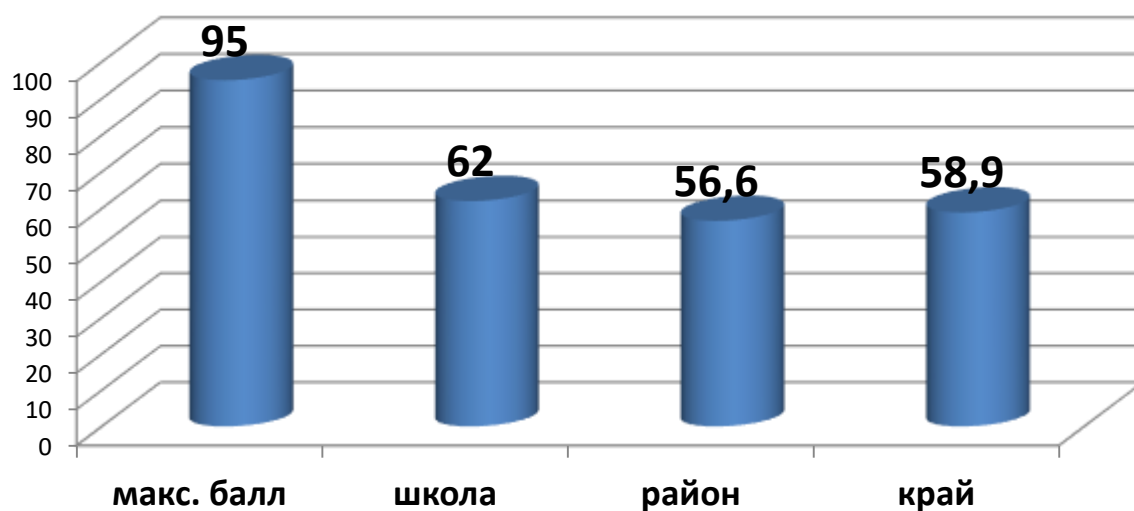
Сводная ведомость итогов ЕГЭ-2020 (экзамены по выбору)

предмет	учитель	Минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных образовательных программ	Минимальный балл по предмету	Максимальный балл по предмету	Средний тестовый балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Средний тестовый балл (край)
Русский язык	Мельникова Л.А.	36	50	96	75,2	72,9	73,6
Математика профиль	Крапчатая И.А.	27	33	82	58,6	57,1	56,9
Физика	Корягина Т.И.	36	52	53	52,7	54,2	55,7
История	Кушнаренко А.В.	32	40	83	62	56,6	58,9
Обществознание	Кушнаренко А.В.	42	35	95	64,2	59,3	61,8
Биология	Иванишина Л.Е.	36	16	42	37	52,1	53,6
Английский язык	Попова Н.В.	22	68	87	77,5	65,9	68,4

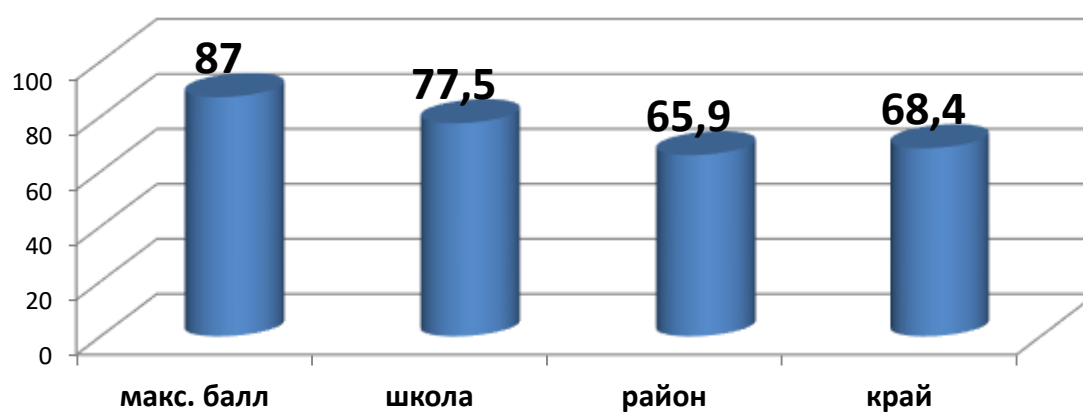
Информатик а	Шабунин А.А.	40	57	72	64,5	71,8	62,9
-----------------	-----------------	----	----	----	------	------	------



