

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им.М.М.Бограда г.Новокубанска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года
протокол № 1
Председатель педсовета

Н.Н.Ермакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 510

Разработчик **Мисько Анна Михайловна**, учитель английского языка
МОБУСОШ №1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО - 2011
с учетом федеральной основной образовательной программы основного
общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание школьниками того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. В то же время содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, кроме как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков истремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развиваются и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по по-

лучению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выраждать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных *п*
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, Изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антоними; употреблять в речи Изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для об
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: **Я**повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в **Н**астоящем и прошедшем времени;
 - Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и **и** объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, might, must, ought to*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *be made to do something*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, whom, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *but, yet, either...or, neither...nor, either...nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love /hate*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *take, make, have, go, come, come, go, stay, be*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (финфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие II+существительное»;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

e
r
f
e

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманые деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций

варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуларов (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Перечень контрольных работ

класс	количество контрольных работ	Формы контрольных работ
		лексико-грамматический тест
		контроль навыков аудирования
		контроль навыков чтения
		контроль навыков письма
		контроль навыков устной речи

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы Темы	Количество часов					
		всего	по классам				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	60	17	17			26
2.	Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.	101	17 7	17 17		25 25	
3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.	60	17		17	26	
4.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.	34	17		17		
5.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	17			17		
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.	34			17 17		
7.	Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.	26					26
8.	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.	50					25 25
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	128	17 10	17 17 17	17	26	
	Итого:	510	102	102	102	102	102

3. Тематическое планирование

Номер раздела соответствует номеру раздела, представленному в таблице тематического распределения количества часов в разделе «Содержание учебного предмета».

5 класс

Раздел	Темы	Основное (предметное) содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 4	Школьное образование			
Каникулы (17 ч)	<p>Знакомство с лексикой по теме «Каникулы». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Летние каникулы. Настоящее простое времена: правила употребления в речи.</p> <p>Простое прошедшее время: формы и значения.</p> <p>Неправильные глаголы: правила образования и употребления.</p> <p>Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях.</p> <p>Каникулы в Британии. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Каникулы дома и за границей: составление диалога-расспроса.</p> <p>Прошедшее простое время: правила составления утвердительных и вопросительных предложений.</p> <p>Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Летние каникулы. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Великобритании. Школьные каникулы в России. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода в разное время года. Страны и города Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; ▪ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; ▪ описывают времена года; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дифференцируют на слух звуки / слова/ словосочетания английского языка; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; ▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; ▪ задают специальные вопросы с 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</p>

	<p>Конструкция <i>as...as, not so...as</i>: правила употребления в речи.</p> <p>Погода в различные времена года. Сравнение предметов и явлений.</p> <p>Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).</p> <p>Особенности значения и употребления слова <i>country</i>. Чтение с общим пониманием.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Каникулы».</p> <p>К/р № 1. Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект «Мои летние каникулы».</p>	<p>использованием past simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; ▪ знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; ▪ сравнивают предметы и явления; ▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; ▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; ▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 		
Раздел 1	Мои друзья и я			
Семья (17 ч.)	<p>Знакомство с лексикой по теме «Семья». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>Конструкция «<i>to be born</i>» и ее использование в речи. Обозначение дат.</p> <p>Активизация лексики по теме. Высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Семья. Семейные отношения. Биографии семьи Баркеров и русских писателей.</p> <p>Достопримечательности русских городов.</p> <p>Местожительства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ подбирают заголовки к текстам для чтения; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Эстетическое</p>

<p>текста.</p> <p>Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. Мой адрес: диалог-расспрос</p> <p>Количественные числительные: правила употребления. Обозначение дат третьего тысячелетия.</p> <p>Биография семьи Баркеров: чтение с полным пониманием</p> <p>Модальный глагол could (мочь) в прошедшем времени: правила употребления в речи.</p> <p>Активизация лексики по теме «Профессии». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Модальный глагол could (мочь): правила составления общих вопросов</p> <p>Активизация лексики по теме «Семейные отношения, увлечения».</p> <p>Порядковые числительные: правила образования и употребления в речи.</p> <p>Монологические высказывания о себе на основе текста-образца</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Семья».</p> <p>K/p № 2. Лексико-грамматический тест по теме «Семья»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект «Моя семья».</p>	<p>Обозначение дат. Русские писатели. Профессии Адрес</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; ▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; ▪ дифференцируют на слух звуки /слова / словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; ▪ повторяют числительные; ▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; ▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; ▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; ▪ разучивают и выразительно читают рифмовку; ▪ рассказывают о профессиях членов своей семьи; ▪ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; ▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; ▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова family; 	<p>воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; ▪ читают басню и разыгрывают ее; ▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; ▪ слушают, разучивают и поют песню; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 3	Здоровый образ жизни			
Здоровый образ жизни (17 ч)	<p>Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Правила употребления окончания -ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».</p> <p>Активизация лексики по теме «Время. Виды часов».</p> <p>Правила обозначения времени, как говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p> <p>Активизация лексики по теме «Здоровые привычки».</p> <p>Монологические высказывания о своем образе жизни.</p> <p>Разные стили жизни: составление развернутых монологических высказываний на основе ключевых фраз</p> <p>Употребление конструкции <i>let's do</i> (давай(те) при построении диалогических высказываний.</p> <p>Аудировanie с извлечением</p>	<p>Что любят и не любят люди? Время. Виды часов. Обозначение времени. Виды спорта. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Разные стили жизни. Здоровое питание. Бег как физическая активность. Увлечения и хобби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читают стихотворения и рифмовки; ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; ▪ составляют диалоги на основе диалога-образца; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; ▪ воспринимают на слух обозначения времени и 	<p>4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>

