

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального образования  
Новокубанский район**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.М.Бограда г.Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОБУСОШ №1  
им.М.М.Бограда  
г.Новокубанска**

---

**Ермакова Н.Н.  
Протокол педагогического совета №1  
от «31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Экономика»  
для обучающихся 10-11 классов**

**г.Новокубанск 2023**

## **1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углубленном уровне являются:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углубленном уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности.

**"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научиться:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно - правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
  - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
  - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
  - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  - различать сферы применения различных форм денег;
  - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
  - приводить примеры, как банки делают деньги;
  - приводить примеры различных видов инфляции;
  - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
  - применять способы анализа индекса потребительских цен;
  - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
  - различать виды безработицы;
  - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
  - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.
- Международная экономика**
- Объяснять назначение международной торговли;
  - анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
  - различать экспорт и импорт;
  - анализировать курсы мировых валют;
  - объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
  - различать виды международных расчетов;
  - анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
  - объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
  - объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

**Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

Углубленный уровень

10 КЛАСС

### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (5ч)**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

### **ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (7ч)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (5ч)**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осозаемом) и незримом (неосозаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

### **ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч)**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

### **ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ(4ч)**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

### **ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (6ч)**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и

экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

## ТЕМА 7. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (2ч)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

## 11 КЛАСС

### ТЕМА 1. Измерение результатов экономической деятельности страны (4 ч)

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансферты платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

### ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (3 ч)

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

### ТЕМА 3. Экономический рост и развитие (3 ч)

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

### ТЕМА 4. Занятость и безработица (3 ч)

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

### ТЕМА 5. Инфляция (3 ч)

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

### ТЕМА 6. Государство и рынок (3 ч)

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит.

Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

#### ТЕМА 7. Международная торговля (3 ч)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

#### ТЕМА 8. Международная финансовая система (3 часа)

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортёр и импортёр предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

#### ТЕМА 9. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт (3 ч)

Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы. Основные цели и задачи управления финансами фирмы. Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.

Уставный капитал и его источники. Основной и оборотный капитал. Внешние источники финансирования фирмы. Внутренние источники финансирования фирмы. Основы бухгалтерского учёта. Финансовые риски.

#### ТЕМА 10. Деловая среда бизнеса (3 часов)

Правовая и информационная среда бизнеса. Информационная сущность и характеристики бизнеса. Основные финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Организации биржевой торговли. Участники биржевой торговли. Товарная биржа. Фондовая биржа.

#### ТЕМА 11. Экономика современной России (3ч)

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Раздел / подраздел <i>(при наличии)</i> <i>(с указанием количества часов)</i>	Основное содержание по темам <i>(при необходимости)</i>	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс Тема 1. Предмет и метод экономической науки 8ч	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.	Предметные результаты: знать понятия проблема выбора, факторы производства, альтернативная стоимость, КПВ, предмет и метод экономической науки, фундаментальные проблемы экономики, экономическая модель, экономические величины. Личностные результаты: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, смысловое чтение. Метапредметные результаты: -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.	1.8
Тема 2. Экономические	Проблема выбора. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей Фундаментальные проблемы экономики. Предмет экономической науки. Экономические величины. Индексы. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Метод экономической науки. Понятие о производительности труда.	Регулятивные УУД -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	1,8

системы 8ч	их разграничения. Традиционная экономическая система.	экономических систем, смешанная экономика, способы решения фундаментальных проблем, роль государства в условиях рыночной экономики. Личностные результаты научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты Познавательные УУД	
	Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система.		
	Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.		
	Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка.	-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. Регулятивные УУД	
	Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
	Командная система: ее особенности и минусы.	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД	
	Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.	-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью	
Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие 8 ч	Систематизация знаний по теме: Экономические системы	Планируемые результаты Предметные результаты: спрос и закон спроса, влияние цены на величину спроса, факторы, изменяющие спрос, предложение и закон предложения, влияние цены и других факторов на изменение предложения, взаимодействие спроса и предложения, равновесие на рынке и воздействие внешних сил на рыночное равновесие.	6 8
	Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её.		