Обществознание

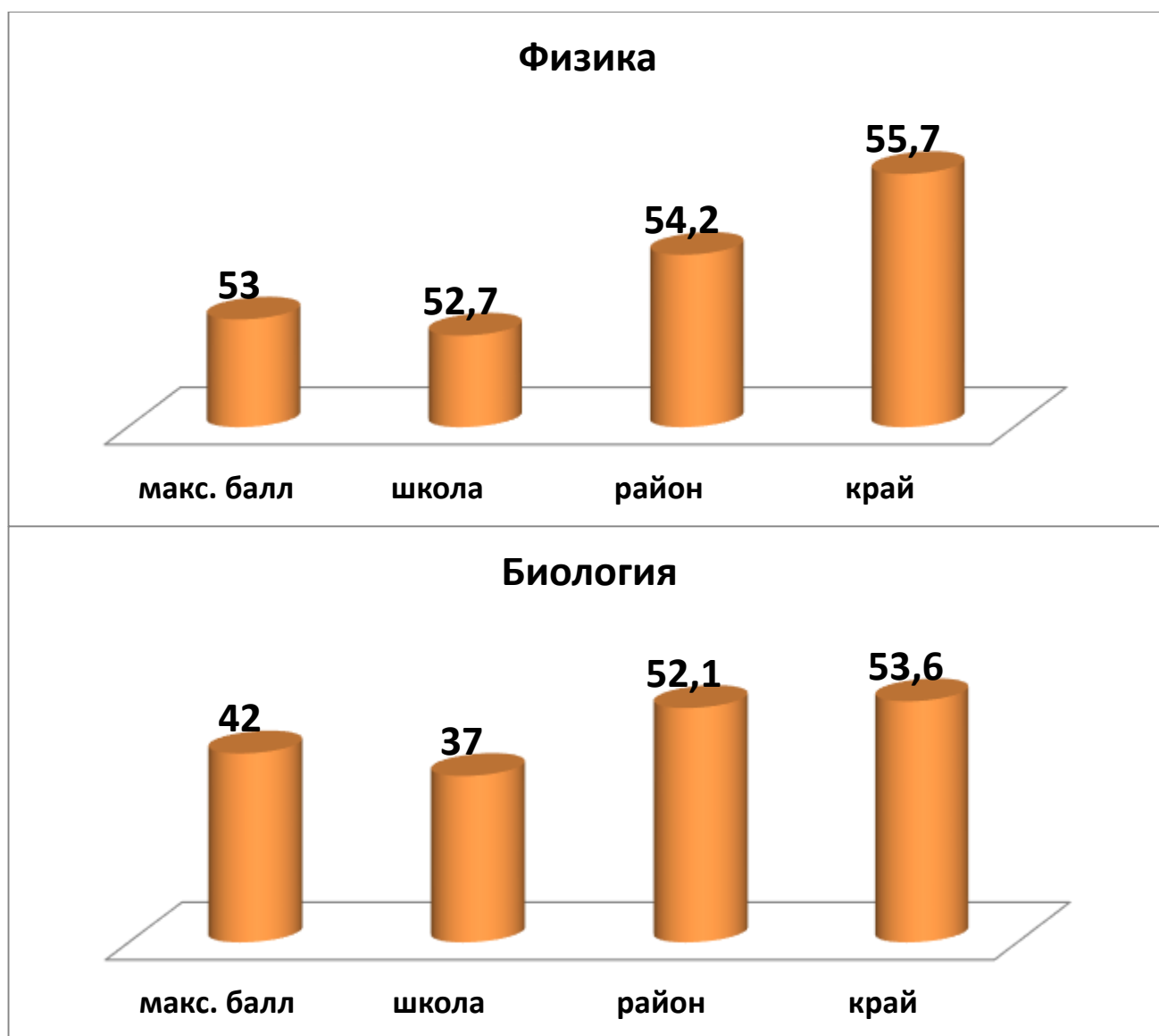


Английский язык



Информатика





Наилучшие результаты ЕГЭ-2020

ФИО выпускника	Предмет	Баллы
Шейко Лизавета Николаевна	история	81
	обществознание	81
Хаустова Анна Сергеевна	русский язык	85
Кокоулина Татьяна Владимировна	обществознание	95
	Русский язык	94
	математика профиль	76
	информатика	72
Остапенко Антон Андреевич	русский язык	96
	математика профиль	82

	история	83
	обществознание	90
	английский язык	87
Малашенко Артем Константинович	Русский язык	91

Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены большинством учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла определенные результаты. Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся.

Предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс средней общей школы, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Данные направления следует включить в план работы классного руководителя.

В 2020-2021 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Профориентационному центру школы необходимо полнее предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было.

Трое выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»:

- Кокоулина Татьяна
- Остапенко Антон
- Шейко Лизавета

Выводы:

Подводя итоги учебной деятельности за учебный год, следует назвать проблемы, которые отмечаются не первый раз:

- определенная часть педагогического коллектива не проявляет достаточной требовательности в плане контроля знаний обучающихся, имеет место завышение отметок, накопляемость отметок по текущему контролю низкая по отдельным предметам, недостаточная работа по предупреждению понижения качества знаний на конец учебной четверти и, следовательно учебного года;
- имеются обучающиеся, которые имеют эпизодические затруднения при изучении отдельных предметов, таким образом возрастает роль индивидуальной работы с обучающимися;
- учащиеся, в основном, недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Снижается мотивация к учению, поэтому приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- многие учащиеся не умеют самостоятельно организовать учебную деятельность;
- ослаблен контроль учебной деятельности со стороны родителей, нередко случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам ребенка;
- имеют место пропуски уроков без уважительной причины.

Определяющим фактором успешности процесса обучения является личность учителя, его профессионализм, педагогическое мастерство учителя.

Следует отметить, что методика преподавания перестраивается довольно слабо. Большая часть учителей использует репродуктивный метод обучения. Но современные условия жизни требуют от выпускников умение находить вопросы в нестандартной ситуации, мыслить самостоятельно. Часть уроков строится по классической схеме: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление. Не всегда происходит отработка умения добывать знания самостоятельно, отсутствует должный и регулярный контроль знаний. Необходимо обратить внимание и на практическую направленность образования, на развитие умения анализировать, сопоставлять, наблюдать и делать выводы. При таком подходе к обучению можно развить у детей интерес к учебному процессу.

Задачи:

- повышение качества образовательного процесса;
- контроль и качество подготовки к ГИА -9 и ГИА – 11;
- проведение работы по профессиональной ориентации и профильной подготовки обучающихся.

Для успешного прохождения ГИА 2021 года, рекомендации:

1. Смольяниновой О.Ю., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2019-2020 учебный год на педсовете в августе 2020 г.

2. Смольяниновой О.Ю., заместителю директора по УВР, в срок до 15.09.2020 г. разработать план подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему контроля качества образования.

3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 и 11 классах, в срок до 01.10.2020 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.

5. Учителям – предметникам разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации по предмету, ориентированную на достижение требований стандарта, совершенствовать систему повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся при подготовке их к ЕГЭ и ОГЭ с целью повышения качества обучения и предупреждения неуспевающих по предмету.

6. Учителям - предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

7. Учителям – предметникам продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

9. Для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2021 года, открытым банком ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями института развития образования Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

10. Руководителям МО включить в план работы на 2020-2021 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2020 года.

11. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации.

12. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала.

13. Администрации школы, классным руководителям 8-10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по разъяснению нормативных документов, процедуре проведения государственной итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ.

14. Смирнову К.В., руководителю профориентационного центра школы, Соколовой О.Н., библиотекарю предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу информационной работы и профильной ориентации.

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.5.1 Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 дней 9-11 классы, 5 дней 1-8 классы

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня I уровень 4-5 уроков, II уровень 5-6 уроков, III уровень 6-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10, 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	18	480
2 смена	2	52

1.5.2 Формы получения образования: дневная (очная), индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям – 4 чел.

Школа работает в условиях двух смен с шестидневной рабочей неделей (кроме 1-8 классов), продолжительность уроков в соответствии с решением Совета школы – 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия в кружках, спортивных секциях, факультативах.