<p>необходимой информации. Активизация лексики</p> <p>Словообразование: суффиксы -er, -ful .</p> <p>Различия в употреблении глагола <i>to have</i> и структуры <i>have got</i>.</p> <p>Структура <i>have/has got</i>: правила составления вопросов</p> <p>Активизация лексики. Гайд-парк - достопримечательность Лондона</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>K/p № 3. Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект «Мой здоровый образ жизни»</p>	<p>письменно фиксируют их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; ▪ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем образе жизни; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; ▪ знакомятся с правилами написания личного письма другу; ▪ знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; ▪ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; ▪ пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 2	Досуг и увлечения			
Свободное время (17 ч).	<p>Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени.</p> <p>Активизация лексики по теме «Домашние животные».</p> <p>Как выбрать себе питомца? Правила образования альтернативных вопросов.</p> <p>Посещение зоомагазина: диалог-расспрос</p> <p>Коллекционирование как хобби.</p> <p>Правила образования специальных вопросов</p> <p>Хобби: разыгрывание диалогов на основе диалога-образца. Правила образования новых слов с помощью префикса un-.</p> <p>Разделительные вопросы: правила образования и употребления в речи.</p> <p>Активизация лексики по теме «Театр. Визит в музей и картинную галерею».</p> <p>Диалогические и монологические высказывания с опорой на образец.</p> <p>Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования</p>	<p>Свободное время.</p> <p>Домашние животные. Как выбрать себе питомца?</p> <p>Хобби.</p> <p>Коллекционирование как хобби. Цирк. Театр.</p> <p>Визит в музей и картинную галерею.</p> <p>Русские художники и я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; ▪ описывают картинки на основе перечня вопросов; ▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; ▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; ▪ знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; ▪ используют префикс un- для образования производных слов; 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

<p>Активизация лексики по теме «Цирк. Посещение цирка».</p> <p>В цирке: составление рассказа по картинкам, ответы на вопросы</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Свободное время».</p> <p>K/r № 4. Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект « Мое свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; ▪ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; ▪ дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка; ▪ дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; ▪ отвечают на вопросы по картинке; ▪ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; ▪ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; ▪ соотносят содержание текстов для чтения с картинками; ▪ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; ▪ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца: ▪ знакомятся с известными русскими художниками; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы по теме «Хобби»; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ знакомятся с английским писателем и поэтом 	
---	--	--

			A. A. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪ разучивают и поют песню о ферме Макдональда; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Раздел 2	Досуг и увлечения			
Путешествия. (7 час.)	Знакомство с лексикой по теме «Путешествия». Первичная активизация лексики в речи.	Путешествия. Почему люди путешествуют и куда они ездят? Как люди путешествуют? Шотландия и Англия. Описывая большие и маленькие города. Город моей мечты. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	▪ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; ▪ составляют предложения на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; ▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Притяжательные местоимения: правила употребления в речи.			
	Куда и почему люди путешествуют: ознакомительное чтение.			
	Правила построения вопросов, начинающихся с вопросительных слов what и which (какой, который)			
	Как люди путешествуют: диалог-расспрос.			
	Монологические высказывания о своих путешествиях с опорой на вопросы или на план.			
	Ответы на разделительные вопросы: правила образования и употребления в речи.			
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Города мира и их достопримечательности (10 ч)	Знакомство с лексикой по теме «Города мира и их достопримечательности». Первичная активизация лексики в речи.		▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;	
	Глаголы движения to come и to go (приходить, идти): особенности употребление в речи			

	<p>Вежливые формы в английском языке: извинение, обращение. Активизация лексики.</p> <p>Глаголы <i>to say</i> и <i>to tell</i> (сказать, говорить): особенности употребления в речи.</p> <p>Чтение с общим пониманием.</p> <p>Словообразование: суффикс <i>-ly</i>.</p> <p>Город моей мечты. Правила употребления в речи глагола <i>to get</i> с различными предлогами/</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Города».</p> <p>K/p № 5. Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие. Города. Достопримечательности»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект «Город, где я живу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; ▪ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> и учатся употреблять их в речи; ▪ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов; ▪ расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают басню и рассуждают о ее морали; ▪ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Родная страна. Путешествие по России (17 ч).	Знакомство с лексикой по теме «Родная страна». Первичная активизация лексики в речи.	Путешествия по России. Традиционные сувениры. Географическое положение России. Города России. Растительный и животный мир. Известные люди нашей страны. Климат. Природные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; ▪ отвечают на вопросы о путешествиях; ▪ знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to ...</i> и употребляют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; ▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 7. Экологическое воспитание
	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. Конструкция <i>it takes ... to ...</i>			
	Географическое положение России: чтение и аудирование с извлечением информации			
	Правила использования артикля с географическими названиями.			
	Краткое сообщение о России с опорой на план. Правила написания личного письма.			
	Прошедшее продолженное время: правила образования и употребления в речи.			
	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: образования и употребления в речи.			
	Множественное число имён существительных: правила образования и исключения.			
	Растительный и животный мир России.			
	Активизация лексики по теме			

<p>«Известные люди России». Особенности использования в речи слова <i>people</i></p> <p>Что я знаю о России и Британии: сравнение образа жизни русских и британцев.</p> <p>Города России. Глаголы, которые не используются в прошедшем продолженном времени</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна».</p> <p>K/p № 6. Лексико-грамматический тест по теме «Родная страна»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Проект «Добро пожаловать в Россию».</p> <p>Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с грамматическим временем past progressive и используют его в речи; ▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; ▪ рассуждают о величии России на основе текста для чтения; ▪ задают вопросы, используя время past progressive; ▪ сравнивают образ жизни русских и британцев; ▪ знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; ▪ знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ рассказывают о своем дне, используя формы past simple и past progressive; ▪ анализируют правила написания личного письма; ▪ отвечают на вопросы о России; ▪ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; ▪ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; ▪ знакомятся с английской поэтессой К. Розетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; 	
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают и поют песню; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
--	--	--	--	--

6 класс

Раздел	Темы	Основное (предметное) содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	
Раздел 2	Досуг и увлечения			
Путешествия и другие виды отдыха (17ч).	Знакомство с лексикой по теме «Путешествия». Первичная активизация лексики в речи. Неопределенные местоимения: правила употребления в речи. История Санкт-Петербурга. Ознакомительное чтение, активизация лексики Погода Санкт-Петербурга. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана. Неопределенные местоимения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога по ситуации «На улице» Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> (высокий): особенности значения. История Москвы. Ознакомительное чтение,	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Сузdalь. Московский зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ описывают увлечения своих одноклассников; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)

