



Новый образовательный стандарт – новое качество образования

Федеральный государственный
образовательный стандарт основного
общего образования
(ФГОС ООО)

План педсовета:

1. Основной доклад «**Новый образовательный стандарт – новое качество образования**»
2. Анализ готовности школы к введению ФГОС ООО второго поколения
3. Подведение итогов, решение

Стандарт НОО утвержден приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от «06» октября
2009 г. № 373.

Стандарт ООО утвержден приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от «17» декабря
2010 г. № 1897 .

Главная задача ФГОС

- **Создание социально-педагогической среды, способствующей формированию и развитию человеческого потенциала России, реализации социально-образовательных проектов, культурно-образовательных инициатив, созданию интеллектуальных образовательных сетей**

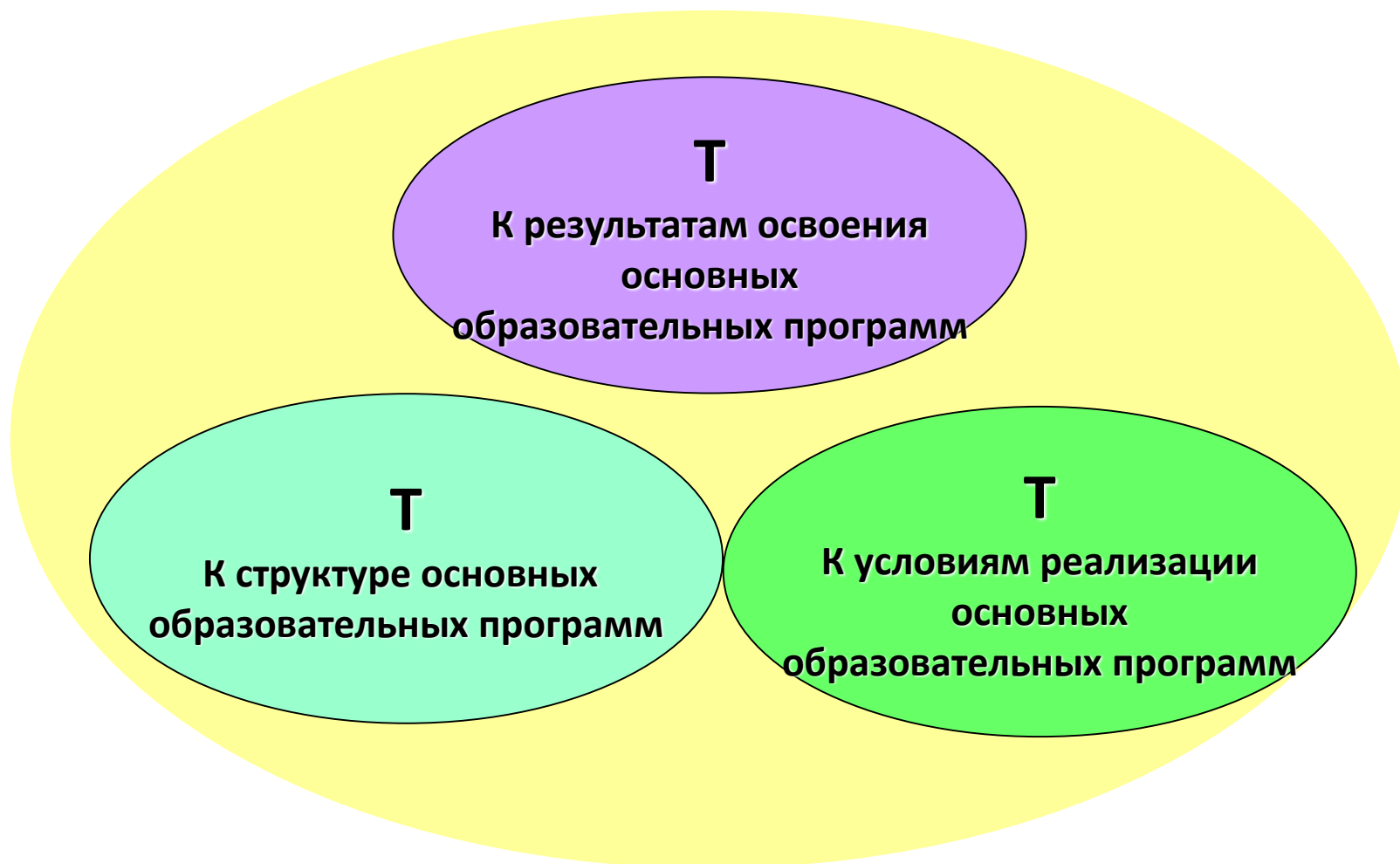
ФГОС ООП

(17 декабря 2010 г. № 1897)

Представляет собой совокупность требований:

- к результатам освоения ООП;
- к структуре ООП (в т.ч. к соотношению частей обязательной и вариативной);
- к условиям реализации ООП.

