


Муниципальное образование Новокубанский район, г. Новокубанск

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы
МОБУСОШ № 1
им. М.М.Богграда г.Новокубанска

 Ж.Ю.Савчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда
г.Новокубанска

протокол от 31.08.2021 г. № 1
приказ от 31.08.2021 г. № 133

 Н.Н.Ермакова
«31» августа 2021 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им.М.М.Богграда
г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский
район

Краснодарский край, Новокубанский район,
г.Новокубанск, ул. Ленина, д. 60

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	3
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	7
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (<i>личностные и метапредметные результаты</i>)	15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (<i>метапредметные результаты</i>)	21
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (<i>метапредметные результаты</i>)	23
1.2.2. Русский язык	27
1.2.3. Литературное чтение	30
1.2.4. Родной язык	36
1.2.5. Литературное чтение на родном языке.....	37
1.2.6. Иностранный язык (английский).....	38
1.2.7. Математика.....	41
1.2.8. Окружающий мир	45
1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики.....	48
1.2.10. Изобразительное искусство	53
1.2.11. Музыка	56
1.2.12. Технология.....	60
1.2.13. Физическая культура	63
1.2.14. Кубановедение	66
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	72
1.3.1. Общие положения.....	72

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. ..	74
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	85
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	88

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска при получении начального общего образования	93
2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	94
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	97
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	115
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	120
2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	121
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 135	
2.2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска на уровне начального общего образования.....	136
2.2.2. Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска на уровне начального общего образования	138
2.3. Рабочая программа воспитания МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	141
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	141
2.3.2. Цель и задачи воспитания	142
2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.....	146
2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	157
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	160
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.....	162
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	165

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	174
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МОБУСОШ №1 г.Новокубанска в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	178
2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	180
2.5. Программа коррекционной работы МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда	
г.Новокубанска	187
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОБУСОШ №1 г.Новокубанска	189
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности МОБУСОШ №1 г.Новокубанска.....	197
2.5.2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	205
2.5.2.2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.....	208
2.5.2.3. Корректировка коррекционных мероприятий	209
2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУСОШ №1 г.Новокубанска.....	210
2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МОБУСОШ №1 г.Новокубанска и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества	218
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	220
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска,	222
3.2. План внеурочной деятельности МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	232
3.3. Календарный учебный график МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	239
3.4. Календарный план воспитательной работы МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	241
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска в соответствии с требованиями Стандарта	248

3.5.1. Описание имеющихся условий МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения	248
3.5.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	248
3.5.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	253
3.5.1.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы	255
3.5.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	258
3.5.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.....	265
3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	268
3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска	269
3.5.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	270
3.5.5. Контроль за состоянием системы условий	273

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МОБУСОШ им. М.М.Богграда № 1 г.Новокубанска
- 2) Положение о промежуточной аттестации обучающихся и выставлении итоговых оценок в МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска
- 3) Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска
- 4) Положение о Портфолио индивидуальных достижений обучающегося МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска на уровне начального общего образования
- 5) Должностные обязанности учителя начальных классов
- 6) Положение о психолого – педагогическом консилиуме МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска
- 7) План работы ППК МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска
- 8) План методической работы МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска
- 9) Перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска
- 10) Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в МОБУСОШ №1 г.Новокубанска на уровне начального общего образования
- 11) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МОБУСОШ №1 г.Новокубанска на уровне начального общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска) разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- 8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 11) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города Новокубанска).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования ООП НОО:

1) Группа принципов, сформулированных на основе требований ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программы:

Принцип использования системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации основной образовательной программы, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.

Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста, связанных: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и другими.

Принцип самостоятельности – проектирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Принцип взаимного дополнения обязательной и вариативной составляющих программы. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), – 20 % от общего объема создаваемого документа. Обе части дополняют и раскрывают особенности содержания и организации образовательного процесса в начальной школе.

2) Группа принципов, сформулированных на основе особенностей УМК «Школа России»:

- непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, на уровне начального образования;
- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- преобладания проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- учета индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- практической направленности содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья.

3) Группа принципов, сформулированных с учетом региональной (муниципальной) специфики:

Принцип природосообразности предполагает, что система образования действует и развивается в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта региона, традиций, социально-культурных отношений, непосредственным образом встраиваемых в образовательную систему региона;

Принцип единства образовательного пространства обуславливает значимость четкой реализации Федерального государственного образовательного стандарта, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся и достаточный уровень образования на территории страны;

Принцип системности определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех ступенях и уровнях регионального образования;

Принцип вариативности обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся;

Принцип открытости подчеркивает возможность взаимного влияния и обогащения друг друга окружающей среды и системы образования;

Принцип учета разных точек зрения, привлечения общественности к разработке и реализации Образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска сформирована с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При составлении программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений:

- 1) обучающиеся;
- 2) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) педагогические работники;

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы начального общего образования могут осваиваться в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому проводится на основании заключения органов здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается комбинированное обучение этих детей в двух формах: часть - на дому, часть - в школе. Для обучения данной категории детей приказом определяется персональный состав педагогов.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Кубани, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель организации внеурочной деятельности:

создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе

которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

В МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г. Новокубанска реализуется модель внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающихся, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, физической культуре, обеспечивает здоровьесберегающее воспитание.

Общекультурное направление ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое, ответственное отношение к окружающему миру, обеспечивает становление правовой, коммуникативной культуры, культуры безопасного и бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обеспечивает интеллектуальное воспитание.

Социальное направление развития личности помогает обучающимся освоить разнообразные способы социально значимой деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности, приобрести опыт взаимодействия в социальном окружении. Социальное направление обеспечивает формирование положительного отношения к

труду, творчеству, социальному партнёрству, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских.

Духовно-нравственное направление развития личности ориентировано на освоение обучающимися ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных, гражданских, семейных ценностей в жизненной практике, обеспечивает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель: модель дополнительного образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО устанавливается календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

1.2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы;

–являются основой для разработки ООП НОО МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно - деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо

выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность

обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не

является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий *(личностные и метапредметные результаты)*

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты	–..внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания

<p>школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –..выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; –..устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; –..адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; –..положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; –..компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; –..морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; –..установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; –..осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; –..эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	--

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – . в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – . преобразовывать практическую задачу в познавательную; – . проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – . самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – . осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – . самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – ..осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – ..записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – ..создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – ..осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – ..осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – ..осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – ..осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – ..строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – ..произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

задач.	
--------	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – . <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – . <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – . <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – . <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – . <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – . <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – . <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – . <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – . <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом:	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – . находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – . определять тему и главную мысль текста; – ..делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – . вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – . сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – . понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – . понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – . понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – . использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – . ориентироваться в соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> – ..формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – ..работать с несколькими источниками информации; – ..сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	возрасту словарях и справочниках.	
преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер:

текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в 	<i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

	<p>естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; – участвовать в коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

	коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, управление и организация	<ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.

Виды УУД	Формируемая ИКТ - компетенция
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - обмен гипермедиасообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

1.2.2. Русский язык

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» обеспечивают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<i>Содержательная линия / раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>		
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. различать звуки и буквы; – .. характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – .. пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i>
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>		<ul style="list-style-type: none"> – . соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – . находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<i>Раздел «Состав слова»</i>	– .. различать изменяемые и неизменяемые слова;	– . выполнять морфемный анализ слова в соответствии с

<i>(морфемика)»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – .. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> – . использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<i>Раздел «Лексика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. выявлять слова, значение которых требует уточнения; – .. определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – .. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – . подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – . различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – . оценивать уместность использования слов в тексте; – . выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. распознавать грамматические признаки слов; – .. с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – . проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – . находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. различать предложение, словосочетание, слово; – .. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – .. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – .. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – .. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – .. выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> – . различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – . выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – . различать простые и сложные предложения.
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – .. применять правила правописания (в объеме содержания курса); – .. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – .. безошибочно списывать текст 	<ul style="list-style-type: none"> – . осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – . подбирать примеры с определенной орфограммой; – . при составлении собственных

	<p>объемом 80—90 слов; – .. писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – .. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>текстов перепарафразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – . при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p>– .. оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – .. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – .. выражать собственное мнение и аргументировать его; – .. самостоятельно озаглавливать текст; – .. составлять план текста; – .. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>– . создавать тексты по предложенному заголовку; – . подробно или выборочно пересказывать текст; – . пересказывать текст от другого лица; – . составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – . анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – . корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – . анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – . соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>

1.2.3. Литературное чтение

Результаты освоения учебного предмета «Литература» обеспечивают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении

прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – .. осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – .. прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – .. читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – .. различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – .. читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – .. использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – .. ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – .. осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – .. осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – .. высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – .. устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – .. составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

	<p>его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <ul style="list-style-type: none"> – .. для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – .. для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – .. использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – .. для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – .. для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – .. использовать различные формы интерпретации содержания текстов: 	
--	--	--

	<p>– .. для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>– .. для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <p>– .. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>– .. различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</p> <p>– .. передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>– .. участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	<p>– .. осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>– .. вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</p> <p>– .. составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение</p>	<p>– . <i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p>– . <i>работать с детской периодикой;</i></p> <p>– . <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>

	по заданному образцу.	
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<p>– .. распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>– .. отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>– .. различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>– .. находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>– .. воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>– .. сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <p>– .. определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	<p>– .. создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</p> <p>– .. восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</p> <p>– .. составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</p> <p>– .. составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>– .. вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</p> <p>– .. писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>– .. создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>– .. создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>– .. работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.4. Родной язык

Результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);– выражать собственное мнение и аргументировать его	<ul style="list-style-type: none">– создавать тексты по предложенному заголовку;– подробно или выборочно пересказывать текст;– пересказывать текст от другого лица;– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5 Литературное чтение на родном языке

Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>– ориентироваться в содержании</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p>

<p>художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.</p> <p>– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	<p>– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p> <p>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <p>– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
---	--

Предметная область «Иностранный язык»

1.2.6. Иностранный язык (английский)

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обеспечивают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут

начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<i>Виды речевой деятельности</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение	<p>–..участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>–..составлять небольшое описание предмета, картинки, пер</p>	<p>– . <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> <i>небольшие произведения детского фольклора;</i></p> <p>– . <i>составлять</i> <i>краткую характеристику персонажа;</i></p> <p>– . <i>кратко излагать содержание</i></p>

	сонажа; –..рассказывать о себе, своей семье, друге.	<i>прочитанного текста.</i>
Аудирование	–..понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; –..воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– . <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> – . <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	–..соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; –..читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; –..читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; –..читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	– . <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – . <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	–..выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; –..писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); –..писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	– . <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> – . <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> – . <i>заполнять простую анкету;</i> – . <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	–..воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); –..пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; –..списывать текст; –..восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; –..отличать буквы от знаков транскрипции.	– . <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – . <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – . <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – . <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	–..различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; –..соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; –..различать коммуникативные типы	– . <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – . <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – . <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>

	предложений по интонации; —..корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	— . читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	—..узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; —..оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; —..восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	— . узнавать простые словообразовательные элементы; — . опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	—..распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; —..распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	— . узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; — . использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; — . оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); — . оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); — . распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»

1.2.7. Математика

Результаты освоения учебного предмета «Математика» обеспечивают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<i>Раздел</i>	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> – ..выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	–.читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
Арифметические действия	–.выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); –.выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); –.выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; –.вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	–. выполнять действия с величинами; –. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; –. проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	–.устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; –.решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; –.решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); –.оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	–. решать задачи в 3—4 действия; –. находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения		
Геометрические фигуры	–.описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; –.распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	<p>угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>–. выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>–. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>–. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>–. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	
Геометрические величины	<p>–. измерять длину отрезка;</p> <p>–. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>–. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
Работа с информацией	<p>–. читать несложные готовые таблицы;</p> <p>–. заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>–. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>–. читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>–.. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>–. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>–. понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>–. составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>–. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>–.. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>–. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>

Предметная область «Обществознание и естествознание»

1.2.8. Окружающий мир

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с

ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> – .узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – .описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – .сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – .проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – .использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> – .. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – .. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – .. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – .. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – .. выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при

	<ul style="list-style-type: none"> – .использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – .использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – .обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – .определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – .понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i></p>
<p><i>Человек и общество</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – .узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – .различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – .используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к 	<ul style="list-style-type: none"> – .. <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – .. <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> – .. <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> – ...<i>проявлять уважение и</i>

	<p>образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– .оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– .использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>–.. определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	--	--

Предметная область

«Основы религиозных культур и светской этики»

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики

Результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по

предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям:

Модуль	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы православной культуры	<p>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой</p>	<p><i>развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>–.. устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–.. выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>

	<p>информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>–..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–..устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы буддийской культуры</p>	<p>.. раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p>	<p>–..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–..устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных</p>

	<p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы иудейской культуры</p>	<p>раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>–..развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>–..устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–..выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–..акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их</p>	<p><i>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>–..устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>–..выстраивать отношения с</i></p>

	<p>формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>–..акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<p>Основы светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> –..<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> –..<i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> –..<i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Предметная область «Искусство»

1.2.10. Изобразительное искусство

Результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный,

социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> – <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> – <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>

	<p>эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>– .узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>– .приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>– .создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>– .использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>– .различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>– .создавать средствами живописи, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>– .наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать</p>	<p>– .пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>– .моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>– .выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>

	<p>простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p>	<p>– осознать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <p>– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</p> <p>– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>

1.2.11. Музыка

Результаты освоения учебного предмета «Музыка» обеспечивают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и

музыкально-театральной жизни школы, города, района.

Виды деятельности обучающихся	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слушание музыки	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. 	<p><i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i></p> <p><i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></p> <p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать</i></p>
Хоровое пение	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 	<p><i>оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать</i></p>

	<p>5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.</p> <p>6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.</p> <p>7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</p>	<p><i>помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</i></p>
<p>Основы музыкальной грамоты</p>	<p>Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <p>1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</p> <p>2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</p> <p>3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	

Предметная область «Технология»

1.2.12. Технология

Результаты освоения учебного предмета «Технология» обеспечивают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления

совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	<p>–..иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>–..понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>–..планировать и выполнять практическое задание</p>	<p>– . <i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p>– . <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p>– . <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,</i></p>

	<p>(практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>–..выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p><i>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>–..на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>–..отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>– . применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>– . выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p>– . <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p>– . <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.</i></p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>–..анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>–..решать простейшие задачи конструктивного характера по</p>	<p>– . <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p>– . <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения</i></p>

	<p>изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>–..изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p><i>определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></p>
<p><i>Практика работы на компьютере</i></p>	<p>–..выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>–..пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>–..пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p><i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p>

Предметная область «Физическая культура»

1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» обеспечивают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Разделы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,

	<p>правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p><i>общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> –..целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – . выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>– . сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – . выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – . играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; – . выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</p>

1.2.14. Кубановедение

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1 класс	<ul style="list-style-type: none">- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;- традиции своей школы;- улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;- основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;- основные	<ul style="list-style-type: none">- .. выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;- .. составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;- .. находить географические объекты на карте-схеме;- .. реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

	<p>достопримечательности родного населенного пункта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессии жителей г.Новокубанска; - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение). 	
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - называть особенности времен года, характерные для своей местности; - особенности рельефа своей местности; - названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности; - названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы; - значение Красной книги Краснодарского края; - особенности труда и быта земляков; - родственные связи в семье, уклад семьи; - герб, флаг, гимн Краснодарского края; - кубанские песни, пословицы и поговорки; - основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе; - имена выдающихся людей своего района. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт; - рассказывать о достопримечательностях родного города; - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах. - Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования индивидуального проекта.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; - природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края; - формы земной поверхности края; - разновидности водоемов края, - особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных; - различать особо охраняемые растения и редких животных; - ориентироваться по физической карте Краснодарского края; - объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических

	<p>- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;</p> <p>- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города Новокубанска, Новокубанского района;</p> <p>- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p>	<p><i>достопримечательностей.</i></p> <p><i>-.. Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>-.. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;</i></p> <p><i>-.. выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;</i></p> <p><i>-.. соблюдения правил сбора грибов в своей местности;</i></p> <p><i>-.. правильного поведения у водоема в разное время года;</i></p> <p><i>-.. бережного отношения к растениям и животным.</i></p>
<p>4 класс</p>	<p>- различать природные зоны Краснодарского края;</p> <p>- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;</p> <p>- природные богатства родного края и их использование человеком;</p> <p>- символику Краснодарского края;</p> <p>- органы местного самоуправления;</p> <p>- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);</p> <p>- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;</p> <p>- достопримечательности края, своего района;</p> <p>- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;</p> <p>- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;</p> <p>- важнейшие экологические</p>	<p><i>- . определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);</i></p> <p><i>- . правильно называть памятники культуры и истории края;</i></p> <p><i>- . исполнять гимн Краснодарского края.</i></p> <p><i>- . Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p><i>- . правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края;</i></p> <p><i>- . соблюдения изученных правил безопасного поведения;</i></p> <p><i>- . исполнения знакомых народных песен;</i></p> <p><i>- . выполнения исследовательских и творческих проектов.</i></p> <p><i>- . - определять местоположение Краснодарского края на карте России;</i></p> <p><i>- . узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;</i></p>

	<p>проблемы Краснодарского края; - заповедники и заказники, находящиеся на территории края; - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.</p>	
--	---	--

1.3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г. Новокубанска

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают

возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся;
- 2) оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности предлагается соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При этом использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале предполагает, что достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основными особенностями системы оценивания являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку трех основных групп результатов:

- *предметные* - знания и умения, опыт творческой деятельности и др.;

- *метапредметные* - способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- *личностные* - система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др. Доступ к информации о личностных результатах регламентирован, и они не могут подлежать итоговой оценке.

2. Система оценки предполагает

- ориентацию на *системно-деятельностный подход в обучении, на формирование обобщенных универсальных способов деятельности;*

- оценку индивидуального прогресса учащихся;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, портфолио, самоанализ и самооценка и др.;

- *уровневый подход* к разработке инструментария и представлению результатов (невозможно всех детей учить на одном уровне, в любом классе есть ученики с разными способностями и интересами, поэтому важной задачей становится определение и оценка разных уровней образовательных достижений учащихся, динамики их развития);

3. Предметом оценки достижений младших школьников являются

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, то есть качество усвоения учебного материала;

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);

- индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей

этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– *сформированности основ гражданской идентичности*, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе

децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем-решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, окружающему миру и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и

слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

1) систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний),

2) систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а

также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или

дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>		<i>Иные формы учета достижений</i>	
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - самостоятельная работа; - диктант; - контрольная работа; - проверочная работа; - тестовые задания; - доклад; - творческая работа; - др. 	<ul style="list-style-type: none"> - четвертная - годовая 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет - портфолио

Формы представления образовательных результатов:

- тексты диагностических, контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов:

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Административная работа	Октябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3.	Самостоятельная работа	в течение учебного года	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения, углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 -рефлексивный (предметный) 3 - ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
5.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
6.	Итоговая работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и

			уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	итоговой работы.
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную

подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, можно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи

устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов

портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (школа может использовать результаты краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, а также результаты краевых комплексных мониторинговых работ сформированности УУД).