	<p>Активизация лексики.</p> <p>Красная площадь. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Количественные местоимения: правила употребления в речи.</p> <p>Монологические высказывания на основе текста-образца «Суздаль»</p> <p>Словообразование: конверсия</p> <p>Московский зоопарк. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.</p> <p>Монологические высказывания о Москве на основе плана.</p> <p>Московское метро. Ответы на вопросы о Москве.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</p> <p>К/р №1. Лексико-грамматический тест по теме «Две столицы»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p>	<p>местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; ▪ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ▪ развивают языковую догадку; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; ▪ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; ▪ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; ▪ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; ▪ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; ▪ высказываются о смысле прочитанного текста; 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Страна изучаемого языка. Великобритания. (17ч).	Знакомство с лексикой по теме «Великобритания». Первичная активизация лексики в речи.	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с правилами написания электронного сообщения; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексический материал блока; ▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ▪ выражают отношение к фактам, событиям, людям; ▪ переводят словосочетания с английского на русский; ▪ знакомятся с британскими географическими названиями 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Проведение каникул. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.			
	Настоящее простое и прошедшее простое времена: правила образования, сравнительный анализ.			
	Активизация лексики по теме «Проведение досуга»			
	Чтение письма с полным пониманием. Аудирование с различными стратегиями.			
	Способы выражения оценки фактов, событий. Словообразование: суффиксы прилагательных -y/-ful/-al			
	География Великобритании. Географические названия: употребление в речи.			
	Факты о Британии. Ознакомительное чтение.			
	Что мы знаем о Британии. Определенный артикль с географическими названиями.			
	Числительные «сто, тысяча,			

	<p>миллион». Наречия <i>too/also</i>, словосочетание <i>as well</i>, слово <i>either</i>: особенности употребления в речи.</p> <p>Активизация лексики по теме «Достопримечательности Лондона»</p> <p>Достопримечательности Лондона. Ознакомительное чтение</p> <p>Парки и улицы Лондона. Климат Великобритании. Чтение с извлечением информации.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Великобритания».</p> <p>Монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.</p> <p>К/р №2. Лексико-грамматический тест по теме «Великобритания»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p>	<p>и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; ▪ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; ▪ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: ▪ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ отвечают на вопросы о Великобритании; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; ▪ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; ▪ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; ▪ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; ▪ разучивают и поют песню о Лондоне; ▪ выразительно читают стихотворение о Лондоне; 	
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Национальные праздники традиции и обычаи (17 ч).	Знакомство с лексикой по теме «Национальные праздники, традиции и обычаи». Первичная активизация лексики в речи.	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; ▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексику блока; ▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; ▪ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; ▪ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; ▪ знакомятся с языковыми способами выражения 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
	Вопросительные слова в придаточных предложениях.			
	Относительные местоимения who / which (который): грамматические особенности использования в речи			
	Новый год. День святого Валентина. Активизация лексики, ознакомительное чтение			
	Общие вопросы в косвенной речи: правила образования. Междометия.			
	Пасха. Хэллоуин. Активизация лексики, ознакомительное чтение			
	Монологические высказывания о любимом празднике с опорой на план.			
	Побудительные предложения в косвенной речи.			
	Активизация лексики по теме «Празднование Нового Года».			
	Предлоги времени: правила употребления в речи.			

	<p>Развернутые сообщения по теме «Рождество в России» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Диалог-расспрос по теме «Праздники в Британии».</p> <p>Правила написания новогоднего письма, поздравительных открыток</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</p> <p>К/р № 3. Лексико-грамматический тест по теме «Традиции, праздники, фестивали»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p>	<p>реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; ▪ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; ▪ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; ▪ знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; ▪ отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; ▪ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; ▪ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; ▪ пишут поздравительную открытку; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; ▪ читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, <p>подбирают заголовки к его параграфам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают и поют песню Jingle Bells; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
--	---	---	--

Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Страна изучаемого языка. США. (17 ч).	Знакомство с лексикой по теме «США». Первичная активизация лексики в речи	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе опор; ▪ соотносят словосочетания с изображениями на картинках; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; ▪ читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; ▪ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; ▪ совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; ▪ читают текст о коренных жителях Америки и извле- 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
	Открытие Америки: ознакомительное чтение.			
	Простое будущее время: правила употребления в речи.			
	Глагол « <i>Shall</i> »: правила употребления. Способы выражения уверенности / неуверенности в чем-то			
	Активизация лексики. Глагол <i>arrive</i> (прибывать): особенности употребления.			
	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления в речи.			
	Коренные жители Америки: чтение с извлечением запрашиваемой информации.			
	Монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов.			
	Активизация лексики по теме «США сегодня».			
	Нью-Йорк: аудирование с извлечением запрашиваемой информации.			

	<p>в значениях.</p> <p>Монологические высказывания по теме «США» с опорой на ключевые слова.</p> <p>Нью Йорк: изучающее чтение. Словообразование: суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных .</p> <p>Особенности использования грамматических времен и конструкций для обозначения планов на будущее.</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «США».</p> <p>K/p № 4. Лексико-грамматический тест по теме «Страна изучаемого языка. США»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p>	<p>кают запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; ▪ обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; ▪ развивают языковую догадку; ▪ высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; ▪ расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; ▪ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; ▪ читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪ формулируют вопросы к тексту; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; ▪ используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность; ▪ читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию ▪ совершенствуют навыки использования грамматических времен present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца; ▪ отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; 	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о США; ▪ читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 2	Досуг и увлечения			
Свободное время. (17 ч).	<p>Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Погодные условия. Обозначение температуры воздуха</p> <p>Погода в Лондоне и в Москве. Грамматические конструкции для обозначения будущего</p> <p>Особенности каждого времени года. Аудирование с извлечением необходимой информации.</p> <p>Времена года. Правила написания открыток.</p> <p>Любимое времяпрепровождение: высказывания о любимых способах проведения свободного времени</p> <p>Активизация лексики по теме «Одежда».</p> <p>Структура «собираться что-то делать»: правила употребления в речи. Планы на будущее.</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; ▪ составляют микродиалоги о погоде; ▪ рассказывают о планах на завтрашний день; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; ▪ высказываются о любимых временах года; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; ▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ▪ знакомятся с правилами написания открыток; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ составляют диалоги из приведенных реплик; ▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования; ▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</p>

	<p>Одежда на каждый случай. Существительные, употребляющие только во множественном числе.</p> <p>Одежда: аудирование с опорой на наглядность.</p> <p>Будущее время в придаточных предложениях условия и времени: правила употребления.</p> <p>Активизация лексики по теме «Одежда»</p> <p>Одежда. Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Монологические высказывания по теме «Одежда»</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Свободное время».</p> <p>K/p № 5. Лексико-грамматический тест по теме «Свободное время»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; ▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 1	Мои друзья и я			
Внешность и черты характера (17ч).	<p>Знакомство с лексикой по теме «Внешность и черты характера». Первичная активизация лексики в речи.</p> <p>Модальные глаголы <i>can</i> (мочь), <i>must</i> (должен): формы и значения.</p>	<p>Какие мы? Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ расширяют представление о модальных глаголах 	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание</p>