Обновление содержания образования осуществляется за счёт перехода ФГОС НОО 1-4 классы и ФГОС ООО 5-9 классы:

- иностраный язык изучается со 2 класса, информатика и ИКТ с 7 класса, как обязательные предметы;
- 10 - 11 классы – созданы профильные группы;
- реализуется проектная и исследовательская деятельность в 9-х классах и 10 классе;
- кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

На начало учебного года была составлена социологическая карта школы.

Количество обучающихся 1-11 классов – 538

Количество обучающихся начальных классов – 213

Количество обучающихся 5-9 классов – 276

Количество обучающихся 9-11 классов – 106

Количество обучающихся 10-11 классов – 51

Количество обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет – 485

Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 160

Количество обучающихся, находящихся на подвозе школьным транспортом – 40

Количество многодетных семей - 51

Количество детей, проживающих в многодетных семьях - 71

Количество малообеспеченных семей - 17
Количество семей участников боевых действий в Чеченской республике –8
Дети-инвалиды – 7
Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей - 10
Количество неполных семей – 103
Количество неполных семей (одна мать) – 100
Количество детей, проживающих в неполных семьях (одна мать) – 122
Количество неполных семей (один отец) – 1
Количество детей, проживающих в неполных семьях (один отец) – 1

Количество семей, в которых оба родителя имеют высшее образование – 119
Количество обучающихся в семьях, в которых оба родителя имеют высшее образование - 235

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 4
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете – 2
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 0
Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0
Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП - 5
Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0
Количество семей, находящихся в СОП - 1
Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП - 2
Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0
Количество семей, вынужденных переселенцев из Украины – 1
Количество детей, проживающих в семьях, вынужденных переселенцев из Украины – 1
Количество детей группы «риска» - 13

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ № 1» развивается в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа строилась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год.

Главные задачи воспитательной работы в прошедшем учебном году:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжение работы по организации туристических поездок и походов классных коллективов школы с целью изучения истории и географии родного края и пропаганды здорового образа жизни;

- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Информация о занятости обучающихся в кружках, объединениях и секциях школы:
дополнительной занятости

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Ученический Совет -14 человек
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Спортивный клуб «Юность» - 1 секции Военно-патриотический клуб «Юный гвардеец» - 20 человек казачьи - 1 кружок внеурочная деятельность по ФГОС - 19 кружков
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	МАОУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ» МБУ ДО ДЮСШ МЦБС Тбилисского района МБУК «Тбилисский РДК» МАУК «Тбилисский КДЦ «Юбилейный» МБУ ДОД «Казачок»

Организация летней оздоровительной работы

В связи с ограничительными мерами летняя оздоровительная компания прошла в онлайн-формате:

Название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Охват обучающихся
Дистанционные занятия секции волейбола ШСК «Юность»	Занятия организованы на учебной платформе РЭШ (выполнение тестовых заданий; просмотр видеороликов «Техника безопасности во время занятий», «История возникновения волейбола», «Спорт и здоровый образ	40

	жизни», «Как важна утренняя гимнастика» и др.	
Онлайн-соревнования	Выполнение комплекса упражнений по средствам мессенджера WhatsApp (Прыжки на скакалке. Сгибание, разгибание рук в упоре. Прыжки в длину. Прыжки в длину с места. Пресс.)	40
Онлайн-занятие «Опасные ситуации.»	Дети изучали различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Просматривали видеоролики с различными ситуациями и находили оптимально правильное решение.	54
Онлайн - игра «Едем в гости».	Дети учились моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	54
Онлайн-презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности».	По средствам видеосвязи (Zoom) учащиеся представили свои презентации, изучили формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Учились выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	54
Онлайн- турнир по шахматам .	По средствам видеосвязи мессенджера WhatsApp дети смогли поучаствовать в	32

	турнире и показать, чему они научились на онлайн- занятиях.	
Онлайн-занятие «Подготовка к походу.»	Просмотр видеороликов. Дети изучили особенности маршрутов, технику безопасности и др.	53
Онлайн-игра «Я иду в поход»	По средствам видеосвязи Zoom дети в увлекательной форме рассказывали, что им необходимо в походе. Изучили символы топографической карты, учились ориентироваться по карте.	53
Онлайн-занятие «Растем здоровыми и сильными»	По средствам мессенджера WhatsApp ребята изучали особенности развития организма. Просмотрели видеоролики.	30
Онлайн-занятие «В гармонии с природой»	Ребята просмотрели видеоролики о влиянии окружающей среды на развитие организма.	30
Онлайн – игра «Растение и человек»	По средствам видеосвязи (Zoom) ребята узнали о значение растений в жизни человека, в игровой форме изучили характерные признаки ядовитых растений.	30
Мастер-класс по сборке и разборке автомата	По средствам видеосвязи WhatsApp обучающиеся просматривали видеоролики, демонстрирующие правила сборки и разборки автомата	32
Всего учащихся, принявших участие в мероприятиях		502