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе обучающегося. Форма индивидуального оценочного листа приведена в *приложении № 1 к данному разделу*.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г. Новокубанска на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается на педагогическом совете.

Оценка результатов деятельности МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса " _____ "
МОБУСОШ № 1 г.Новокубанска

Фамилия, имя _____

РАЗДЕЛ 1.

№ п/п	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты	
		Результат промежуточной аттестации	Результаты итоговых работ	Итоговая оценка	Результаты итоговых работ	%
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Математика					
4	Английский язык					
5	Окружающий мир					
6	ОРКСЭ					
7	Кубановедение					
8	Музыка					
9	Изобразительное искусство					
10	Технология					
11	Физическая культура					

РАЗДЕЛ 2.

Вывод об уровне освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровень освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты

Учитель _____ / _____ /
 Подпись / Ф.И.О.

Инструкция по заполнению оценочного листа:

1. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.
2. В разделе 1 в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за четвертый класс.
3. В столбце 4 фиксируются результаты итоговых работ по математике и русскому языку. На основании выставленных отметок принимается решение о выставлении итоговой оценки (столбец 5).
4. Раздел 1 также содержит индивидуальные результаты учащихся (столбец 7), полученные за выполнение комплексной мониторинговой работы, либо аналогичных работ, проведенных в МОБУСОШ №1.
5. Раздел 2 индивидуального оценочного листа содержит вывод об уровне освоения обучающимся ООП НОО.
6. Для оптимизации работы учителя все уровни освоения ООП НОО указываются в оценочном листе. Учитель на основании результатов указанных в разделе 1 делает вывод и отмечает номер, соответствующий уровню освоения:
1 - "высокий"
2 - "повышенный"
3 - "базовый"
4 - "низкий"

№	Уровень освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Высокий: Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	"отлично"	90-100% заданий базового уровня
2	Повышенный: Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	"хорошо"	66-89% заданий базового уровня
3	Базовый: Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	"удовлетворительно"	31-65% заданий базового уровня
4	Низкий: Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	"неудовлетворительно"	0-30% заданий базового уровня

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОБУСОШ им. М.М.Богграда №1 г.Новокубанска при получении начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования включает:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Набор ценностных нормативных характеристик, предъявляемых к выпускнику начальной школы, можно представить в следующей таблице:

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
<ul style="list-style-type: none"> - производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); - различать оценку личности от оценки действия; - сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; - инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - различать оценку действия и оценку личности; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, - учитывать разные точки зрения внутри 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; - проводить самостоятельные наблюдения; - формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; - находить в сообщении информацию в явном виде; - использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); - удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом - действии; - удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; - организовывать

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); - задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; - отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации; - указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - совместно с другими (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. 	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, - аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. 	<p>знаково-символические средства (чертежи, формулы)</p> <p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. 	<p>рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; - определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; - управлять проявлениями своих эмоций.
---	---	--	--

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных

возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по

существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона (Краснодарского края), описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион (Краснодарский край) и его столицу (г. Краснодар); ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа

жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостного образа культурно-исторического мира России.

Реализации личностных результатов происходит через:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в

продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символично - моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Кубановедение». В рамках изучения курса осуществляется воспитание уважения к историческому наследию народов России. Учащиеся учатся восприятию традиций исторического диалога, сложившихся поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; происходит формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего

народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию. Разнообразные упражнения, творческие задания, проекты, призваны моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, собирать и оформлять информацию о культурных и природных богатствах родного края, сопоставлять свои цели с обществом, в котором ты живешь.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы формирования УУД:

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

1) обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

2) способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную);

3) формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

4) создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

5) поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

6) создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Виды деятельности младших школьников.

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом,

который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных

предметов.

В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

1) использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

2) соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

3) осуществлении целесообразного выбора организационно - деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

4) организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

5) эффективного использования средств ИКТ.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, на основе изучения предметов учебного плана.

Наименование учебного предмета	Содержание формируемой ИКТ-компетентности
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск материала для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский)	Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением. Создание небольшого текста. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика	Применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами. Классификация, представление причинно-следственных и временных связей. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Важно, что формирование того или иного элемента или компонента ИКТ - компетентности непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ - компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ - компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Включение задачи формирования ИКТ - компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее – УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования

умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно - познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных

действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для формирования и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для формирования и/или оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий
- подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя

«Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010.

	Типовые диагностические задания для обучающихся
1. Личностные УУД	
Самоопределение:	
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
Самооценка	«Лесенка»
Мотивация учебной деятельности	Опросник Н.Лускановой, Диагностика мотивации и эмоционального отношения к учению (Андреева)
Нравственно- эстетические ориентации	«Что такое хорошо и что такое плохо» (анкета), «Незаконченные предложения» (анкета)
2. Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Рисование по точкам», «Корректурная проба»
3. Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	1. «Найди отличия» - сравнение картинок. 2. Выделение существенных признаков. 3. Логические закономерности. 4. Исследование словесно- логического мышления.
Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман , «Совместная сортировка»
Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы

основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я - концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется

первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно - познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. *Восприятие* характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих

перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. *Память и внимание* приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно - ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

**Значение универсальных учебных действий
для обеспечения готовности ребенка
к переходу от дошкольного к начальному общему образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения
на уровне начального общего образования**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для

всех участников образовательной деятельности.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

1 класс

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится под руководством учителя</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни	-установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные УУД	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -строить сообщения в устной форме -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные УУД	-формулировать собственное мнение и позицию -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет -использовать речь для регуляции своего действия	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2 класс

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
	-принимать учебную задачу	-проявлять

Регулятивные УУД	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Познавательные УУД	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений -строить сообщения в устной и письменной форме -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы -контролировать действия партнера -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

3 класс

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры -установка на здоровый образ жизни -эмпатия как понимание чувств	-адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности -устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	-различать способ и результат действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	-преобразовывать практическую задачу в познавательную -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия

Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -выделять существенную информацию из сообщений разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет) -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

4класс

<i>Сфера учебных действий</i>	<i>Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознания «Я» как члена семьи, 	<ul style="list-style-type: none"> -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

<p>Познавательные УУД</p>	<p>-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ -осуществлять синтез как составление целого из частей -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи</p>	<p>-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и</p>

Инструментарий для оценки сформированности УУД

<p style="text-align: center;">Формируемые УУД (какие УУД формируем у учащихся 1,2,3,4 классов)</p>		<p style="text-align: center;">Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД (с помощью какого инструмента оцениваются УУД)</p>
<p>1. Личностные универсальные учебные действия: умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный</p>		
<p>1 класс</p>	<p>-ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение,2008. (Индивидуальный опрос по методике) «Беседа о школе» Т.А.Нежной и др.); Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»</p>

2 класс	<p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</p> <p>-установка на здоровый образ жизни</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение,2008.</p> <p>(Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна) и др.);</p> <p>«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой);</p> <p>Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»;</p> <p>Анкета «Оцени поступок»</p>
3 класс	<p>-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры</p> <p>-установка на здоровый образ жизни</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна);</p> <p>Анкета «Оцени поступок»;</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);</p> <p>Опросник мотивации</p>
4 класс	<p>-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>-осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>-принятие ценности природного мира</p>	<p>Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?»(модификация методики М.Куна);</p> <p>Анкета «Оцени поступок»;</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха;</p> <p>(по Ксензовой Г.Ю.);</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.);</p> <p>Опросник мотивации;</p> <p>Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс);</p> <p>Социометрия Дж.Морена;</p> <p>Цветовой тест отношений (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд;</p> <p>Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»</p>

2. Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность		
1 класс	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -адекватно воспринимать	1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г. 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. 4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). 5. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).
2 класс	-принимать учебную задачу -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	
3 класс	-различать способ и результат действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	
4 класс	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	
3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение		
1 класс	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач -строить сообщения в устной форме -проводить сравнение, сериацию и	1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г. 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией 4.Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
2 класс	-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений -строить сообщения в устной и письменной форме -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков -выделять существенную информацию 	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов 1-2классов, 3-4 классов (по А.Г Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г.</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи 	<p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия:
умение общаться, взаимодействовать с людьми**

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет -использовать речь для регуляции своего действия 	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже(6,5-7 лет); «Кто прав?» Г. А, Цукерман (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман (6,5-7 лет)</p>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы -контролировать действия партнера -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение,2008. («Дорога к дому» (8-10 лет))</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой 	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет) и др.))</p>

4 класс	<p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2008.</p>
------------	---	---

2.2.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, реализуемые в МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

В данном разделе ООП НОО приводится перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны на основе требований к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.

Порядок разработки рабочих программ в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска регламентируется Положением о рабочей программе и календарно - тематическом планировании по учебному предмету / курсу в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска.

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, иностранному языку (английский), математике, основам религиозных культур и светской этики, окружающему миру, кубановедению, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре являются приложением к ООП НОО МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска.