	<p>Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит.</p> <p>Что такое розничная и оптовая торговля.</p> <p>Понятие о физическом (осызаемом) и незримом (неосызаемом) капитале.</p> <p>Сбережения и их превращение в капитал.</p> <p>Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.</p>	<p>Личностные результаты: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>	
	<p>Систематизация знаний по теме: Спрос, предложение и рыночное равновесие</p>		
Тема 4. Эластичность спроса и предложения 10ч	<p>Ценовая эластичность спроса</p> <p>Доходы производителей</p> <p>Факторы, влияющие на эластичность спроса.</p> <p>Теория эластичности</p> <p>Перекрестная эластичность.</p> <p>Значение теории эластичности.</p> <p>Практическое применение теории эластичности.</p> <p>Решение экономических задач по изучению спроса</p>	<p><b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b></p> <p>Эластичность спроса и предложения, графики кривой спроса и предложения при разной эластичности, факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса и предложения, практическое применение теории эластичности.</p> <p><b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>	6 8

	<p><b>Решение экономических задач при подготовке к ЕГЭ</b></p> <p><b>Систематизация знаний по теме: Эластичность спроса и предложения</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>	
Тема 5. Поведение потребителя 10 ч	<p>Потребитель</p> <p>Общая и предельная полезность.</p> <p>Суворенитет потребителя</p> <p>Правило максимальной полезности.</p> <p>Кривые безразличности.</p> <p>Бюджетное ограничение</p> <p>Равновесие потребителя.</p> <p>Индивидуальный спрос.</p> <p>Решение экономических задач при подготовке к ЕГЭ</p> <p>Систематизация знаний по теме: «Поведение потребителя».</p>	<p>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать понятие общей и предельной полезности, закон убывающей предельной полезности, правило максимизации полезности, потребительское равновесие, кривые безразличия и бюджетные линии, карта безразличия, индивидуальный и рыночный спрос.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p>	1 6 8

		<p>Регулятивные УУД</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>	
Тема 6. Фирма. Производство и издержки 12 ч	Современная фирма	<p><b>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> знать, что представляет собой современная фирма, чем отличаются друг от друга фирмы, имеющие различную организационно-правовую форму, продукт фирмы, бухгалтерские и экономические издержки и прибыль, масштаб производства.</p> <p><b>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</b> научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	1 6 8
	Продукт фирмы.		
	Организационно-правовые формы бизнеса		
	Бухгалтерские и экономические издержки		
	Акционерное общество		
	Как изменяются издержки.		
	Размер фирмы и его влияние на прибыль.		
	Виды издержек и их экономическое значение		
	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.		
	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы.		

	<p>и предельные затраты.</p> <p>Систематизация знаний по теме: Фирма. Производство и издержки</p>	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p>	
Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры 12 ч	<p>Рыночная структура</p> <p>Типы рыночных структур.</p> <p>Совершенная конкуренция.</p> <p>Неценовая конкуренция</p> <p>Вход на рынок</p> <p>Лидерство в ценах</p> <p>Картель</p> <p>Монополия</p> <p>Олигополия.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p> <p>Классификация рынков по типу конкуренции.</p> <p>Систематизация знаний по теме: Конкуренция и рыночные структуры</p>	<p>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)</p> <p>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	1 6 8

		-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	
11 класс			
ТЕМА 1. Измерение результатов экономической деятельности страны (5 часов)	<p>Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт</p> <p>Методы исчисления ВВП.</p> <p>Распределение национального дохода страны</p> <p>Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги</p> <p>Номинальный и реальный ВВП.</p>	<p><u>Знать:</u> различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП <u>Уметь:</u> использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны</p>	18
ТЕМА 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (5 часов)	<p>Совокупное предложение</p> <p>Совокупный спрос.</p> <p>Доход, потребление и сбережения</p> <p>Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции</p> <p>Влияние инвестиций на равновесное состояние</p>	<p><u>Знать:</u> что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса различать дуговую и точечную эластичность спроса <u>Уметь:</u> иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об изменении полной выручки от продажи товара для определения характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности</p>	18

	экономики.		
ТЕМА 3. Экономический рост и развитие (6 часов)	Понятие экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Продолжительность экономического цикла.. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.	Знать: различия между абсолютным приростом ВВП и другого макроэкономического показателя; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух Уметь: среднегодовой темп прироста ВВП (средне геометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора, в приросте ВВП	6 8
ТЕМА 4. Занятость и безработица (6 часов)	Занятые и безработные. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы Закон Оукена Социальная политика государства (социальная поддержка граждан) Государственное регулирование занятости. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.	Объяснить причины возникновения безработицы. Распознавать виды безработицы, приводить примеры. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объем производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	1 6 8
ТЕМА 5. Инфляция (7 часов)	Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор	ознавательные УУД -умение определять понятия, устанавливать причинно-	1 3 8