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.6.1. Адаптация выпускников 2019-2020 года МБОУ «СОШ № 1»

11 класс							
Количество	ВУЗы	СПО	Курсы	Армия	Работают	Не работают, не учатся	Выехал за пределы РФ
17	15	2	0	0	0	0	0

9 класс											
Ко л-во	Посту пило в 10 класс	в СОШ	СПО		В других школах	НПО	Курсы	Работа ют	Не работают, не учатся	Выехали	На повторный год
			Всего	Из них в ГБПОУ «КТТ и ЖТ»							
54	29	1	25	3	0	0	0	0	0	0	0

1.6.2. Информация о выпускниках, обучающихся в ВУЗах по педагогической специальности :

№	Наименование специальности	Наименование ВУЗа	Год поступления	Год окончания (предварительно)
1.	Логопед-психолог	Ставропольский Государственный Университет	2019	2024
2.	Учитель английского языка	Майкопский Государственный Университет	2019	2024

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7.1 Сведения о педагогических работниках

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100
Педагогические работники:		
- всего	36	-
- из них внешних совместителей	-	-
Вакансии (указать должности)	-	-

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	35	97
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	3
	с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		36	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	55
	высшую	12	33
	первую	8	22
	соответствие	11	31
	без категории	5	14
Состав педагогического коллектива	учитель	30	83
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	1	3
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	0	0
	педагог-организатор	0	0
	старшая вожатая	1	3
	преподаватель-организатор ОБЖ	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	6
	5-10 лет	4	11
	10-20 лет	8	22
	свыше 20 лет	22	61
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	17
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	3

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	12	33
--	----	----

3.2.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: 19,4 часа.

3.2.4. Средняя заработная плата педагогического работника: 34445 рублей.

3.2.5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах:

В 2019-2020 учебном году Полубоярова А.Е., учитель начальных классов, стала призером Муниципального этапа краевого конкурса «Разговор о правильном питании», а учитель русского языка и литературы Камнева Н.П. приняла участие в конкурсе «Учитель года Кубани».

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Одна из основных задач школьной библиотеки - развивать и поддерживать чтение. Цель самая простая и в то же время самая сложная. Воспитать в ребенке желание дружить с книгой, приобретать жизненный опыт с помощью книг, учиться находить ответы на все интересующие вопросы.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. Недостающие учебники восполняются из резервного фонда за счет взаимообмена со школами района по актам передачи.

В библиотеке имеется 1 АРМ (компьютеров) для учеников и 1 АРМ (компьютер) для библиотекаря, с выходом в Интернет.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	20440 (книги – 9286, учебники- 11154)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54,6
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0,1, в т.ч. не старше 5 лет - нет
Количество подписных изданий	17
Количество посадочных мест читальный зал	5

В течение 2019-2020 учебного года фонд библиотеки пополнился:

- Основной - 1 экз.
- Учебный - 11154 экз

Читатели	Посещ.	Книговыд.	Кн. фонд	Обращ.	Посещ.	Читаем.	Книгообеспеч
----------	--------	-----------	----------	--------	--------	---------	--------------

	Работа над пополнением (редактированием) электронного и алфавитного каталогов.	В течение года
--	--	----------------

4. РАБОТА С ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ

4.1.	- Обслуживание читателей на абонементе. - Рекомендательные беседы при выдаче книг. - Беседы о прочитанном. - Изучение читательского спроса.	в течение года
4.2.	Рейды по классам по сохранности учебников. учебников. Проведение санитарных дней в библиотеке.	ноябрь, апрель ежемесячно 1 раз
4.3.	Привлечение новых читателей: - Экскурсия-беседа для первоклассников «Знакомство со школьной библиотекой». - Запись новых читателей	октябрь