**2.2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов,
реализуемых в МОБУСОШ №1 г.Новокубанска
на уровне начального общего образования**

№ п/п	Название рабочей программы, класс	Рабочая программа составлена с учетом:	Составитель рабочей программы	Решение педсовета об утверждении рабочей программы
1	Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс	авторской программы по русскому языку предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. - М.: «Просвещение», 2014.	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
2	Рабочая программа по литературному чтению 1-4 класс	авторской программы по литературному чтению предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2014	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
3	Рабочая программа по математике 1-4 класс	авторской программы по математике предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. М.: Просвещение, 2014	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
4	Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс	авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А.Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2014	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
5	Рабочая программа по изобразительному искусству 1-4 класс	авторской программы по изобразительному искусству предметной линии учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы Авторы: Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина. М.: Просвещение, 2012	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
6	Рабочая программа по технологии 1-4 класс	авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология. Рабочие программы. 1-4 классы», 2011 год.	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
7	Рабочая программа по технологии	авторской программы по технологии предметной линии учебников «Школа России», 1-4	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021

	1-4 класс	классы. Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. М.: Просвещение, 2014.		
8	Рабочая программа по физической культуре 1-4 класс	авторской программы В.И. Лях Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
9	Рабочая программа по музыке 1-4 класс	авторской программы по музыке предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. М.: Просвещение, 2013	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
10	Рабочая программа по кубановедению 1-4 класс	региональной программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
11	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) модуль «Основы православной культуры» 4 класс	авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Авторы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М.: Просвещение, 2014.	Черкашина Лариса Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021
12	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики» 4 класс	авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Авторы: А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. — М.: Просвещение, 2014.	Волкова Ирина Викторовна	протокол № 1 от 31.08.2021
13	Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс	примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по	Мисько Анна Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021

		общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)		
14	Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс	авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие - М: Дрофа, 2015 примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и	Мисько Анна Михайловна	протокол № 1 от 31.08.2021

2.2.2. Перечень программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МОБУСОШ №1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска на уровне начального общего образования

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное,
- духовно - нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

№	Название программы	Направление	Сроки реализации (лет)	Тип программы	Составитель рабочей программы	Решение педсовета об утверждении программы
1	«Уроки мужества»	Духовно - нравственное	1	по конкретным видам ВД	Иванова Маргарита Павловна	Протокол №1 30.08.2018
2	«Вокальная студия»	Общекультурное	4	комплексная	Янкевич Маргарита Сергеевна	Протокол №1 от 31.08.2016

3	«Шахматы в школе»	Общеинтеллектуальное	4	комплексная	Авдиенко Елена Владимировна	Протокол №1 30.08.2018
4	«Наглядная геометрия (оригами)»	Общеинтеллектуальное	4	комплексная	Авилова Галина Олеговна	Протокол №1 от 31.08.2016
5	«Правила дорожного движения»	Спортивно – оздоровительное	1	по конкретным видам ВД	Кротова Каринэ Станиславовна	Протокол №1 от 31.08.2017
6	«Тропинка к своему Я»	социальное	4	комплексная	Мозолевская Ольга Викторовна	Протокол №1 от 31.08.2016
7	«Разговор о правильном питании»	Общекультурное	2	по конкретным видам ВД	Малахова Людмила Александровна	Протокол №1 30.08.2018
8	«Школа безопасности»	Спортивно – оздоровительное	1	по конкретным видам ВД	Верба Анна Николаевна	Протокол №1 от 31.08.2017
9	«Основы православной культуры»	Духовно - нравственное	3	комплексная	Черкашина Лариса Михайловна	Протокол №1 от 31.08.2016
10	«История и культура кубанского казачества»	Духовно - нравственное	2	по конкретным видам ВД	Черкашина Лариса Михайловна	Протокол №1 30.08.2018
11	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	Спортивно – оздоровительное	1	по конкретным видам ВД	Верба Анна Николаевна	Протокол №1 30.08.2018
12	«Солист»	Общекультурное	2	по конкретным видам ВД	Верба Анна Николаевна	Протокол №1 30.08.2018
13	«По экологической тропе»	Общеинтеллектуальное	1	по конкретным видам ВД		Протокол №1 от 31.08.2016
14	«Любители русского языка»	Общеинтеллектуальное	1	по конкретным видам ВД	Данько Татьяна Константиновна	Протокол №1 от 31.08.2016

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МОБУСОШ №1 г.Новокубанска регламентируется Положением о рабочей программе и календарно - тематическом планировании по учебному предмету / курсу в МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности;
- 4) тематическое планирование.

2.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска (далее – школа) - это городская школа, воспитательный процесс в которой объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов и родителей. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в микрорайоне сахарного завода и микрорайоне «Возрождение». По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ, в том числе и с детьми с умственными нарушениями.

Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждениях. В процессе воспитания сотрудничаем с ДДТ г. Новокубанска, Советом ветеранов Новокубанского района, Новокубанским районным казачьим обществом, ДЮСШ «Олимп», СК «Крепыш», МДОУ № 10 «Казачок», МДОУ № 43 «Аленушка», детской районной библиотекой, Молодежным центром, музеем, КДЦ г. Новокубанска, ГИБДД, управлением по делам ГО и ЧС г. Новокубанска, ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр», предприятиями города Новокубанска. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в социальных инициативах, образовательных проектах, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать школьное медиа среди обучающихся, педагогов и родителей;

10) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МОБУ СОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешшкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, акции, фестивали, мероприятия	- всероссийские акции «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дети войны», - муниципальные акции «Чистые берега», «Спаси дерево», ко Дню пожилого человека; - мероприятия ко Дню образования г. Новокубанска и Новокубанского района, - муниципальные мероприятия ко Дню Победы - спортивные соревнования на Кубок губернатора Краснодарского края
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	- Праздник «Первого звонка», День рождения школы», День учителя, День самоуправления, День матери, «Новый год стучится в двери», Масленица, 8 Марта, Последний Звонки. - туристические соревнования ко

		Дню туриста, - конкурс знатоков «Детского» Закона, тематические конкурсы рисунков, - фестиваль ко Дню народного единства, фестиваль военной песни, - турнир «ПДД соблюдай и закон не нарушай», - спортивные соревнования по волейболу, футболу, стритболу, веселые старты; спортивные соревнования в рамках ВПМ, День Здоровья, - слет учащихся «Отличные достижения», - торжественная линейка ко Дню Победы
Классный	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Классные часы к государственным праздникам, выборы актива класса, спортивные мероприятия, тематические классные часы
Индивидуальный	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь ребенку	Тематические конкурсы рисунков, сочинений, проектов, «Эврика» и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с коллективом класса	Формирование и развитие коллектива класса	-систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; -деятельность классного коллектива учащихся, определяет состояние и перспективы его развития, обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся и

		<p>требованиями жизни общества</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление карты интересов обучающихся; - регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом; -организация самоуправления; -сплочение коллектива через подготовку и проведение классных мероприятий.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<ul style="list-style-type: none"> -создает благоприятные микросреду и психологический климат для каждого обучающегося в классе, регулирует межличностные отношения между учащимися, -наблюдение; -проведение анкет, тестов по изучению особенностей личности;
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> -организует социально значимую, творческую деятельность учащихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы, -содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования детей, -совместно с органами ученического самоуправления ведет активную работу по формированию здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся;
	Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> -выявляет девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляет необходимую педагогическую и психологическую коррекцию; -оказывает помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций с привлечение психолога и социального педагога
	Работа со слабоуспевающими учащимися	<ul style="list-style-type: none"> -контроль за успеваемостью; -контроль за посещаемостью уроков, консультаций, дополнительных; -делегирование отдельных

		<p>поручений;</p> <p>-оказание помощи через социальной</p>
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	<p>-контролирует посещение учебных занятий учащимися своего класса, с выяснением причин пропусков уроков,</p> <p>-совместно с субъектами профилактики организует работу с учащимися класса по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления алкогольных напитков.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие с учителями-предметниками	<p>-способствует установлению взаимодействия между учителями и обучающимися,</p> <p>-посещает уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся,</p> <p>-координирует и согласовывает педагогические воздействия на учащихся через проведение педагогических консилиумов, «малых педсоветов» и другие мероприятия.</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<p>Индивидуальная работа с семьей.</p> <p>Работа с родительским активом.</p> <p>Работа с родительским коллективом класса</p>	<p>-изучает условия воспитания в семье;</p> <p>-организует индивидуальную работу (консультации, беседы, педагогическая помощь);</p> <p>-информирует родителей (законных представителей) об отсутствии учащихся в образовательной организации во время учебных занятий;</p> <p>-побуждает родителей (законных представителей) к участию в жизни класса,</p> <p>проводит родительские собрания (не реже раза в четверть);</p> <p>-ведет разъяснительную работу по правам и обязанностям учащихся,</p> <p>-привлекает членов семей к организации и проведению дел класса,</p> <p>- организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>

Практическая реализация цели задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- общественно-политическое;

- познавательное;
 - спортивно-оздоровительное;
 - профилактическое (социально-педагогическое);
- профилактика экстремизма, терроризма среди учащихся,
- профилактика ДТП,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика алкоголизма, наркомании, курения и др.,
- профилактика суицида (мероприятия по формированию жизнестойкости),
- нравственное и половое воспитание
 - трудовое;
 - совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов.

