

Анализ методической работы МБОУ "СОШ № 1"

за 2019-2020 учебный год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая тема, над которой работала школа в 2019-2020 учебном году:

"Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя"

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Всего педагогических работников: 36 ч. (в том числе учителей 34 ч., прочих педагогических работников 2 ч):

- из них штатных: 36 ч.
- из них женщин: 32 ч.

Имеют высшее образование: 35 ч., из них педагогическое – 35ч.

Неполное высшее: 1ч, из них педагогическое – 1ч.

среднее специальное: 1ч, из них педагогическое – 1ч.

без образования: 0 человек

Имеют высшую квалификационную категорию: 12 человек

первую квалификационную категорию: 8 человек

без категории: 4 человека

соответствие: 11 человек

Имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет 2 ч.
5 – 10 лет 4 ч.
10 – 20 лет 8 ч.
свыше 20 лет -22 ч.

Пенсионеров (по возрасту) — 6 ч.

Декретный отпуск (отпуск по уходу за ребёнком) — 1 ч.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Таким образом, курсы прошли руководящие работники, учителя начальных классов, истории и обществознания, английского языка, ИЗО, географии и биологии. Четыре педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по Финансовой грамотности.

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019-2020 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли Бутенко В.В., учитель ОБЖ, и Крапчатая И.А., учитель математики.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

2. Работа школьного методического совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2019-2020 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год.

Всего за год прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
- Обсуждение и утверждение планов работы методических объединений.
- Рассмотрение учебных рабочих программ по предметам и КТП базового и профильного уровней, программ элективных курсов, проектов.
- Организация школьного и муниципального этапов ВОШ.
- Обсуждение учебно- методического обеспечения.
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, создание творческих групп.
- Утверждение тем научно - исследовательских проектов школьников.
- Итоги участия обучающихся в школьном этапе предметных олимпиад.
- Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих учащихся.

- Подготовка к НПК «Эврика» и «Школа тайн и открытий».
- Аттестация педагогических кадров.
- Организация работы по формированию виртуального методического кабинета ОУ (сайт школы).
- Использование современных образовательных технологий в практике учителей школы.
- Обсуждение требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.
- Итоги методической работы за год
- Отчеты руководителей МО.
- Обсуждение плана методической работы на следующий год.
- Анализ реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей
- Итоги учебного года.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019-2020 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.
3. **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Учителя школы ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019-2020 учебном году Полубоярова А.Е., учитель начальных классов, стала призером Муниципального этапа краевого конкурса «Разговор о правильном питании», а учитель русского языка и литературы Камнева Н.П. приняла участие в конкурсе «Учитель года».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

4. Работа с учащимися.

Одним из важнейших аспектов деятельности школы – работа с одарёнными и способными учащимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие

В рамках реализации программы «Одаренные дети», с каждым ребенком учитель-наставник отрабатывает свой образовательный маршрут, готовится к олимпиадам,

интеллектуальным конкурсам и научно-практическим конференциям, создавая условия для реализации способностей детей в самых разных областях.

Кроме того, 6 обучающихся школы в 2019-2020 учебном году прошли очное и дистанционное обучение на базе ВУЗов г. Краснодара и г. Армавира, 2 человека успешно освоили обучение на заочных курсах «Юниор».

Таким образом, проведённая работа показала свои положительные результаты. В этом учебном году ученик 10 класса нашей школы стал призером муниципального этапа НПКШ «Эврика» по физике, 2 ученика начальной школы стали призерами муниципального этапа НПК «Школа тайн и открытий».

В муниципальном этапе ВОШ в нашей школе 13 победителей и 39 призеров.

Анализ участия и результативности МБОУ «СОШ №1» за 3года по итогам муниципального этапа ВОШ

Название предметов	Количество призёров			Количество победителей		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Математика	1					
Русский язык	2	2	2			1
Биология	11	11	7		1	
Литература	9	12	5	2	2	3
Экология	11			1		1
Кубановедение	5					
ОБЖ	5	2	3			
Английский язык	11	9		1	3	1
Физическая культура	13	18	3			2
Право	5		3			
Технология(девушки)		1	3			1
История	4	1	2			
Обществознание	7	9	1		1	1
География	2	3				
Технология(юноши)		2	1			
Химия	1	1		1		
ОПК	1	4	5	3		2
Журналистика	1			1		
МХК		1	4		1	1
Итого:	86	76	39	9	8	13

Проведенный анализ показал, что:

- по истории и журналистике результаты стабильные;
- по русскому языку, экологии, ОБЖ, праву, физической культуры, технологии (девушки), ОПК, МХК – результаты выше, чем в прошлом учебном году;
- по литературе, английскому языку, обществознанию и технологии (юноши) на муниципальном уровне результаты ниже;
- по математике, кубановедению, географии и химии в этом учебном году результатов нет.

По мнению педагогического коллектива школы, **причинами снижения количества и качества олимпиад** могут быть следующие факторы:

- Перегруженность обучающихся и учителей не только учебной программой, большим количеством КДР и ВПР, но и огромным количеством внеурочных не учебных мероприятий;
- Отсутствие в общеобразовательных школах программ углубленного изучения отдельных предметов и часов для их реализации;
- Участие одних и тех же детей в разных направлениях деятельности: олимпиады, конкурсы, акции, внеурочные мероприятия;
- Стремление к массовости участия в олимпиадах;
- Отсутствие материального стимулирования учителей.

Для изменения данной ситуации необходимо выявлять одаренных и способных детей на начальной ступени обучения, соблюдать преемственность в обучении, а так же активизировать работу учителей-предметников по реализации программы «Одаренные дети».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы включены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

Ответственное лицо за методическую
работу МБОУ «СОШ №1»

Каландарова Е.А.