	<p>Модальный глагол <i>can</i> (мочь) и его эквивалент: правила употребления в речи.</p> <p>Активизация лексики по теме «Строение человека».</p> <p>Внешний вид человека. Особенности употребления названий некоторых частей тела.</p> <p>Описание иллюстрации «Внешний вид человека» с опорой на <u>ключевые слова</u>.</p> <p>Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека». Способы выражения удивления и интереса.</p> <p>Модальный глагол <i>must</i> (должен) и его эквивалент: правила употребления в речи.</p> <p>Внешность людей: чтение текстов, соотнесение их с изображениями на картинках</p> <p>Активизация лексики по теме «Черты характера». Способы описания отрицательных характеристик</p> <p>Герои популярных фильмов. Модальный глагол <i>should</i> (следует): правила употребление в речи.</p> <p>Развернутое описание человека на основе ключевых слов</p> <p>Модальный глагол <i>may</i>: употребление в речи.</p> <p>Систематизация и обобщение</p>	<p>(can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи; ▪ слушают и выразительно читают рифмовку; ▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; ▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; ▪ говорят о том, что они могут/не могут делать; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; ▪ дополняют предложения верными местоимениями; ▪ описывают людей, изображенных на картинках; ▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; ▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ описывают внешность человека, используя лексику блока; ▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; ▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; ▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на 	<p>основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)</p>
--	---	---	--

	<p>знаний по теме «Внешность и черты характера».</p> <p>K/p № 6. Лексико-грамматический тест по теме «Внешность и черты характера»</p> <p>Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; ▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
--	--	--	--	--

7 класс

Раздел	Темы	Основное (предметное) содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	
Раздел 4.	Школьное образование			
Школьная жизнь. Каникулы. Изучаемые предметы и отношение к ним. (17 часов).	Знакомство с лексикой по теме «Школьная жизнь». Первичная активизация лексики в речи.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ отвечают на вопросы о школе; ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪ описывают классную комнату; ▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ▪ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с американским вариантом английского языка; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с 	3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 6. Трудовое воспитание и
	Встречи выпускников: изучающее чтение. Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности»	в Великобритании. Школьные предметы.		
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: правила употребления в речи.			

	Описание предметов школьного обихода на основе текста-образца. Особенности использования в речи неисчисляемых существительных.	Правила поведения в школе	традицией проведения встреч выпускников в американских школах; <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; ▪ рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; ▪ составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; ▪ разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; ▪ выражают свое отношение к предметам и явлениям; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; ▪ совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; ▪ рассказывают о том, как проходят уроки в школе; ▪ составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; ▪ разучивают и поют песню; ▪ составляют развернутые монологические 	профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Активизация лексики по теме «Школа». Описание классной комнаты.			
	Система школьного образования в Великобритании. Школы в Англии и в Уэльсе: изучающее чтение по теме.			
	Правила употребления артикля с существительными, обозначающими помещения (школа, университет, больница и др.)			
	Активизация лексики по теме «Школьные предметы».			
	Речевой этикет на уроке: фразы школьного обихода.			
	Система оценивания достижений учащихся в британских школах.			
	Глаголы <i>say, tell, speak, talk</i> (сказать, говорить): правила употребления в речи.			
	Школы в Англии, Уэльсе и России. Активизация лексики в речи.			
	Как проходят уроки в школе: монологи и диалоги о школе на основе ключевых слов			
	Фразовый глагол <i>talk</i> : правила употребления в речи.			

	Словообразование. (словосложение и суффиксы <i>-er</i> , <i>-y</i> , <i>-ly</i> , <i>-tion</i>)		<ul style="list-style-type: none"> высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say</i>, <i>to tell</i>, <i>to speak</i>, <i>to talk</i>; <i>оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты</i>; используют словосложение и суффиксы <i>-er</i>, <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-tion</i> для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; <i>рассуждают о том, какой должна быть школа</i>; <i>учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога</i>; <i>читают тексты и соотносят их содержание с заголовками</i>; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; <i>комментируют утверждения</i>; пишут диктант на лексический материал блока; <i>выполняют проектное задание</i>; <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i> 	
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Школьная жизнь».			
	К/р №1. Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 5 Профессии в современном мире. Школьное образование				
Роль иностранного языка (17 часов)	Знакомство с лексикой по теме «Изучение иностранного языка». Первичная активизация лексики в речи.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи.			
	Английский - язык мира. Аудирование с извлечением информации.			
	Интернациональные слова:			

	правила употребления в речи. Неправильные глаголы.		<p>формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; ▪ разучивают песню и поют ее; ▪ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выражают свое отношение к событиям и явлениям; ▪ разыгрывают микродиалог - обмен мнениями; ▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ учатся работать со словарем; ▪ знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; ▪ выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют 	6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи. Монологические высказывания с опорой на наглядность			
	Общие вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.			
	Использование наречий (указателей времени) в настоящем совершенном времени.			
	Развитие английского языка: ознакомительное чтение. Активизация лексики в речи.			
	Различные виды английского языка: американский и британский варианты			
	Правила употребления наречий <i>yet, already</i> (ещё, уже) в настоящем совершенном времени			
	Способы выражения своего отношения к событиям и явлениям (что нравится / не нравится). Особенности использования в речи слова <i>such</i> (такой)			
	Как пользоваться словарём: чтение с общим пониманием. Различия в значении слов <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>			
	Диалог-обмен мнениями на основе ключевых слов: высказывания о способах			

	самостоятельного овладения английским языком		на его основе собственный развернутый диалог; <ul style="list-style-type: none"> ▪ используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ описывают урок английского языка на основе ключевых слов; ▪ высказываются о способах самостоятельного овладения 	
	Фразовый глагол <i>hand</i> : правила употребление в речи. Словообразование с помощью суффиксов <i>-less</i> , <i>-ing</i> .			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Изучение иностранного языка».			
	K/p №2. Лексико-грамматический тест по теме «Изучение иностранного языка»		английским языком на основе ключевых слов; <ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ комментируют утверждения; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка			
Страны изучаемого языка 17 часов	Знакомство с лексикой по теме «США». Первичная активизация лексики в речи.	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разучивают и поют песню; ▪ читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; ▪ отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪ дополняют предложения верными глагольными 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 7. Экологическое
	Ответы на вопросы о США. Третья форма неправильных глаголов.			
	Активизация лексики по теме «География США».			
	Географическое положение США. Чтение с извлечением информации.			
	Вашингтон – столица США. Правила оформления личного письма			
	Правила использования определенного артикля с			

