



Утверждено

решением педагогического совета

от 31.08.2023 года № 1

Директор МОБУСОШ №1

им. М.М.Бограда г.Новокубанска

Н.Н.Ермакова

(приказ от 31 августа 2023 г. № 89)

Положение

о внутришкольной системе оценки качества образования в МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г. Новокубанска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение внутришкольной системе оценки качества образования в МОБУСОШ №1 им.М.М. Бограда г.Новокубанска, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО-2021);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее ФГОС ОО-2021);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУСОШ №1 им.М.М. Богграда г.Новокубанска (далее - Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность управления МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска (далее – МОБУСОШ № 1), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления МОБУСОШ № 1 в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОБУСОШ № 1, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. МОБУСОШ № 1 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и

потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно - гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МОБУСОШ № 1; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

ВШК – внутришкольный контроль - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- промежуточной аттестации обучающихся (четвертной \ полугодовой, годовой);
- системы внутришкольного контроля;
- самообследования.

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной аттестации (четвертной \ полугодовой, годовой);
- результаты оценочных процедур, проводимых на уровне образовательной организации;
- результаты оценочных процедур, проводимых на краевом уровне;
- результаты оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования, мониторинги сформированности УУД, апробации и пр.;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты работников школы;
- отчеты АИС «Сетевой город. Образование».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

1) Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОБУСОШ № 1.

2) Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУСОШ № 1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3) Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

4) Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5) Прогнозирование развития образовательной системы МОБУСОШ № 1.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОБУСОШ № 1 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2) Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.3.2. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.3.3. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.3.4. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.3.5. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

2.3.6. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.3.7. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

2.3.8. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.3.9. Соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МОБУСОШ № 1.

2.4. ВСОКО:

2.4.1. Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МОБУСОШ № 1.

2.4.2. Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

2.4.3. Учитывает федеральные требования к порядку проведения в МОБУСОШ № 1 процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

3.2.1. Разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их выполнение.

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МОБУСОШ № 1, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

3.2.4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОБУСОШ № 1.

3.2.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

3.2.6. Обеспечивает условия для подготовки работников МОБУСОШ №1 по осуществлению контрольно - оценочных процедур.

3.2.7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОБУСОШ № 1 за учебный год, публичный отчет, самообследование и т.д.).

3.2.8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методические объединения учителей - предметников:

3.3.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОБУСОШ № 1.

3.3.2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МОБУСОШ № 1.

3.3.3. Содействуют проведению подготовки работников МОБУСОШ № 1 по осуществлению контрольно - оценочных процедур.

3.3.4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.3.5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОБУСОШ № 1.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МОБУСОШ № 1.

3.4.2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МОБУСОШ № 1.

3.4.3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3.4.4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МОБУСОШ № 1.

3.4.5. Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МОБУСОШ № 1.

3.4.6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4.7. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МОБУСОШ № 1.

4. Организация ВСОКО

4.1. Направления ВСОКО:

4.1.1. Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9,11 - х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.1.2. Качество реализации образовательных программ:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.1.3. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально - техническое обеспечение;
- информационно - развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат;
- кадровое обеспечение.

4.1.4. Удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МОБУСОШ № 1 отчета о самообследовании.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОБУСОШ № 1 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

5.1. При оценивании качества образовательных результатов обучающихся учитываются предметные результаты обучения, метапредметные результаты личностные результаты.

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик (при проведении);
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится на основе результатов проведения комплексных работ согласно графику федеральных и региональных оценочных процедур, психологической диагностики.

5.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, могут отражаться в портфолио.

5.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио обучающихся.

6. Оценка реализации образовательных программ

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 2.

6.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.4. Информация по отдельным пунктам приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

7. Оценка условий реализации образовательных программ

7.1. Критерии оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим условиям и информационной образовательной среде.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
на этапе разработки ООП соответствующего уровня;
ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий (приложение 2).

7.4. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится

контроль состояния условий реализации образовательных программ. Предметом контроля является совокупное состояние условий образовательной деятельности в МОБУСОШ № 1.

7.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО отражаются в отчете о самообследовании.

8. ВСОКО и ВШК

8.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МОБУСОШ № 1.

8.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МОБУСОШ № 1.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.2. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.

10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Критерии оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%
15.1	Регионального уровня	
15.2	Федерального уровня	
15.3	Международного уровня	
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%
18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%
19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел/%

Критерии оценки образовательных программ

	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	— начального общего образования;	чел.
	— основного общего образования;	Чел.
	— среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	— очная;	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
	— очно-заочная;	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
	— заочная	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— сетевая форма;	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
	— с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
	— с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Кол-во чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	— по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	— с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	— профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.18	Наличие учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.19	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Кадровые условия		
1.1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел. чел./%
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	чел./%
1.7.1	Высшая	чел.
1.7.2	Первая	чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	чел. /%
1.8.2	Свыше 30 лет	чел. / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел./%

	административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер для осуществления образовательной деятельности	чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
	С медиатекой	да/нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся	чел. /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	кв.м.
3.	Доступность взаимодействия с образовательной организацией	
3.1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по телефону (наличии контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	Есть/нет
3.2	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	Есть/нет
3.3	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	Есть/нет

3.4	Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	Есть/нет
4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ОО от заинтересованных граждан	
4.1	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	Есть/нет
4.2	Наличие ранжирования информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.)	Есть/нет
4.3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	Есть/нет
4.4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	Есть/нет
5.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	
5.1	Обеспеченность учителей компьютерами	компьютер на 1 учителя
5.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проектами	Ед.
5.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	Ед.
5.4	Наличие лабораторий и(или) мастерских (объекты для проведения практических занятий.	Есть/нет
5.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологии, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.)	Есть/нет
5.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Есть/нет
5.7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Есть/нет
6.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Есть/нет
6.1	Наличие спортивного зала	Есть/нет
6.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Есть/нет
6.3	Наличие тренажерного зала	Есть/нет
6.4	Наличие бассейна	Есть/нет
6.5	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Есть/нет
6.6	Наличие столовой на территории организации	Есть/нет
7.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Есть/нет

7.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Есть/нет
7.2	Использование дистанционных образовательных технологий	Есть/нет
7.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Есть/нет
7.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	Есть/нет
8.	Наличие дополнительных образовательных программ	Есть/нет
8.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	Есть/нет
8.2	Наличие программ технической направленности	Есть/нет
8.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Есть/нет
8.4	Наличие программ художественной направленности	Есть/нет
8.5	Наличие программ естественно-научной направленности	Есть/нет
8.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Есть/нет
8.7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	Есть/нет
9.	Наличие возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся	
9.1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	
9.2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	%
9.3	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	
10.	Наличие возможностей оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
10.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	Есть/нет
10.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Есть/нет
10.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Есть/нет
10.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получения дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	Есть/нет

11.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов	
11.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Есть/нет
11.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Есть/нет
11.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Есть/нет
11.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Есть/нет
11.5	Предоставление услуг ассистента (помощника) (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Есть/нет
11.6	Обеспечение доступа в здание организации, обеспечивающей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	Есть/нет
11.7	Оказание психологической помощи и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Есть/нет