



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2024 г. протокол № 1

директор МОБУСОШ № 1

им. М.М. Бограда г. Новокубанск

Н.Н. Ермакова

**Индивидуальный учебный план (недельный)
ученика 7 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанск
муниципального образования Новокубанский район, обучающегося на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических
особенностей обучающегося с ЗПР, на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающими помощь обучающимся с НОДА;
- выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке

педагогических работников, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности;

- формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР.

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни лиц с НОДА, можно отнести следующие:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;

- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие умения), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития обучающегося с НОДА;

- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;

- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире);

- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое

социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и другие умения).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В процессе обучения реализуется основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Нормативная база для разработки учебного плана

Индивидуальный учебный план (недельный) ученика 7 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающегося на дому по АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.1), на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1025;
- порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 2243;
- Положением об обучении на дому в МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска, утвержденным приказом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска от 13.01.2020 года № 2 - 1;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП - 2.4.23648-20);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН - 1.2.3685-21).

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим обучения устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Боградаг. Новокубанска.

Продолжительность учебного года для обучающегося 7 класса – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели для обучающегося 7 класса – пятидневная с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 2,5 часа.

Расписание учебных занятий

День недели	№	Предмет	Время	Форма обучения
Понедельник	1	Русский язык	10.10 – 10.50	Индивидуально на дому
	2	Литература	11.00 – 11.40	
	3	Алгебра	12.40 – 13.20	
	4	Геометрия	13.30 – 14.10	
	5	История	14.20 – 15.00	
	6	Обществознание	15.10-15.50	
Вторник	1	Иностранный язык (английский)	10.10 – 10.50	
	2	Биология	12.40 – 13.20	
	3	Занятие с педагогом-психологом	15.00 – 15.40	
Среда	1	Русский язык	10.10 – 10.50	
	2	Литература	11.00 – 11.40	
	3	География	12.00 – 12.40	
	4	Физика	13.30 – 14.10	
	5	Иностранный язык (английский)	15.00 – 15.40	
Четверг	1	Алгебра	08.40 – 09.20	
	2	Вероятность и статистика	09.30 – 10.10	
	3	Иностранный язык (английский)	10.20 – 11.00	
	4	История	11.10 – 11.50	
	5	Физика	12.00 – 12.40	
	6	Занятия с педагогом-психологом	15.00 – 15.40	
Пятница	1	Русский язык	08.40 – 09.20	
	2	Алгебра	09.30 – 10.10	
	3	Русский язык	11.10 – 11.50	
	4	Геометрия	12.00 – 12.40	
	5	Информатика	12.50 – 13.30	

Особенности учебного плана

Учебный план (недельный) ученика 7 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающегося на дому по АООП основного общего образования

обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР, на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со справкой ВКК (справка от 26.08.2024 года № 397), с учетом медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК (от 30.11.2022 г. № 2200372) и заявления матери. Количество часов уменьшено на основании рекомендаций ППк.

Согласно учебному плану недельная нагрузка составляет 25 часов.

В форме семейного образования осуществляется изучение предметов: музыка, изобразительное искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, кубановедение, внеурочная деятельность.

Проведение занятий осуществляется индивидуально на дому.

Учебный план для обучающегося 7 класса

Сетка учебного плана основного общего образования для обучающегося 7 класса в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация разделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с НОДА с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач;
- различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность вести персонифицированный учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

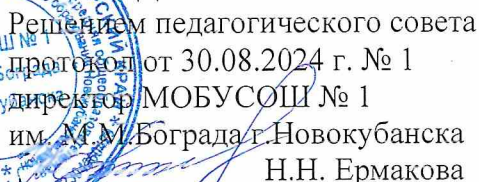
Для обучающегося 7 класса в 2024-2025 учебном году действует 4-х балльная система оценивания (выставляются отметки «2», «3», «4», «5» по четвертям).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУСОШ № 1
им. М.М. Бограда г. Новокубанска



Н.Н. Ермакова



ученика 7 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район, обучающегося на дому
по АООП основного общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР,
на 2024-2025 учебный год

[illegible]

<i>при 5-дневной учебной неделе</i>						
Кубановедение	1	1		1	1	0,5
Итого:	29	29		30	33	33
Внеурочная деятельность	5	5		3	5	5
- коррекционно-развивающая работа: занятия с педагогом-психологом занятия с социальным педагогом			1 1			
Разговоры о важном Россия – мои горизонты				1 1		

Заместитель директора по УВР В.А. Лисина, тел.: 8 (86195) 3-28-87