	географическими названиями.		
	Знакомство с лексикой по теме «Австралия». Первичная активизация лексики в речи.		формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i> ;
	Австралия. Чтение с извлечением информации.		▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
	Настоящее совершенное и прошедшее простое времена: сравнительный анализ.		▪ знакомятся с правилами оформления личного письма;
	Монологическое высказывание с опорой на план по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии».		▪ читают транскрипцию слов;
	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
	Активизация лексики по теме «Животные Австралии». Чтение с общим пониманием.		▪ читают текст и подбирают к нему заголовок;
	Правила употребления определенного артикля с названиями национальностей.		▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i> ;
	Фразовый глагол <i>give</i> : правила употребление в речи. Суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных и наречий		▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
	Систематизация и обобщение знаний по теме «США и Австралия»		▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
	К/р №3. Лексико-грамматический тест по теме «Страны изучаемого языка»		▪ составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала		▪ выразительно читают стихотворение;
			▪ рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
			▪ знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
			▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
			▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
			▪ используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;
			▪ учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
			▪ отвечают на вопросы об Австралии, используя воспитание

			<p>социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 6	Вселенная и человек			
Природа: флора и фауна 17 часов	Знакомство с лексикой по теме «Природа: флора и фауна». Первичная активизация лексики в речи	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	Учащиеся:	4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)
	Активизация лексики по теме «Мир птиц». Настоящее совершенное и прошедшее простое времена: совершенствование навыков использования в речи.	Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; ▪ письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ описывают птиц; ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка 	7. Экологическое воспитание
	Особенности использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i> (другой, другие).		<ul style="list-style-type: none"> и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; 	
	Активизация лексики по теме «Животные и растения».			
	Рассказ о флоре и фауне с опорой на текст для чтения.			
	Особенности использования в речи синонимичных существительных <i>earth, land, soil</i> (земля). Аудирование с общим пониманием.			
	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи.			
	Настоящее совершенное			

	продолженное времена: правила образования вопросов.		
	Активизация лексики по теме «Мир животных». Наши близкие родственники: изучающее чтение.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; ▪ знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ разучивают и поют песню; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ используют суффикс -able для образования новых слов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪ пишут диктант на лексический материал блока;
	Активизация лексики по теме «Мир насекомых». Чтение с общим пониманием.		
	Флора и фауна Британских островов: чтение, монологические высказывания опорой на план.		
	Особенности использования в речи настоящего совершенного продолженного времени.		
	Фразовый глагол <i>make</i> : правила употребление в речи. Суффикс -able для образования прилагательных.		
	Монологические и диалогические высказывания о жизни животных в зоопарке		
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Природа: флора и фауна»		
	K/p №4. Лексико-грамматический тест по теме «Природа: флора и фауна»		
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 6 Проблемы экологии и защита окружающей среды. 17 часов	Вселенная и человек			
	Знакомство с лексикой по теме «Проблемы экологии и защита окружающей среды». Первичная активизация лексики в речи	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; ▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; ▪ разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪ знакомятся с особенностями науки «Экология»; ▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; 	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Глаголы, которые не употребляются в продолженных временах: употребление в речи. Флора и фауна России			
	Активизация лексики по теме «Что такое экология». Чтение с извлечением необходимой информации.			
	Способы обозначения количества. Возвратные местоимения: правила употребления в речи.			
	Активизация лексики по теме «Защита окружающей среды»			
	Загрязнение окружающей среды. Высказывание о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов.			
	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена: сравнительный анализ.			
	Климат. Аудирование с опорой на ключевые слова.			

	Составление микродиалогов на основе диалога-образца. Инструкции и рекомендации.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; ▪ догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; ▪ учатся давать рекомендации на английском языке; ▪ составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; ▪ высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; ▪ используют суффикс -ment для образования существительных; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ соотносят содержание воспринимаемых на слух 	
	Экологическая ситуация в мире. Активизация лексики, ответы на вопросы			
	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».			
	Предлоги места <i>between</i> и <i>among</i> (между и среди): особенности употребления в речи.			
	Фразовый глагол <i>take</i> : правила употребления в речи. Словообразование: суффикс - <i>ment</i> , префикс <i>dis-</i> .			
	Загрязнение воды. Аудирование, чтение с извлечением необходимой информации			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Проблемы экологии и защита окружающей среды».			
	К/р №5. Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии и защита окружающей среды»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			

			<p>высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
Раздел 3	Здоровый образ жизни			
Тело человека и забота о нем. 17 часов	Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни». Первичная активизация лексики в речи	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ▪ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); ▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; 	<p>4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)</p> <p>5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>7. Экологическое воспитание</p>
	Макдоналдс. Правила употребления наречия enough с различными частями речи.			
	Наречия enough и too (слишком): особенности употребления в речи.			
	Активизация лексики по теме «Части тела». Способы построения восклицательных предложений.			
	Секреты долголетия: аудирование, чтение, монологические высказывания.			
	Активизация лексики по теме «Болезни». Особенности употребления в речи синонимов pain и ache (боль)			
	На приёме у врача: обучение диалогической речи.			
	Болезни. Способы перевода слова «простудиться». Особенности использования слов ill/sick (больной)			
	Здоровый образ жизни: развернутые диалоги на основе			

	диалогов-образцов и ключевых слов.		
	Особенности значений слов <i>hard/hardly, so/such</i> : правила употребления в речи.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются о здоровом образе жизни; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
	Здоровые привычки в еде: монологические высказывания с опорой на план.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
	Наречия <i>still</i> и <i>yet</i> (ещё, всё ещё): правила употребления в речи.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
	Фразовый глагол <i>stay</i> : правила употребления в речи. Словообразование с помощью суффиксов <i>-ness, -th</i> .		<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>pain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
	Контрольная работа № 6 Лексико-грамматический тест по теме «Здоровый образ жизни»		<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; ▪ учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; ▪ рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; ▪ знакомятся с особенностями значений лексических
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала		
	Систематизация и обобщение лексического и грамматического материала.		