	<p>ВВП</p> <p>Причины инфляции.</p> <p>Влияние различных форм инфляции на экономику.</p> <p>Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия</p> <p>Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.</p> <p>Развитие инфляции и перераспределение доходов.</p> <p>Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.</p>	<p>следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. Регулятивные УУД</p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>	
ТЕМА 6. Государство и рынок (8 часов)	<p>Бюджетно-финансовая политика.</p> <p>Доходы государственного бюджета.</p> <p>Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства.</p> <p>Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения</p> <p>Кредитно-денежная политика.</p> <p>Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики</p> <p>Роль государства в стимулировании экономического роста.</p>	<p>Объяснить причины возникновения безработицы. Распознавать виды безработицы, приводить примеры. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировок в мире профессий и профессиональных предпочтений. Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки</p>	1 3 8

	Обобщение и систематизация знаний по теме: Государство в экономике.	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. Регулятивные УУД самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	
<b>ТЕМА 7.</b> <b>Международная торговля (10 часов)</b>	Мировое хозяйство и международное разделение труда.  Международное разделение труда.  Группы стран в мировом хозяйстве  Международная торговля.  Неотехнологические теории международной торговли	Объяснить причины возникновения безработицы. Распознавать виды безработицы, приводить примеры. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства.	2 3 8
	Формы и методы международной торговли  Внешнеторговая политика. Внешняя торговля России.  Валютный рынок.  Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции.  Мировая валютная система.	Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение. Регулятивные УУД самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	

		соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	
ТЕМА 8. Международная финансовая система (5 ч)	Международное движение капиталов.  Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов.  Международная экономическая интеграция.  Платежный баланс.  Обобщение и систематизация знаний по теме: Международная торговля	Объяснять причины возникновения безработицы. Распознавать виды безработицы, приводить примеры. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО) Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства.  Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.	2 3 8
ТЕМА 9. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт (6 часов)	Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы.  Основные цели и задачи управления финансами фирмы.  Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.	Предметные результаты, формируемые при изучении раздела: знать различные типы рыночных структур, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы, как определяется оптимальный объём производства, ценовая дискриминация, типы рыночных структур, экономические последствия монополии, антимонопольная политика государства.  Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению	123
	Уставный капитал и его		

	<table border="1"> <tr> <td>источники.</td><td></td></tr> <tr> <td>Внешние и внутренние источники финансирования фирмы.</td><td> дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</td></tr> <tr> <td>Финансовые риски.</td><td></td></tr> </table>	источники.		Внешние и внутренние источники финансирования фирмы.	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Финансовые риски.						
источники.												
Внешние и внутренние источники финансирования фирмы.	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.											
Финансовые риски.												
ТЕМА 10. Деловая среда бизнеса (5 часов)	<table border="1"> <tr> <td>Правовая и информационная среда бизнеса.</td><td>Познавательные УУД -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</td></tr> <tr> <td>Основные финансовые и налоговые институты</td><td>Регулятивные УУД -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</td></tr> <tr> <td>Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов</td><td>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</td></tr> <tr> <td>Участники биржевой торговли</td><td>Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</td></tr> <tr> <td>Товарная биржа. Фондовая биржа.</td><td></td></tr> </table>	Правовая и информационная среда бизнеса.	Познавательные УУД -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.	Основные финансовые и налоговые институты	Регулятивные УУД -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.	Участники биржевой торговли	Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.	Товарная биржа. Фондовая биржа.		1 6 8
Правовая и информационная среда бизнеса.	Познавательные УУД -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.											
Основные финансовые и налоговые институты	Регулятивные УУД -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.											
Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.											
Участники биржевой торговли	Коммуникативные УУД -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.											
Товарная биржа. Фондовая биржа.												
ТЕМА 11. Экономика современной России (5 часов)	<table border="1"> <tr> <td>Особенности перехода к рыночной системе в России.</td><td>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</td></tr> <tr> <td>Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы.</td><td>Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</td></tr> <tr> <td>Формирование рыночной инфраструктуры.</td><td></td></tr> <tr> <td>Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ.</td><td>Регулятивные УУД</td></tr> <tr> <td>Обобщение и систематизация знаний по теме: Потенциал России и возможности экономического роста</td><td></td></tr> </table>	Особенности перехода к рыночной системе в России.	Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы.	Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.	Формирование рыночной инфраструктуры.		Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ.	Регулятивные УУД	Обобщение и систематизация знаний по теме: Потенциал России и возможности экономического роста		3 4 8
Особенности перехода к рыночной системе в России.	Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.											
Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы.	Познавательные УУД определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.											
Формирование рыночной инфраструктуры.												
Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ.	Регулятивные УУД											
Обобщение и систематизация знаний по теме: Потенциал России и возможности экономического роста												

	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей от 29.08.2023 №1  
\_\_\_\_\_ Ю.Т.Очеретянова  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.М.Мисько  
(подпись руководителя МО)