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№	Название рабочей программы	Направление
1	«Уроки мужества»	Духовно - нравственное
2	«Вокальная студия»	Общекультурное
3	«Шахматы в школе»	Общеинтеллектуальное
4	«Тропинка к своему Я»	социальное
5	«Основы православной культуры»	Духовно - нравственное
6	«Вокальная студия»	Общекультурное
7	«По экологической тропе»	Общеинтеллектуальное

8	«Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное
9	В мире книг	Общеинтеллектуальное
10	Изостудия	Общекультурное

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и общего духовно-нравственное развитие личности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (предметные неделя, тематические конкурсы, викторины и т.д. для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в разных сферах предметной деятельности);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки разных форм) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы, экскурсии и др.);
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающиеся сайты, видеолекции и т.д.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-соревнование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Члены класса:

- планируют, организуют, проводят и анализируют классные мероприятия, акции, конкурсы по всем направлениям;

- организуют дежурство в классе;

- оформляют, благоустраивают классный кабинет.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность детской школьной организации «Возрождение». Структура организации:

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу, в районную библиотеку;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	-профориентационные игры, -профориентационные квесты, - классные час, - внеурочные занятия, -экскурсии на предприятия	Конкурс рисунков «Мир профессий», Уроки самоуправления в преддверии Дня учителя, Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления (возможны отдельные планы работы с субъектами образовательных отношений):

- профилактика экстремизма, терроризма среди учащихся,
- профилактика ДТП,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика алкоголизма, наркомании, курения и др.,
- профилактика суицида (мероприятия по формированию жизнестойкости)

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды и формы	Содержание деятельности	Сроки участия
<i>На групповом уровне</i>	Совет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организации, в решении вопросов воспитания и социализации	1 раз в четверть
	Общешкольный родительский комитет	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся	2 раза в год
	Родительская конференция	Анализ и планирование деятельности образовательной организации	2 раза в год
	Тематические классные родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	1 раз в четверть
	Собрание для	Организация школьной	август

	родителей будущих первоклассников	деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	
	Семейные клубы	Организация мероприятий, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями через современные технологии	Взаимодействие с родителями через школьный сайт, Сетевой город, группы «WhatsApp», «ВК» и др.	постоянно
<i>На индивидуальном уровне</i>	Классные родительские комитеты	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1 раз в четверть
	индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	По необходимости

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модули	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
«Ключевые общешкольные дела»	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителями качеством образования и воспитания 6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность 7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и	- Педагогическое наблюдение
«Классное руководство»	2,3,4,7		- Анкетирование
«Курсы внеурочной деятельности»	1,2,3,4,6,7		- Тестирование
«Школьный урок»	1,3,4,5,7		- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
«Самоуправление»	1,2,3,7		-График активности участия обучающихся, родителей в делах школы и класса
«Детские общественные объединения»	1,2,3,4,7		- Собеседование
«Экскурсии, экспедиции, походы»	1,2,3,7		- Определение уровня воспитанности обучающихся
«Профорientация»	1,2,3,7		- Социометрия
«Школьные медиа»	1,2,3,7		-Отзывы родителей и обучающихся
«Профилактика»	3,4,5,8		- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
«Работа с родителями»	2,3,5,6,7		

		<p>заместителя директора по воспитательной работе</p> <p>8.Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).</p>	
--	--	---	--

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и

варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- 8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- 9) сформировать навыки позитивного общения;
- 10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

К личностным результатам обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К межпредметным результатам относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска, запросы участников образовательных отношений

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Направления реализации программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни				
1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	4. Реализация дополнительных образовательных программ	5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

- 1) В школе работает столовая-раздаточная, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на двух переменах. Льготная категория учащихся питаются бесплатно.
- 2) В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся 1 класса внеурочная деятельность - подвижные игры. Уроки

физической культуры проводятся в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), в холодное время - в зале. Есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря.

- 3) В школе работает **медицинский кабинет**, включающий кабинет приема и процедурный. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры по параллелям, выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинский работник школы оказывает первую помощь в случае травмирования или недомогания обучающихся, осматривает учащихся на педикулез, ведет медицинские карты.
- 4) Создана **психолого-социологическая служба** сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).
- 5) Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

Специалисты	Количество специалистов
Классные руководители	12
Педагог-психолог	2
Учитель физкультуры	1
Социальный педагог	1
Медицинская сестра	1

Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Умения, относящиеся к экологической культуре, безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности

Свойства УМК «Школа России» несут в себе значительный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание экологической и физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях экологической и физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В УМК «Школа России» реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная

продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология

объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему портфолио.

Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников (обучение только в первую смену, продолжительность уроков не более 35 минут в 1 полугодии, пятидневная учебная неделя, дополнительные каникулы)

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация и проведение ежедневных утренних зарядок
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организация соревнований для детей с ограниченными возможностями;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- организация и проведение конкурсов и викторин знатоков истории Олимпийских игр.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- 1) «Правила дорожного движения»
- 2) «Школа безопасности»
- 3) «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению);
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек; выпуск школьной газеты, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть);
- разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта о здоровьесбережении.

Примерная тематика бесед с родителями:

1 класс:

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.

3 класс:

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Режим просмотра телевизора.

4 класс:

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<i>Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни</i>	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
<i>Профилактическая деятельность</i>	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению

	состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
<i>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</i>	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮКФ, родителей.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Направление	Планируемые результаты
1. <i>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ</i>	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
2. <i>Рациональная организация образовательного процесса</i>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
3. <i>Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, кружках). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и

	занятий активно-двигательного характера.
4. <i>Реализация дополнительных образовательных программ</i>	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
5. <i>Просветительская работа с родителями</i>	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
6. <i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. 4. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев и называется **«Экология, здоровье, безопасность жизни»**.

При выборе модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу

педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом. Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- 1) модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- 2) организационная модель физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- 3) модель организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися;
- 4) модель организации работы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. *Виды деятельности:* беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной и оздоровительной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными *видами деятельности* через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели

здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Модель организации работы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ			
Учебная деятельность: - беседы; - викторины; - тесты; - презентации; - конкурсы; - экскурсии.	Внеурочная деятельность: - классный час; - встречи со специалистами; - походы, поездки; - спартакиады; - Дни здоровья; - субботники; - акции; - оздоровительная площадка; - спортивные секции, кружки	Методическая работа: - лекции, - семинары; - педсоветы; - мастер-классы	Просветительская работа: - родительский лекторий; - родительские собрания; - консультации специалистов; - акции, участие в мероприятиях.

В программе определены **основные виды и формы работы с обучающимися**, обеспечивающие достижение познавательных и личностных планируемых результатов выпускников на уровне начального общего образования.

Учебная деятельность (виды и формы занятий)	Планируемые результаты (познавательные)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тематическая беседа «Правила гигиены» Практическая работа по теме «Личная гигиена»	Правилам личной гигиены;	Правильно распределять учебную и внеурочную нагрузку;
Рейд. Практическая работа по теме «Режим дня»	Содержать в порядке своё рабочее место;	Правильно составлять свой режим дня;

Игра-соревнование		
Программа «Здоровое питание»	Ценить своё здоровье и здоровье других людей;	Правильно питаться, отличать вредные продукты от полезных
Экскурсии, сообщения на тему «Природа родного края», презентации, тесты, кроссворды.	Беречь и сохранять природу. Отличать вредные растения от полезных	Охранять и восстанавливать природу и экологию
Программа «Полезные привычки»	Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	Выбрать альтернативу вредным привычкам
Игра «01» Практические занятия, викторины	Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи	Правильно действовать при сигналах ГО и ЧС
Внеурочная деятельность (виды и формы занятий)	Планируемые результаты (личностные)	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Тематические беседы и классные часы.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха.	Представления об основных компонентах культуры здоровья.
Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, ОПДН; медицинскими работниками МБУЗ ЦРБ	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
Походы, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие в страну здоровья и безопасности», учебная эвакуация, беседы с работниками службы психолого-педагогического сопровождения.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях,	Представления о негативных факторах риска здоровью (психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение.	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
Учебная эвакуация, беседы, оздоровительная площадка, дежурство по классу, акции «Наш школьный двор»	Навыки действий при пожаре и в чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного общения	

Методы работы:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень

физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, дистанционное обучение, самообразование).

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости

учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Показатели	Критерии эффективности
Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Повышение доли школьников с высоким уровнем развития культуры
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации, тревожности, эмоционального стресса
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Увеличение доли родителей, придерживающихся правил и требований. Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы. Увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости уменьшение – с низким уровнем. Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы. Увеличение доли обучающихся, удовлетворённых детско-родительскими отношениями.

<p>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, с благоприятными показателями физического, психологического, социального здоровья</p>
<p>Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО.</p>	<p>Улучшение условий реализации деятельности по сохранению и укреплению здоровья, профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, формированию у них культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
 - а) с учебой в школе
 - б) большим количеством уроков и заданий
 - в) началом какой – либо болезни, простуды
 - г) длинной зимой
2. Посещаешь ли ты школу:
 - А) при насморке и головной боли
 - Б) невысокой температуре
 - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
 - А) да
 - Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
 - А) всегда правильно
 - Б) иногда
 - В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
 - А) всегда
 - Б) иногда, когда напоминают родители
 - В) встаешь и ложишься, когда захочешь

народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____

(указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____ г) другое

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

- 1) Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00
Ужин 18.00
- 2) Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- Перед чтением книги перед едой
- Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
- После посещения туалета после игры в баскетбол
- После того как заправил постель после того как поиграл с кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот
 - Подставить палец под кран с холодной водой
 - Помазать ранку йодом
 - Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
- Иметь много денег
 - Иметь интересных друзей
 - Много знать и уметь
 - Быть красивым и привлекательным
 - Быть здоровым
 - Иметь любимую работу
 - Быть самостоятельным
 - Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
- Регулярные занятия спортом
 - Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
 - Хороший отдых
 - Знания о том, как заботиться о здоровье
 - Хорошие природные условия
 - Возможность лечиться у хорошего врача
 - Выполнение правил ЗОЖ
9. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
- Утренняя зарядка, пробежка
 - Прогулка на свежем воздухе
 - Завтрак
 - Сон не менее 8 часов
 - Обед
 - Занятия спортом
 - Ужин
 - Душ, ванна
10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
- Уроки, обучающие здоровью
 - Спортивные соревнования
 - Классные часы о том, как заботиться о здоровье
 - Викторины, конкурсы, игры
 - Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
 - Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
 - а) Физиология
 - б) Зоология
 - в) анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:

- а) пищеварительную систему;
 - б) кровеносную систему;
 - в) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
- а) сухожилий;
 - б) суставов;
 - в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:
- а) копчик;
 - б) позвоночник;
 - в) скелет ног.
5. Сколь органов чувств ты знаешь?
А) 7 Б) 6 В) 5
6. Соедини линиями
- | | |
|-------|----------------|
| Глаза | Орган осязания |
| Уши | Орган вкуса |
| Нос | Орган зрения |
| Кожа | Орган обоняния |
| Язык | Орган слуха |
7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
- | | |
|-------|------|
| Уши | Нос |
| Глаза | Мозг |
8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
- | | |
|------|-------|
| Зубы | Язык |
| Нос | Глаза |
| Губы | |
9. Кожа – это ...
- а) наружный покров человека;
 - б) внутренний орган;
 - в) это обёртка человека
10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
- Сердце
 - Легкие
 - Почки
11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
- Печень
 - Сердце
 - Мозг
12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
- Сердце
 - Легкие
 - Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета
«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
 - часто
 - Нет
 - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
 - Да
 - нет
 - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
 - Да
 - Нет
 - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
 - С полной отдачей
 - Без желания
 - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
 - систематически
 - Нет
 - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
 - Да
 - Нет
 - Иногда

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Программа коррекционной работы МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска (далее – программа коррекционных мероприятий) направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

9) оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МОБУСОШ №1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику
- отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

здоровья детей.		наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Учитель- предметник
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с	октябрь	Учитель- предметник, классный руководитель

		умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Ежегодно до 10.10. 10.10-15.05	Педагог психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей	Организация работы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК

(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования			Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы медицинских, социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, медицинском учреждении и т.п.).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательной организации.

Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК)

При организации работы необходимо решать определенные проблемы:

– Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы и перспективности ее решения.

– Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.

– Разрозненность информации.

– Непринятие проблем ребенка со стороны родителей.

Основной **целью** работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

– защита прав и интересов ребенка;

– массовая диагностика по проблемам развития;

– выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

– консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;

Были определены четко функции и содержание работы каждого субъекта психолого-педагогического сопровождения, что представлено в таблице.

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в четверть. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Психологическое сопровождение

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическое</i>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Проведение комплексной диагностики уровня	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

	сформированности УУД.		
<i>Коррекционное</i>	<p>1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности 	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение обучающимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p> <p>Установление причины успеха /неуспеха учебной деятельности</p> <p>Преодоление «неуспешности» обучающихся</p> <p>Формирование умения</p>

		<p>интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения у обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. - использование индивидуального подхода в обучении; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; - организация групповых и 	
--	--	--	--

		<p>индивидуальных занятий.</p> <p>Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Обучение обучающихся планировать учебные действия.</p> <p>Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей.</p>	
<i>Профилактическое</i>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в учебе.</p> <p>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</p> <p>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</p> <p>- осуществление контроля за текущей</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

		успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.	
Педагогическое сопровождение			
<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Диагностическое</i>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
<i>Коррекционное</i>	1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня	Развитие УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником,	Формирование умения поводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. Осознание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

	<p>общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>б.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>администрацией школы, родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, обследования. - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие. - использование индивидуального подхода в обучении; - Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной 	
--	--	--	--

		<p>деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Обучение обучающихся планировать учебные действия.</p> <p>На уроках ИЗО способствовать формированию у обучающихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и освоение творческих</p>	
--	--	--	--

		способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей.	
<i>Профилактическое</i>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению затруднений в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечение в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребёнка

2.5.2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный

педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие

деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ школьника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень

сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости школьника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах;
- о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г.Новокубанска создан психолого – педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. План работы ППК представлен в приложении к ООП НОО МОБУСОШ №1 им. М.М.Бограда г.Новокубанска.

2.5.2.2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Критерии и показатели	Уровни		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих 			

<ul style="list-style-type: none"> • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации <p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников <p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
---	--	--	--

2.5.2.3. Корректировка коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении ООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания ООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих создание безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного начального образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения, инклюзивного образования. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии).

Психолого - педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого - педагогические условия (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

- информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
 - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно - развивающие программы социально - педагогической направленности, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья (заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог – психолог, социальный педагог, учителя, медицинский работник). Педагогические работники МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально - техническое обеспечение (создание безбарьерной среды)

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска, в том числе надлежащие материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска и организацию их пребывания и обучения в учреждении

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационном - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе реализации программы коррекционной работы используют коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Оказать комплексную помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования помогает УМК «Школа России». Данный комплект помогает оказать помощь обучающимся разных мотивационных уровней по следующим направлениям:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;
- осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Парты расставляются по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон. Необходимым условием реализации программы является создание информационно-образовательной среды и на этой основе

развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-видеоматериалов.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося

соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Таким образом в МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска достигается создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Циклограмма работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятие	Сроки и периодичность	Ответственные
1	Составление списков обучающихся детей-инвалидов.	Май-август, декабрь	Классные руководители
2	Внесение обучающихся детей-инвалидов в списочный состав классов.	Август, январь	Зам. директора по УВР
3	Составление расписания уроков, для детей-инвалидов с надомной формой обучения.	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
4	Организация контроля над учебным процессом обучающихся детей-инвалидов.	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР
5	Посещение обучающегося ребёнка-инвалида классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Август (при необходимости) в течение учебного года	Классные руководители
6	Обеспечение присутствия учащегося ребёнка-инвалида (по возможности) на праздничных школьных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
7	Диагностическое обследование обучающегося ребёнка-инвалида районным педагогом-психологом (при необходимости).	В течение года	Педагог-психолог

8	Оказание консультационной помощи для родителей обучающегося ребёнка-инвалида районным педагогом-психологом (при необходимости, при подготовке документов на ПМПК, МСЭ и др.комиссии).	В течение года	Педагог-психолог
9	Составление педагогических характеристик на ребёнка – инвалида.	В течение года	Классные руководители
10	Подготовка материалов на ребёнка – инвалида для ПМПК и МСЭ (при необходимости)	В течение года	Классные руководители
12	Консультации для учителей, работающих с ребёнком-инвалидом (при необходимости).	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Участие в работе ПМПК всех участников образовательного процесса.	В течение года	Зам. директора по УВР

Годовой план коррекционной работы педагога – психолога:

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
Раздел «Коррекция»			
1	Индивидуально-групповая работа с обучающимися 1-х классов по адаптации к обучению в школе.	Сентябрь	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Октябрь-ноябрь и далее по плану коррекционной работы	
3.	Индивидуально-групповая работа с обучающимися 1-4-х классов по формированию коммуникативных навыков общения в группе сверстников, взрослыми.	В течение года	
4.	Адаптационные занятия	Ноябрь-декабрь	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация.
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	По запросу	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности.
6	Коррекционно - развивающие занятия для будущих пятиклассников	Май	Формирование навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене при решении учебных задач, социализация.
7	Групповая коррекционная работа с	По запросу	Формирование навыков,

<p>обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях, требующих особого внимания, проживающих в семьях находящихся в социально-опасном положении по профилактике ЗОЖ, проведение коррекционных занятий</p>		<p>необходимых для успешного обучения при решении учебных задач, социализация.</p>
---	--	--

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий включает взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МОБУСОШ №1 г.Новокубанска и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, и обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на

современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г.Новокубанска осуществляет взаимодействие с ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр «Огонек надежды».

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Организация взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.
3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (координационного совета).
4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.
5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Основные формы взаимодействия:

- взаимодействие в осуществлении процесса обучения;
- взаимодействие в использовании материально-технических и информационных ресурсов;
- взаимодействие в использовании кадровых и методических ресурсов.

Взаимодействие специалистов МОБУСОШ № 1 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

1. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой.
2. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации.
3. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.
4. Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами.
5. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки.

6. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.
7. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:
 - создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
 - оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
 - подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
 - коррекция и развитие дефицитных психических функций и учебных навыков;
 - формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.
8. Формирование жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и обучающимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
 - формирование и развитие навыков коммуникации;
 - создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;
 - создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3.1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска
Новокубанского района Краснодарского края
на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности и специфика

МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска

В МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска среди 1 - 4 – х классов нет классов казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска реализуется основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года).

Нормативная база для разработки учебного плана

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373;

- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП - 2.4.23648-20);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН - 1.2.3685-21).

Режим функционирования

МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска.

Продолжительность учебного года:

	1 классы	2 - 4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Учебный год делится на четыре четверти.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2 – 4	-	23

Обучение в 1 - х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе и в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине рабочего дня имеется динамическая пауза, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти имеются дополнительные недельные каникулы.

Расписание звонков:

1 поток

Здание 2				Здание 3			
1а,б,в				4 б,в			
1 полугодие		2 полугодие		1 полугодие		2 полугодие	
1 урок	8.00 – 8.35	10	1 урок	8.00 – 8.40	10	1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.45 – 9.20	10	2 урок	8.50 – 9.30	10	2 урок	8.50 – 9.30
Динамическая пауза			Динамическая пауза			3 урок	9.40 – 10.20
	9.20-10.00			9.30-10.10		4 урок	10.40 – 11.20
3 урок	10.20 – 10.55	10	3 урок	10.30 – 11.10	10	5 урок	11.30 – 12.10
4 урок	11.05 – 11.40		4 урок	11.20 – 12.00	10		
			5 урок	12.10 – 12.50			

Здание 2				Здание 3			
2 а,б,в				3 а, б,в			
1 урок	13-00 – 13-40	20	1 урок	13-00 – 13-40	10		
2 урок	14-00 – 14-40	10	2 урок	13-50 – 14-30	20		
3 урок	14-50 – 15-30	10	3 урок	14-50 – 15-30	10		
4 урок	15-40 – 16-20	10	4 урок	15-40 – 16-20	10		
5 урок	16-30 – 17-10		5 урок	16-30 – 17-10			

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 1 классах – нет домашнего задания;
- во 2 – 3 классах – 1,5 часа;
- в 4 классах – 2 часа.