			<p>единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ используют слово such для усиления смысла предложений; ▪ воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях; ▪ используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
--	--	--	--	--

8 класс

	Темы	Основное (предметное) содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	
Раздел 3	Здоровый образ жизни.			
Здоровый образ жизни. Спорт 26 часов.	Знакомство с лексикой по теме «Спорт». Первичная активизация лексики в речи.	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ читают текст и придумывают его окончание; ▪ знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ определяют принадлежность слов к определенной части 	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей)
	Активизация лексики по теме «Виды спорта».			
	Конструкция <i>used to</i> : правила употребления в речи.			
	Аудирование по теме «Великие спортсмены». Правила использования сравнительной формы наречия <i>little</i> .			

	Сравнительные конструкции		
	Активизация лексики в речи. Чтение с общим пониманием.		речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
	Аудирование, ответы на вопросы о видах спорта		▪ знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи;
	Особенности значения и употребления слова sport, правила использования в речи		▪ переводят предложения с английского языка на русский;
	Популярные в Великобритании виды спорта: изучающее чтение по теме.		▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
	Активизация лексики по теме «Спортивная одежда и обувь».		▪ используют конверсию для образования производных слов;
	История появления Олимпийских игр: ознакомительное чтение		▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;
	Прошедшее совершенное время: правила образования и употребления		▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
	Прошедшее совершенное время: правила использования в речи		▪ отвечают на вопросы о видах спорта;
	Активизация лексики в речи. Особенности употребления предлогов с существительным <i>field</i> (поле)		▪ знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;
	К/р №1. Контроль навыков аудирования		▪ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
	Современные олимпийские игры: ознакомительное чтение		▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
	Сравнение современных и древних олимпийских игр. Параолимпийские игры		▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
	Способы высказать		▪ расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
			▪ знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
			▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i> ;
			▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
			▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
			▪ отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
			▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
			▪ задают вопросы к тексту для чтения;
			▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;
			▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i> ;
			▪ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;

к культурному наследию)

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	предложения, вежливо согласиться или не согласиться на предложение собеседника		▪ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; ▪ выполняют упражнения на словообразование; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; ▪ рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; ▪ составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; ▪ комментируют строки песни; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
	Активизация лексики в речи. Особенности использования в речи слова <i>else</i> (<i>ещё, иначе</i>)			
	Урок физкультуры. Активизация лексики по теме «Спортивное оборудование и принадлежности»			
	Словообразование: суффиксы суффиксы -ic и -al для образования прилагательных			
	Фразовый глагол <i>end</i> : правила употребления в речи.			
	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой: ознакомительное чтение			
	Бокс. Достоинства и недостатки определенных видов спорта.			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Спорт».			
	К/р №2. Лексико-грамматический тест по теме «Спорт»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 2	Досуг и увлечения.			
Досуг увлечения. Театр 25 часов	Знакомство с лексикой по теме «Театральное искусство». Первичная активизация лексики в речи.	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные	▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ▪ дополняют предложения верными	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное
	Прошедшее совершенное время и простое прошедшее время:			

	совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм.	развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского	<ul style="list-style-type: none"> предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; ■ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ■ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ■ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; ■ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; ■ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; ■ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ■ соотносят лексические единицы с их определениями; ■ совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; ■ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ■ составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; ■ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; ■ описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; ■ участвуют в диалоге-расспросе; ■ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; 	воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Активизация лексики по теме «Театр». Рассказы о свободном времени, на основе ключевых слов			
	История возникновения театра и других популярных развлечений: ознакомительное чтение			
	Монологические высказывания на основе материала текста для чтения: ответы на вопросы об истории возникновения театра			
	Поход в театр. Активизация лексики по теме «Описание театра»			
	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»			
	Косвенная речь: правила перевода прямой речи в косвенную			
	Развитие навыков построения предложений в косвенной речи			
	Правила употребления слова <i>ticket</i> (билет) с различными предлогами, предлогов со словом <i>stage</i> (сцена)			
	Визит в Большой театр. Описание похода своей семьи в театр на основе текста-образца			
	K/p №3. Контроль навыков чтения			
	Активизация лексики по теме «Поход в театр»			
	Творчество Уильяма			

	Шекспира: ознакомительное чтение			
	Знаменитые театры: аудирование с общим пониманием. Английский театр: ознакомительное чтение, ответы на вопросы на основе текста		<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока; ▪ воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; ▪ комментируют высказывания о театре; ▪ восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; ▪ составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ 	
	Косвенная речь: особенности лексических изменений			
	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Активизация лексики в речи			
	Способы выстроить последовательность действий в прошлом, использование лексики в речи			
	Русские театры. Словообразование: суффиксы <i>-ist</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> для образования производных слов.			
	Фразовый глагол <i>hold</i> : правила употребление в речи.			
	Кукольный театр. Синонимичные слова <i>like</i> и <i>alike</i> , конструкции <i>in the end</i> и <i>at the end</i> : особенности значения и употребления			
	Театр пантомимы: ознакомительное чтение, ответы на вопросы, используя материал текста для чтения			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Театр».			
	К/р №4. Лексико-грамматический тест по теме			

	«Театр»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 2	Досуг и увлечения.			
Досуг увлечения. Кино 25 часов	Знакомство с лексикой по теме «Кино». Первичная активизация лексики в речи.	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ▪ совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; ▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; ▪ сравнивают кинотеатры; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; 	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	История кино: ознакомительное чтение, ответы на вопросы			
	Правила использования определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров			
	Чарли Чаплин: аудирование с извлечением информации. Киноиндустрия Америки			
	Косвенная речь: правила согласования времен при построении высказываний			
	Аудирование с общим пониманием. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени			
	Правила использования фраз и выражений для описания фильма. Монологические высказывания о любимых фильмах			
	Косвенная речь: особенности согласования времен			
	Известные актеры и актрисы: ознакомительное чтение			
	Активизация лексики по теме «Жанры фильмов».			