Тр + Тс + Ту – новая формула стандартов



Новые стандарты определяют **требования к системе образования**, а не к ученику, как это было раньше.

Принципы стандартов второго поколения

- **Непрерывность образования**
- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Психологическая адаптация**
- **Взаимодействие семьи и педагога**

ДВА НОВЫХ ПРИНЦИПА:

1. Образовательный процесс построить с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся(ориентирован на возраст)
2. Использовать современные образовательные технологии деятельностного типа (системно-деятельностный подход, который обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных учебных действий

Смысл образовательного процесса

Создание творческих ситуаций **деятельностных проб**, экспериментирования, в том числе, социального (изучение своего «я», поиск своего места «я среди других», личностных смыслов)



Пробы с правом на ошибку!!!



Портреты выпускников

Начальная школа

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Основная школа

1. любящий свой край и свою Родину, *знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции*
2. *осознающий и принимающий* ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
3. активно и заинтересованно познающий мир, *осознающий ценность труда, науки и творчества*
4. *умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования* для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике

Портреты выпускников

Начальная школа

5. **готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом**
6. **доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение**
7. **выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни**

Основная школа

5. ***социально активный, уважающий закон и правопорядок***, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
6. уважающий других людей; ***умеющий вести конструктивный диалог***, достигать взаимопонимания, ***сотрудничать для достижения общих результатов***
7. ***осознанно*** выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
8. ***ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.***

Результаты – системообразующий компонент стандарта



Личностные



Метапредметные



Предметные

Личностные результаты



- способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность мотивации к обучению
- сформированность ценностно-смысловых установок
- способность ставить цели и строить жизненные планы
- осознание российской идентичности

Метапредметные результаты



- освоенные межпредметные понятия;
- ***универсальные учебные действия***;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты: например

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации...
- Смысловое чтение
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты



- виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета;
- преобразование и применение полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Универсальные учебные действия

– это обобщенные способы деятельности,
освоенные обучающимися
на базе нескольких или всех
учебных предметов



УУД в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (самоусвоение новых знаний и умений)

Основные виды УУД

Личностные

- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные

- целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование.

Познавательные

- общеучебные, логические, знаково-символические.

Коммуникативные

- умение слушать, вести диалог, учитывать позицию другого.

Структура ООП ООО



целевой раздел



содержательный раздел



организационный раздел



Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования



Содержательный раздел

4. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области:
 - *использования информационно-коммуникационных технологий*
 - *учебно-исследовательской деятельности*
 - *проектной деятельности*
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. ***интегрированных.***



Содержательный раздел

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся , включающая направления:
 - *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация*
 - *профессиональная ориентация*
 - *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры*
7. Программа коррекционной работы



Организационный раздел

8. Учебный план основного общего образования
9. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Существенные отличия

Школа 1908-2008

Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)

«Картина мира»

Подготовка к выбору профессии

Школа 2020

Умение работать с большими объектами информации

Коммуникативные навыки

Креативность

Способность переобучаться

Стандарты

Стандарты первого поколения:

Цель:

Сохранение единого базового ядра образования в российских школах.

Ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение высокого уровня знаний (ЗУНы)

Стандарты второго поколения:

Цель:

Развитие личности и компетентностный подход (иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу»).

Ориентированы на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности.

Другое понимание цели и основного результата образования

ЗУНЫ

- Развитие личности на основе усвоения **максимально возможного объема информации**

ууд

- Развитие личности на основе усвоения **универсальных учебных действий**

Старый стандарт

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Знаниевая	Подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником	Усвоение знаний, умений и навыков по разделенным предметам	Классно-урочная система, календарно-тематическое планирование

Педагог как проводник знаний и контролер

Новый стандарт

Парадигма	Содержание	Цель	Инструменты
Деятельностная	Система требований: <ul style="list-style-type: none">• к результатам освоения ООП;• к структуре ООП;• к условиям реализации ООП	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир	Разнообразие форм занятий с опорой на проектную деятельность, индивидуальные образовательные маршруты

Педагог как диагност и рефлекслирующий соучастник

Практика работы учителя



“ЗНАНИЕВАЯ”	“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”
Ориентация учебного процесса	
Освоение всех элементов обязательного минимума Работа “по учебнику”	Формирование способности к решению всех классов учебных задач Работа “на конечный результат”
Основы “хороших” технологий	
“УЧУ ПРЕДМЕТУ” Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы. Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика. “Предметность”	“УЧУ РЕБЕНКА” Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний. Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах. Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований. Интеграция, перенос знаний

Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС ООО

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования ОУ, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- осуществлено повышение квалификации педагогических работников ОУ по проблеме реализации нового образовательного стандарта;

Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС ООО

- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО;
- Устав образовательного учреждения, его локальные акты (положения, инструкции и т.д.) приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, компетенция органов государственного управления и т.п.);

Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС ООО

- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО;

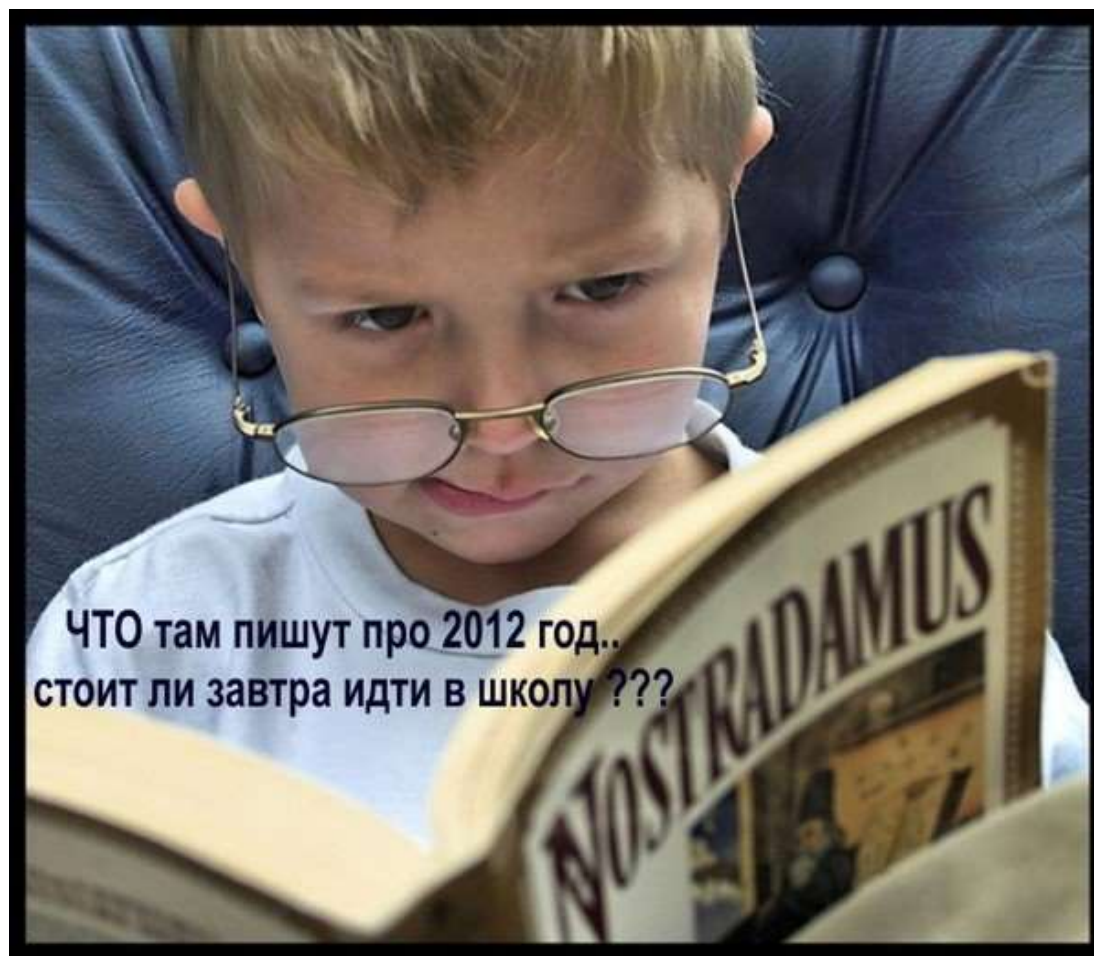
Критерии готовности ОУ к реализации ФГОС ООО

- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечены необходимые материально-технические условия реализации ООП ООО;
- создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- обеспечена преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проект решения педагогического совета:

1. Создать рабочую группу по подготовке ОУ к введению ФГОС ООО второго поколения.
2. Организовать изучение Федеральных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС второго поколения на заседаниях МС, ШМО.
3. Организовать проведение мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ООО.
4. Разработать систему контроля по готовности ОУ к внедрению ФГОС ООО.
5. Формировать нормативную базу ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
6. Разработать план мероприятий по проектированию основной образовательной программы ООО.
7. Провести обучающий семинар по составлению рабочих программ по предметам учебного плана.

Спасибо за внимание!



ЧТО там пишут про 2012 год..
стоит ли завтра идти в школу ???