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766).

Предмет	Класс	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2-х частях)	Издательство «Просвещение»
Английский язык	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»
	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	ООО «ДРОФА»
	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2-х частях)	ООО «ДРОФА»
Математика	1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
Окружающий мир	1	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	2	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	3	Плешаков А. А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Издательство «Просвещение»
	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	Издательство

			частях)	«Просвещение»
ОРКСЭ	4	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Издательство «Просвещение»
	4	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Издательство «Просвещение»
Кубановедение	1	Еременко Е.Н.	Кубановедение (рабочая тетрадь. Практикум)	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
	2	Еременко Е.Н.	Кубановедение (рабочая тетрадь. Практикум)	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
	3	Мирук М.В.	Кубановедение	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
	4	Мирук М.В.	Кубановедение	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
Изобразительное искусство	1	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	3	Горяева Н.А., Йеменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
	4	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Издательство «Просвещение»
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Издательство «Просвещение»
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение»
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение»
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение»
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Издательство «Просвещение»
Физическая культура	1-4	Лях В.И.	Физическая культура	Издательство «Просвещение»
Родной язык (русский)	1	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык	Издательство «Просвещение»
	2	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык	Издательство «Просвещение»
	3	Александрова О.М. и др.	Русский родной язык	Издательство «Просвещение»
Литературное чтение на родном языке	1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных	Издательство «Просвещение»

			организаций	
	2	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Издательство «Просвещение»
	3	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Издательство «Просвещение»

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

В 1 – 3 – х классах учебный предмет «Родной язык (русский)» реализуется в объеме 0,2 часа за счет уменьшения количества часов на преподавание предмета «Русский язык».

В 1 – 3 - х классах учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется в объеме 0,2 часа за счет уменьшения количества часов на преподавание предмета «Литературное чтение».

В 1 – 4 – х классах программа Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через внеурочную деятельность:

- в 1 – 2 - х классах - кружок «Разговор о правильном питании»;
- в 1 - х классах - кружок «Правила дорожного движения»;
- в 3 – 4 - х классах - кружок «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Учебные занятия «Шахматы» организуются в рамках внеурочной деятельности в 1 – 4 - х классах – кружок «Шахматы в школе».

Во 2 – х классах в целях формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся во втором полугодии реализуется курс внеурочной деятельности в объеме 34 часов, состоящий из двух модулей: 17 часов – читательская грамотность, 17 часов – математическая грамотность.

В первом полугодии 4 класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часов в неделю, а во втором полугодии – 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии 4 класса изучается в объеме 4 часов в неделю, а во втором полугодии – 3 часов в неделю.

Количество часов предмета «Окружающий мир» сокращено до 1 часа в неделю и увеличено количество часов на преподавание предмета «Русский язык» до 5 часов (в 1 – 3 - х классах – до 4,8 часов). При этом во внеурочной деятельности предусмотрены кружки «Зеленая планета», «Экологическая тропа», поддерживающие интегрированный предмет «Окружающий мир».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который рекомендуется проводить с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 – х классах в объеме 34 часов в год и реализуется через модуль «Основы православной культуры», «Светская этика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, идут на введение предмета «Кубановедение» в 1 - 4 - х классах в объеме 1 часа в неделю, в целях развития и воспитания гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре и уважительно – к жителям края. Задачи курса:

- комплексное изучение своей малой родина в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани.

Деление классов на группы

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 – 4 – х классах производится деление классов на группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебные планы для I – IV классов

Таблица - сетка часов учебного плана МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска для 1 - х, 2 - х, 3 – х, 4 - х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2021 – 2022 учебном году. Приложение.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация разделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (кроме предмета «Кубановедение» - полугодовая промежуточная аттестация), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

В МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска действует следующая система оценивания обучающихся в 2021 – 2022 учебном году:

- 1 класс - безотметочная система;
- 2 класс - оценочная 4 - х балльная форма оценивания (выставляются отметки «2», «3», «4», «5» по четвертям), кроме следующих предметов: «Иностранный язык (английский)» - безотметочная система, «Кубановедение» - промежуточная аттестация проводится по полугодиям;
- 3 - 4 классы - оценочная 4 - х балльная форма оценивания (выставляются отметки «2», «3», «4», «5» по четвертям), кроме следующих предметов: «ОРКСЭ» в 4 классе – безотметочная система, «Кубановедение»- промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

В МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска во всех классах и параллелях введена средневзвешенная система оценки по всем предметам для обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях (полугодиях), а также ее учет при выставлении итоговой оценки. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы.

Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и

доводятся до сведения учеников и родителей через АИС «Сетевой город. Образование», школьный сайт, родительские собрания и классные часы. Данные работы являются обязательными для всех обучающихся. Виды текущего контроля и типы заданий определяются методическими объединениями с учетом специфики предмета и отражаются в протоколах каждого предметного методического объединения.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУСОШ № 1
им. М.М.Богграда г. Новокубанска

Н. Н. Ермакова

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1
директор МОБУСОШ № 1

_____ Н.Н. Ермакова

Таблица - сетка часов учебного плана
МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска
для 1 - 4 - х классов на 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,5	18,9
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,5	14,9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

3.2.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
им. М.М. Богграда г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов, реализующих ФГОС начального общего
образования на 2021-2022 учебный год

1. План внеурочной деятельности для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х кл. МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования составлен в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями;

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 14.09.2011г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- письма департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011г. №47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012г. №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012г. №47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015г. №47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021г № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам в 2021-2022 учебном году»;

- письма министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2017г. №47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Реализация курсов внеурочной деятельности в МОБУСОШ №1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска предполагает как проведение регулярных, еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии, спортивные соревнования).

Комплектование групп осуществляется в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. Комплектование групп производится как из учащихся одного класса, так и из учеников параллели классов. Каждый учащийся посещает минимум 1 час в неделю. Группы внутри одного класса комплектуются по всем направлениям внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, школьным библиотекарем, педагогом-психологом.

3. Таблица – сетка часов. (См. приложение)

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУСОШ № 1
им. М.М. Богграда г. Новокубанска

Н.Н. Ермакова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
 общеобразовательная школа № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска
 муниципального образования Новокубанский район

**Таблица-сетка часов
 плана внеурочной деятельности
 МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска для 1-х классов,
 реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
 начального общего образования
 в 2021– 2022 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Кружки	1А	1Б	1В	Среднее количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	1	1	2
	«Уроки мужества»	1	1	1	
Социальное	«Здравствуй, школа!»	1	1	1	2
	«Тропинка к своему «я»»	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	«Зеленая планета»	1	1	1	3
	«Шахматы в школе»	1	1	1	
	«Наглядная геометрия (оригами)»	1	1	1	
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	2
	«Вокальная студия»	1	1	1	

ИТОГО:

10

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
 общеобразовательная школа № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска
 муниципального образования Новокубанский район

**Таблица-сетка часов
 плана внеурочной деятельности
 МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска для 2-х классов,
 реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
 начального общего образования
 в 2021 – 2022 учебном году**

Направления	Кружки	2А	2Б	2В	Среднее количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Школа безопасности»	1	1	1	3
	«Здоровей-ка»	2	2	2	
Духовно-нравственное	«Уроки мужества»	1	1	1	2
	«Основы православной культуры»	1	1	1	
Социальное	«Тропинка к своему «я»»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»	0,5	0,5	0,5	2
	«Читаем, решаем, живем»	0,5	0,5	0,5	
	«Скорочтение»	0	0	1	
	«Шахматы в школе»	1	1	0	
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	2
	«Вокальная студия»	1	1	1	

ИТОГО:

10

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
 общеобразовательная школа № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска
 муниципального образования Новокубанский район

**Таблица-сетка часов
 плана внеурочной деятельности
 МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска для 3-х классов,
 реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
 начального общего образования
 в 2021 – 2022 учебном году**

Направления	Кружки	3А	3Б	3В	Среднее количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	2	2	2	3
	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	1	1	3
	«Уроки мужества»	1	1	1	
	«История и культура кубанского казачества»	1	1	1	
Социальное	«Тропинка к своему «я»»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»	1	1	1	2
	«Наглядная Геометрия» (оригами)	1	1	1	
Общекультурное	«Вокальная студия»	1	1	1	1

ИТОГО:

10

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
 общеобразовательная школа № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска
 муниципального образования Новокубанский район

**Таблица-сетка часов
 плана внеурочной деятельности
 МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска для 4-х классов,
 реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
 начального общего образования
 в 2021 – 2022 учебном году**

Направления	Кружки	4А	4Б	4В	Среднее количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	1	1	1	2
	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Уроки мужества»	1	1	1	1
Социальное	«Тропинка к своему «я»»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Шахматы в школе»	1	1	1	5
	«Наглядная Геометрия» (оригами)	1	1	1	
	«По экологической тропе»	1	1	1	
	«Любители русского языка»	2	2	2	
Общекультурное	«Вокальная студия»	1	1	1	1

ИТОГО:

10

3.3.