	Киностудии и любимые фильмы. Активизация лексики		<ul style="list-style-type: none"> ▪ используют правила согласования времен при построении высказываний; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; ▪ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; ▪ комментируют пословицы; ▪ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; ▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ используют суффикс -ish для образования производных слов; ▪ сравнивают кино и театр; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; ▪ отвечают на вопросы о кинематографе; ▪ высказывают оценочные суждения относительно фильма; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
	Правила употребления прилагательных, которые образуют степени сравнения особым способом, использование их в речи (<i>late, last, old</i>).			
	K/p №5. Контроль навыков письма			
	Типы фильмов: интерпретация диаграммы. Активизация лексики по теме «Поход в кинотеатр»			
	Правила употребления прилагательных, которые образуют степени сравнения особым способом, использование их в речи (<i>far, near</i>).			
	Активизация лексики. Особенности использования в речи собирательных существительных, использование их в речи			
	Развернутые монологические высказывание о любимом фильме на основе плана			
	Формальная и неформальная лексика: правила употребления в процессе общения			
	Аудирование с альтернативным выбором. Уолт Дисней.			
	Суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов. Сравнение кино и театра			

	Фразовый глагол <i>see</i> : правила употребление в речи.			
	Обсуждение любимого фильма с опорой на почитанный текст			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Кино»			
	К/р №6. Лексико-грамматический тест по теме «Кино»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 9	Родная страна и страны изучаемого языка.			
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру 26 часов	Знакомство с лексикой по теме «Выдающиеся люди». Первичная активизация лексики в речи	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклайн. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ знакомятся с конструкцией <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; ▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ используют информацию из текста для чтения в целях 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Пассивный залог: правила образования и использования в речи.			
	Активизация лексики по теме «Знаменитые художники и писатели».			
	Знаменитые учёные мира: аудирование с опорой на картинки. Использование пассивного залога в устных высказываниях.			
	Исаак Ньютон: изучающее чтение, ответы на вопросы на основе материала текста для чтения			
	Вклад Екатерины Великой в развитие России. Синонимы <i>to</i>			

	<i>learn u to study</i> : различия в употреблении		
	Пассивный залог с переходными глаголами: правила употребления в речи.		
	Активизация лексики по теме «Знаменитые люди всего мира».		
	Знаменитые путешественники. Аудирование с общим пониманием.		
	Михаил Ломоносов: чтение, монологические высказывания опорой на план.		
	Бенджамин Франклин: ознакомительное чтение с общим пониманием		
	Стив Джобс: развернутые монологические высказывания о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения		
	К\р №7 Контроль навыков монологической речи		
	Особенности использования в речи предлогов с глаголом <i>to make</i> (делать) в словосочетаниях «сделан из».		
	Правила употребления глаголов в пассивном залоге, которые требуют после себя предлога.		
	Пассивный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме		
	Способы выражения своего отношения к фактам,		

	событиям, явлениям. Активизация лексики		лексическими единицами; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
	Употребление модальных глаголов в пассивном залоге. Глаголы, после которых в английском языке используются прилагательные			
	Королева Виктория и королева Елизавета			
	Аудирование по теме «Известные художники и их работы». Суффиксы <i>-dom</i> , <i>-hood</i> , <i>-ship</i> , <i>-ism</i> для образования существительных			
	Фразовый глагол <i>put</i> : правила употребление в речи. Что делает человека знаменитым?			
	Примеры для подражания. Мать Тереза.			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Выдающиеся люди»			
	К/р №8. Лексико-грамматический тест по теме «Выдающиеся люди»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
	Совершенствование лексико-грамматического материала			

9 класс

Раздел	Темы	Основное (предметное) содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся

Раздел 8	Средства массовой информации и коммуникации.			
Средства массовой информации. Телевидение, радио, интернет 25 часов.	Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации. Телевидение, радио, интернет». Первичная активизация лексики в речи.	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">▪ воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;▪ знакомятся с творчеством группы ABBA;▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;▪ совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive;▪ переводят предложения с английского языка на русский;▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;▪ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;▪ высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями;▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;▪ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Популярные средства массовой информации. Чтение с общим пониманием.			
	Пассивный залог: правила образования (повторение)			
	Настоящее и прошедшее длительное время в пассивном залоге: правила образования и употребления в речи			
	Телевизионные программы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			
	Активизация лексики в речи. Деятельность корпорации Би-Би-Си.			
	Настоящее и прошедшее длительное время в пассивном залоге: правила образования отрицательных и вопросительных предложений			
	Телевидение в учебном процессе. Монологические высказывания о телепрограммах с элементами аргументации			
	Особенности употребления в			

	речи неисчисляемых имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive; ▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; ▪ высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; ▪ используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; ▪ знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; ▪ овладеваю языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; ▪ пишут личные письма; ▪ знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; ▪ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ 	
	Фразовый глагол <i>turn</i> : правила употребление в речи.		
	Выбор телеканалов для просмотра. Монологические высказывания о роли телевидения в жизни подростков		
	Настоящее и прошедшее совершенное время в пассивном залоге: правила образования и употребления в речи		
	Настоящее и прошедшее совершенное время в пассивном залоге: правила образования отрицательных и вопросительных предложений		
	Обучение диалогической речи: развернутые диалоги на основе диалога-образца		
	K/p №1. Контроль навыков аудирования		
	Современное телевидение. Чтение, аудирование с пониманием запрашиваемой информации		
	Словообразование: использование префиксов <i>un-</i> , <i>non-</i> , <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> , <i>ir-</i> для образования новых слов		
	Интернет. Активизация лексики в речи, монологические высказывания		

	о своем отношении к Интернету			
	Особенности образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> . Речевой этикет: языковые средства, позволяющие вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения			
	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Правила оформления личного письма.			
	Общепринятые аббревиатуры, используемые в электронной переписке. Написание собственных электронных писем личного характера			
	Компьютерный язык. Дискуссия о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации.			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Телевидение, радио, интернет».			
	K/p №2. Лексико-грамматический тест по теме «Телевидение, радио, интернет»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 2	Средства массовой информации и коммуникации.			
Средства	Знакомство с лексикой по теме	Сетевой жаргон Weblish.	Учащиеся:	1. Гражданское

массовой информации. Прессы 25 часов	«Средства массовой информации. Пресса». Первичная активизация лексики в речи.	Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; ▪ читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ▪ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; ▪ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; ▪ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические 	воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Предпочтения в чтении. Сетевой жаргон Weblish, дискуссия о целесообразности его использования			
	Знакомство с единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, использование их в речи			
	Посещение библиотеки. Развёрнутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана.			
	Музей Шерлока Холмса: аудирование с извлечением необходимой информации. Синонимия.			
	Самые известные библиотеки мира. Чтение с общим пониманием.			
	Литературные жанры. Ответы на вопросы о различных литературных жанрах.			
	Активизация лексики по теме «Пресса». Особенности значений слов <i>to print</i> , <i>to publish</i> , <i>to type</i> и использование их в речи.			
	Неопределенное местоимение <i>one</i> : совершение навыков его использования в речи			

