



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 г. № 1  
Директор МОБУСОШ № 1  
им. М.М.Богграда г. Новокубанска  
Н.Н. Ермакова

**Индивидуальный учебный план (недельный)  
ученицы 6 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому  
по адаптированной основной общеобразовательной программе для  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2 - СИПР), на 2024-2025 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

#### **Цели образовательной программы**

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

- развитие личности;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.



2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС (Вариант 2 – СИПР) составляет 12/13 лет.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы;

3 этап - X-XII классы.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Индивидуальный учебный план (недельный) ученицы 6 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 – СИПР), на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства от 19 декабря 2014 года № 1599 с изменениями;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;



- порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 2243;
- Положением об обучении на дому в МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска, утвержденным приказом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска от 13.01.2020 года № 2 - 1;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП - 2.4.23648-20);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН - 1.2.3685-21).

### **Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим обучения устанавливается в соответствии с СанПиН - 1.2.3685-21 и Уставом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска.

Продолжительность учебного года для обучающегося 6 класса – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели для обучающегося 6 класса – пятидневная с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 2 часа.

**Расписание учебных занятий**

| День недели | № | Предмет                            | Время       | Форма обучения        |
|-------------|---|------------------------------------|-------------|-----------------------|
| Вторник     | 1 | Речь и альтернативная коммуникация | 08.45-09.10 | Индивидуально на дому |
|             | 2 | Окружающий природный мир           | 09.20-09.45 |                       |
|             | 3 | Математические представления       | 11.15-11.40 |                       |

|         |   |                                    |             |  |
|---------|---|------------------------------------|-------------|--|
|         | 4 | Занятия с педагогом-психологом     | 13.30-13.55 |  |
| Среда   | 1 | Занятия с социальным педагогом     | 10.15-10.40 |  |
| Четверг | 1 | Окружающий социальный мир          | 09.30-09.55 |  |
|         | 2 | Домоводство                        | 10.05-10.30 |  |
|         | 3 | Математические представления       | 12.00-12.25 |  |
|         | 4 | Окружающий социальный мир          | 13.30-13.55 |  |
|         | 5 | Домоводство                        | 14.05-14.30 |  |
| Пятница | 1 | Домоводство                        | 08.45-09.10 |  |
|         | 2 | Человек                            | 09.20-09.45 |  |
|         | 3 | Окружающий природный мир           | 10.10-10.35 |  |
|         | 4 | Речь и альтернативная коммуникация | 10.45-11.10 |  |
|         | 5 | Занятия с педагогом-психологом     | 14.15-14.40 |  |

### **Особенности учебного плана**

Учебный план (недельный) ученицы 6 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 2 - СИПР), на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со справкой ВКК (от 21.06.2024 года № 214) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК (от 05.09.2023 г. № 2302382) и заявления матери. Количество часов уменьшено на основании рекомендаций ППк.

Согласно учебному плану недельная нагрузка составляет 15 часов.

В форме семейного образования осуществляется изучение предметов: музыка и движение, изобразительная деятельность, труд (технология), адаптивная физическая культура, а также внеурочная деятельность. Проведение занятий осуществляется индивидуально на дому.

### **Учебный план для обучающейся 6 класса**

Сетка учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - СИПР) для обучающейся 6 класса в приложении.

### **Формы промежуточной аттестации**

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и



множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУСОШ № 1  
им. М.М.Бограда г. Новокубанска



Н. Н. Ермакова





УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 г. № 1  
директор МОБУ СОШ № 1  
им. М.М. Бограда г. Новокубанска  
Н.Н. Ермакова

**Индивидуальный учебный план (недельный)  
ученицы 6 «А» класса МОБУ СОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА  
(Вариант 2 - СИПР), на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области                                                                                                                                                        | Учебные предметы                   | Классы | Количество часов |            |                         |     |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|------------------|------------|-------------------------|-----|------|----|
|                                                                                                                                                                           |                                    |        | V                | VI         |                         | VII | VIII | IX |
|                                                                                                                                                                           |                                    |        |                  | на<br>дому | семейное<br>образование |     |      |    |
| Обязательная часть                                                                                                                                                        |                                    |        |                  |            |                         |     |      |    |
| Язык и речевая практика                                                                                                                                                   | Речь и альтернативная коммуникация | 2      | 2                |            | 2                       | 2   | 2    |    |
| Математика                                                                                                                                                                | Математические представления       | 2      | 2                |            | 2                       | 2   | 2    |    |
| Окружающий мир                                                                                                                                                            | Окружающий природный мир           | 2      | 2                |            | 2                       | 3   | 3    |    |
|                                                                                                                                                                           | Человек                            | 2      | 1                |            | 1                       | 1   | -    |    |
|                                                                                                                                                                           | Домоводство                        | 5      | 3                |            | 7                       | 7   | 7    |    |
|                                                                                                                                                                           | Окружающий социальный мир          | 2      | 2                |            | 2                       | 3   | 3    |    |
| Искусство                                                                                                                                                                 | Музыка и движение                  | 2      |                  | 2          | 2                       | 2   | 2    |    |
|                                                                                                                                                                           | Изобразительная деятельность       | 3      |                  | 3          | 3                       | -   | -    |    |
| Технология                                                                                                                                                                | Труд (технология)                  | -      |                  | 2          | 2                       | 4   | 5    |    |
| Физическая культура                                                                                                                                                       | Адаптивная физическая культура     | 2      |                  | 2          | 2                       | 2   | 2    |    |
| Итого                                                                                                                                                                     |                                    | 22     | 21               |            | 25                      | 26  | 26   |    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе                                                                                             |                                    |        |                  |            |                         |     |      |    |
| Кубановедение                                                                                                                                                             |                                    | -      | -                |            | 1                       | 1   | 0,5  |    |
| Внеурочная деятельность:                                                                                                                                                  |                                    | 10     | 5                |            | 10                      | 10  | 10   |    |
| - коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)<br>- занятия с педагогом-психологом<br>- занятия с социальным педагогом |                                    | 5      | 3                |            | 5                       | 5   | 5    |    |
|                                                                                                                                                                           |                                    |        | 2                |            |                         |     |      |    |
|                                                                                                                                                                           |                                    |        | 1                |            |                         |     |      |    |
| - другие направления внеурочной деятельности<br>Россия – мои горизонты<br>Разговоры о важном                                                                              |                                    | 5      |                  | 2          | 5                       | 5   | 5    |    |
|                                                                                                                                                                           |                                    |        |                  | 1          |                         |     |      |    |
|                                                                                                                                                                           |                                    |        |                  | 1          |                         |     |      |    |

Заместитель директора по УВР В.А. Лисина, тел.: 8 (86195) 3-28-87