5. В ПОМОЩЬ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

5.1.	Информационное обеспечение к предметным неделям (подборка литературы, наглядных пособий, составление рекомендательных списков, помощь классным руководителям)	в течение года
5.2.	Обеспечение доступа учащихся к интернету с целью подготовки докладов, рефератов и т.д.	в течение года

6. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1.	- Участие в работе районных семинаров и РМО. - Изучение публикаций в новых изданиях «Школьной библиотеки» и других источниках. - Присутствие на массовых мероприятиях других библиотек.	в течение года
------	---	----------------

1.9. Оценка материально-технической базы

1.9.1. Тип здания:

Литера А - приспособленное, год постройки 1917;

Литера Б - приспособленное, год постройки 1917;

Литера В - приспособленное, год постройки 1917;

Литера Д - типовое, год постройки 1956;
 Литера Е - типовое, год постройки 1989;
 Литера К - приспособленное, год постройки 1890;
 Литера Л - приспособленное, год постройки 1992;
 Литера А - приспособленное, год постройки 1963.

1.9.2. Год создания учреждения: протокол заседания Тбилисского райисполкома от 18 февраля 1967 года № 2, решение №13.

1.9.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство): 0,5 га, овощной отдел.

1.9.4. Предельная численность: - 350 человек (в одну смену). Реальная наполняемость: 540 человек.

1.9.5. Учебные кабинеты:

Количество: 23 кабинета;

из них специализированные кабинеты: 19 кабинетов.

1.9.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	169,8	57
Актальный зал	-	-	-
Библиотека	10	45	39
Кабинет географии	28	41	21
Кабинет русского языка	30	64,6	31
Кабинет истории	26	42	23
Спортзал	-	-	9
Кабинет музыки, ИЗО	28	40,7	31
Кабинет информатики	28	64,7	53
Кабинет русского языка	28	42,5	31
Кабинет физики	28	46,5	34
Кабинет математики	30	50,1	23
Кабинет ОБЖ	30	50,1	22
Кабинет химии и биологии	30	46,5	35
Кабинет математики	28	42,5	23
Кабинет начальных классов	28	40,1	29
Кабинет начальных классов	28	39,6	29
Кабинет начальных классов	30	41,8	29
Кабинет начальных классов	28	42,9	32
Кабинет иностранного языка	30	50,8	28

Кабинет иностранного языка	30	32,6	26
Кабинет домоводства	26	41,3	29
Мастерские	16	91,1	7

1.9.7. Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт)

9.8. Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2000
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	23
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	50
-всего	47
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	19
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Другие показатели	-

1.9.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Кабинет врача, процедурный кабинет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	32
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-II ЛО-23-01-014430 от 17.03.2020 г., приложение № 36 от 17.03.2020 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок),

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.10.1. В МБОУ «СОШ № 1» разработано и утверждено 31 августа 2016 года положение во внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», согласно которому основными целями школы являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приеме в школу;
- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса включает: качество образовательных программ, уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс, степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.), качество образовательных технологий, качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Приказом директора школы назначены ответственные лица за проведение мониторинговых исследований, за своевременную и достоверную подачу данных в управление образованием муниципального образования Тбилисский район.

Таким образом, в понятие система оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Мониторинг позволяет оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать

влияние школы на здоровье детей и их социализацию; расширять систему дополнительного образования; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности своего учреждения и системы образования в целом.

1.10.2 Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения; уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних и профессиональных заведениях; использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса. Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В МБОУ «СОШ № 1» работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Вместе с тем в работе нашего коллектива есть недостатки:

- в основной и старшей школе низка продуктивность проектной деятельности, теряются навыки работы над проектом, приобретённые в начальной школе.
- мало внимания уделяется формированию навыков осознанного чтения, что приводит к низким результатам выполнения ВПР разного уровня и экзаменационных работ.
- в основной и старшей школе присутствует неэффективное использование времени урока для закрепления приобретённых знаний, умений и навыков, мало внимания уделяется формированию оценочной самостоятельности обучающихся.

Коллектив продолжит работу по обеспечению высокого качества образования на основе формирования личности ребёнка готовой к самореализации, непрерывному образованию, активному усвоению нового социального опыта.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 1», подлежащего самообследованию на 01.08.2019 г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	5/9%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	345/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71/13%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/50%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/55%
1.29.1	Высшая	12/33%
1.29.2	Первая	8/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1/ 3%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,8
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2