	Британская пресса. Развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана		<ul style="list-style-type: none"> единицы в речи; ▪ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪ знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с; 	
	K/p №3. Контроль навыков чтения			
	Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>participle I</i> и <i>participle II</i>): правила образования и употребления в речи			
	Особенности заголовков статей в английских газетах. Чтение с общим пониманием.			
	Фразовый глагол <i>look</i> : правила употребления в речи.			
	Причастия настоящего времени: использование в лексических сочетаниях. Развитие навыков монологической речи.			
	Активизация лексики в речи. Омонимы <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и использование их в речи			
	Речевой этикет: речевые клише и штампы, используемые в телефонных разговорах. Развитие навыков использовать их в диалогической речи.			
	Герундий: правила образования и употребления в речи. Особенности использования конструкций с глаголом <i>to mind</i>			

	Словообразование: суффиксы <i>-ly, -ous, -ment</i> для образования производных слов		старейшей энциклопедией «Британника» ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
	Журналистика. ответы на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения			
	Электронные книги: диалог-обмен мнениями об электронных книгах. Энциклопедия «Британника»			
	Развитие монологической речи: способы сделать высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка.			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Пресса».			
	K/p №4. Лексико-грамматический тест по теме «Пресса»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 7	Технический прогресс			
Технический прогресс 26 часов	Знакомство с лексикой по теме «Технический прогресс». Первичная активизация лексики в речи.	Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ выражают свое мнение о новогодних подарках; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое
	Известные ученые и их открытия. Активизация лексики в речи.			
	Понятия «наука» и «техника». Знакомство с объектно-предметными областями некоторых наук.			

	Герундий: правила образования и использования в речи. Особенности звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>	бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса	и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершают произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ▪ знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ▪ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфinitива) в английском языке, используют ее в речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ▪ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для 	воспитание (приобщение детей к культурному наследию) 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Индустриальная революция. Активизация лексики в речи. Монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения			
	История развития техники (часть 1). Чтение с полным пониманием, высказывания об одном из этапов развития техники.			
	Герундий: глаголы и структуры с предлогами, после которых используется герундий.			
	Орудия труда и современные бытовые приборы. Активизация лексики.			
	Использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей. Разница значений слов <i>to invent</i> и <i>to Discover</i> .			
	Современные бытовые приборы и устройства. Чтение с общим пониманием.			
	Активизация лексики в речи.			

	Словообразование: префикс <i>en-</i> для образования глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> чтения; ■ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; ■ совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; ■ составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; ■ участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; ■ участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; ■ знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; ■ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ 	
	История развития техники (часть 2). Чтение с полным пониманием, высказывания об одном из этапов развития техники.		
	Наука и медицина. Аудирование, чтение с пониманием запрашиваемой информации.		
	K/p №5. Контроль навыков письма		
	Инфинитив (неопределенная форма глагола): особенности употребления в английском языке, правила использования в речи.		
	Известные космонавты и астронавты. Определенный артикль: употребление со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.		
	Исследования Космоса. Активизация лексики в речи.		
	Фразовый глагол <i>break</i> : правила употребление в речи.		
	Исследования Космоса. Развернутые высказывания об истории исследований космоса, на основе текста для чтения		
	Речевой этикет: различные способы выражения сомнения, уверенности и использование		

	их в речи.			
	Модальный глагол <i>could</i> : использование для выражения возможности. Дискуссия о достоинствах и недостатках мобильных телефонов.			
	Дискуссия о целесообразности инвестирования в исследование космоса.			
	Знакомство с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела.			
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Технический прогресс»			
	K/p №6. Лексико-грамматический тест по теме «Технический прогресс»			
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала			
Раздел 1	Мои друзья и я			
Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. 26 часов	Знакомство с лексикой по теме «Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями». Первичная активизация лексики в речи	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с 	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Эстетическое воспитание (приобщение детей)
	Вопросы о подростковом возрасте. Инфинитив: совершенствование навыков использования в речи.			
	Поведение подростков дома и в школе. Активизация лексики в речи.			

	Проблема карманных денег: аудирование с общим пониманием. Особенности значения существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> .	игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком	имеющимися утверждениями; <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; ▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; ▪ составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; ▪ знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ соотносят лексические единицы с их дефинициями; ▪ догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ переводят предложения с русского языка на английский; ▪ составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; ▪ составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; ▪ участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; ▪ в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; ▪ пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; ▪ дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; ▪ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; ▪ используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного 	к культурному наследию) 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)
	Наречие <i>anyway</i> : совершенствование навыков использования в речи. Чтение аутентичного отрывка из книги «Над пропастью во ржи» (часть 1)			
	Работа для подростков. Монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе.			
	Сложное дополнение (<i>complex object</i>): правила образ.ования и использования в речи			
	Активизация лексики в речи. Американский вариант английского языка.			
	Чтение аутентичного отрывка из книги «Над пропастью во ржи» (часть 2).			
	Домашние питомцы. Сложное дополнение (<i>complex object</i>): использование после глаголов чувственного восприятия			
	Аудирование с полным пониманием. Заполнение своего досье (<i>Fact File</i>) на основе образца.			
	Проблема отцов и детей. Чтение с полным пониманием, обсуждение прочитанного			

	К\р №7 Контроль навыков монологической речи		
	Речевой этикет: запреты и предупреждения		артикли с субстантивированными прилагательными; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
	Стрессы в жизни подростков. Активизация лексики в речи.		▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
	Проблема расизма. Обсуждение проблемы расизма, используя информацию текста для чтения.		▪ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ▪ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;
	Словообразование: суффикс -ive для образования новых слов.		▪ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; ▪ пишут диктант на лексический материал блока;
	Проблема иммиграции: аудирование с общим пониманием. Подростки и азартные игры: монологические высказывания с опорой на план.		▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
	Фразовый глагол get: правила употребление в речи.		▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
	Детские и молодежные организации в России и других странах.		
	Знакомства с идиомами, содержащими слово friend, использование их в речи		
	Легко ли быть подростком. Развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план		
	Систематизация и обобщение знаний по теме «Межличностные		

	взаимоотношения»		
	K/p №8. Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные взаимоотношения»		
	Анализ работы. Совершенствование лексико-грамматического материала		
	Совершенствование лексико-грамматического материала		

СОГЛАСОВАНО

*Протокол заседания МО учителей
английского языка от 29.08.2023 №1*
Руководитель МО

T.A. Сальникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ А.М.Мисько
«30» августа 2023 г.