Календарный учебный график

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 им. М.М.Бограда г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
на 2021-2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 24 мая 2022 года

2. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

3. Продолжительность учебных периодов:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель		
			1 классы (пятидневная)	2-8 классы (пятидневная)	9-11 классы (шестидневная)
I четверть	I полугодие	01.09.21 – 31.10.21	9 недель	9 недель	9 недель
II четверть		08.11.21 – 28.12.21	7 недель	7 недель	7 недель
III четверть	II полугодие	12.01.22 – 17.03.22	9 недель	10 недель	10 недель
IV четверть		28.03.22 – 24.05.22	8 недель	8 недель	8 недель
Итого			33 недели	34 недели	34 недели

4. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11.21 – 07.11.21	7	08.11.21
Зимние	29.12.21 – 11.01.22	14	12.01.22
Весенние	19.03.22 – 26.03.22	9	28.03.22
		30 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 07.02.2022 – 13.02.2022

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы: 25.05.2022 - 31.08.2022

- 9,11 классы: окончание государственной итоговой аттестации – 31.08.2022

5. Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут

1 классы – 35 минут (сентябрь - октябрь: 3 урока, ноябрь - декабрь: 4 урока)

– 40 минут (январь - май: 4 урока, 1 день 5 уроков)

6. Режим начала занятий, расписание звонков:

1 поток

1 смена									
Здание 2				Здание 1				Здание 3	
1а,б,в				5 а,б,в, 10,11				4 а,б,в	
1 полугодие		2 полугодие							
1 урок 8.00 – 8.35	10	1 урок 8.00 – 8.40	10	1 урок 8.00 – 8.40	10	1 урок 8.00 – 8.40	10	1 урок 8.00 – 8.40	10
2 урок 8.45 – 9.20	10	2 урок 8.50 – 9.30	10	2 урок 8.50 – 9.30	10	2 урок 8.50 – 9.30	10	2 урок 8.50 – 9.30	10
Динамическая пауза 9.20-10.00		Динамическая пауза 9.30-10.10		3 урок 9.40 – 10.20	10	3 урок 9.40 – 10.20	10	3 урок 9.40 – 10.20	20
3 урок 10.20 – 10.55	10	3 урок 10.30 – 11.10	10	4 урок 10.30 – 11.10	10	4 урок 10.40 – 11.20	10	4 урок 10.40 – 11.20	10
4 урок 11.05 – 11.40		4 урок 11.20 – 12.00	10	5 урок 11.30 – 12.10	20	5 урок 11.30 – 12.10	20	5 урок 11.30 – 12.10	10
		5 урок 12.10 – 12.50	10	6 урок 12.20 – 13.00	10				

2 смена								
Здание 1			Здание 2			Здание 3		
6 а,б,в, 8а,б			2 а,б,в, 3а			3 а,б,в		
1 урок	13.10 – 13.50	10	1 урок	13.00 – 13.40	20	1 урок	13.00 – 13.40	10
2 урок	14.00 – 14.40	10	2 урок	14.00 – 14.40	10	2 урок	13.50 – 14.30	20
3 урок	14.50 – 15.30	15	3 урок	14.50 – 15.30	10	3 урок	14.50 – 15.30	10
4 урок	15.45 – 16.25	10	4 урок	15.40 – 16.20	10	4 урок	15.40 – 16.20	10
5 урок	16.35 – 17.15	10	5 урок	16.30 – 17.10		5 урок	16.30 – 17.10	
6 урок	17.25 – 18.05							

2 поток:

1 смена			2 смена		
Здание 1			Здание 1		
9 а,б,в, 8в			7 а,б,в,г		
1 урок	8.15 – 8.55	10	1 урок	13.25 – 14.05	10
2 урок	9.05 – 9.45	10	2 урок	14.15 – 14.55	10
3 урок	9.55 – 10.35	10	3 урок	15.05 – 15.45	15
4 урок	10.45 – 11.25	20	4 урок	16.00 – 16.40	10
5 урок	11.45 – 12.25	10	5 урок	16.50 – 17.30	10
6 урок	12.35 – 13.15		6 урок	17.40 – 18.20	

7. Режим чередования учебной деятельности:

Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	внеурочная деятельность	уроки
3	внеурочная деятельность	уроки
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	внеурочная деятельность	уроки
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

8. Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с учебным планом:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	

9. Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 классы	2-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
-	Четвертная (по итогам четверти) – по всем предметам Годовая (по итогам учебного года) – по всем предметам	Итоговое собеседование по русскому языку – февраль 2022 года Итоговый индивидуальный проект – декабрь 2021 Четвертная (по итогам четверти) – по всем предметам Годовая (по итогам учебного года) – по всем предметам	Полугодовая (по итогам полугодия) – по всем предметам Годовая (по итогам учебного года) – по всем предметам Итоговый проект – май 2022 года	Итоговое сочинение (изложение) по литературе - декабрь 2021 года Полугодовая (по итогам полугодия) – по всем предметам Годовая (по итогам учебного года) – по всем предметам

3.4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУСОШ №1 ИМ.М.М.БОГРАДА Г.НОВОКУБАНСКА

Пояснительная записка

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка», поздравление учителей-ветеранов	1-4	1.09.2022	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	1-4	8.09.2022	классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню города	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День рождения школы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров ко Дню пожилого человека)	1-4	октябрь	Классные руководители,
Праздник «Дары осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Экологические акции: «Спасем деревья» (сбор макулатуры), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия ко Дню народного единства и Дню Согласия и Примирения	1-4	ноябрь	Классные руководители,
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Мероприятия ко Дню Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
«Новый год стучится в двери»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) в рамках Международного дня инвалида	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

			руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Новокубанского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия в рамках оборонно-массового и военно-патриотического месячника (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	февраль	Янкевич М.С., Классные руководители
Поздравление предприятий с 23 февраля и 8 марта	1-4	Февраль-март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица уворот!»	1-4	март	классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Библиотекарь
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки
День православной книги	1-4	март	Черкашина Л.М.
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Классные руководители
Всероссийский День Здоровья	1-4	апрель	Учителя физкультуры
День космонавтики.	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Неделя «Мои семейные традиции»	1-4	Май	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Слет учащихся «Отличные результаты»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выпускные	4	Май	классные руководители

Международный день защиты детей	1-4	Май	классные руководители
День независимости России	1-4	Май	классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	Май	классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1-4	Май	классные руководители
День Памяти и Скорби		Май	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Уроки мужества»	1-4	1	Классные руководители
«Вокальная студия»	1-4	1	Янкевич М.С., Верба А.Н.
«Шахматы в школе»	1-4	1	Авдиенко Е.В.
«Тропинка к своему Я»	1-4	1	Мозолевская О.В.
«Основы православной культуры»	2а	1	Черкашина Л.М.
«По экологической тропе»	4	1	Классные руководители
«Занимательный русский язык»	4	1	Классные руководители
«В мире книг»	2-3	1	Классные руководители
«Изостудия»	1-4	1	Классные руководители
«Зеленая планета»	1	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	ноябрь	классные руководители
Профорориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»	1-4	март	классныеруководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение видео и	1-4	В течение года	Классные

фотографий детских рисунков, поделок, выступлений на школьных страницах в соцсетях и школьном сайте			руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в ДШО «Возрождение»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа в ДШО «Возрождение»	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения ДШО «Возрождение»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещения драмтеатров (онлайн или офлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в КДЦ г. Новокубанска (онлайн или офлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города, края, страны (онлайн или офлайн)	1-4	октябрь	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май- июнь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия «Безопасная Кубань» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Конкурс рисунков «Поделись хорошим настроением»	1-2	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Беседа «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	классные руководители
Школьный конкурс рисунков по ПДД	1-4	январь	классные руководители
Классный час «Здоровье – это жизнь!», «Быть здоровым – значит быть богатым!» и т.д.	1-4	февраль	классные руководители
Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-4	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классный час, приуроченный к вступлению в состав РФ Республики Крым и города федерального значения Севастополя	1-4	март	классные руководители
Классный час «Как научиться жить без драк?»	3-4	март	Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Это важно! Закон № 1539»	1-4	апрель	классные руководители
Мероприятия «Безопасные летние каникулы» (инструктажи по ТБ, беседы, встречи)	1-4	май	классные руководители
Мероприятия согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении	1-4	В течение года	классные руководители

общешкольных, классных мероприятиях: День учителя, День матери, спортивные соревнования, «Бессмертный полк», Новогодние утренники и др			
Общешкольные родительские конференции	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания)	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.5.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия)

3.5.1.Описание имеющихся условий МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

3.5.1.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

должность	Должностные обязанности	Кол-во специалистов требуется/имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Осуществляет руководство ОУ. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ. Обеспечивает реализацию ФГОС. Обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся работников, , обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ОУ и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования. Совместно с советом ОУ осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ОУ.	0 / 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогических работников, Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся,	0 / 2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

	воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.			
Заместитель директора по ВР	Координирует работу педагогических работников, Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, работой кружков, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание культурно-досуговой деятельности. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.	0 / 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	СООТВЕТСТВУЕТ
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного, разрабатывает рабочую программу по предмету и обеспечивает ее выполнение. Поддерживает разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.	0 / 20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	СООТВЕТСТВУЕТ
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся., Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности	0 / 2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	СООТВЕТСТВУЕТ

	<p>обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу,. Составляет психолого-педагогические заключения</p> <p>Участует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности соответствующего требованиям ФГОС</p>		<p>образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Социальный педагог</p>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися), способы решения личных и социальных проблем. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей.</p>	<p>0 / 1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>соответствует</p>

Должностные обязанности учителя начальных классов являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска.

Качественный состав педагогических работников:

директор	1
заместитель директора по УВР	2
заместитель директора по ВР	1
учитель, начальные классы	12
учитель, физическая культура	1
учитель, английский язык	3
учитель, музыка	1
педагог-психолог	2
социальный педагог	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	20 чел	100%
Административные работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	4 чел	100%

Помимо курсов повышения квалификации в МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска используются другие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, участие в различных педагогических проектах и конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение передового педагогического опыта, создание и публикация методических материалов и др.

Результатом повышения квалификации является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогов:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

План методической работы школы представлен в приложении к основной образовательной программе начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

3.5.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия	Реализация в школе
преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся	+
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	+
вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	+
дифференциация и индивидуализация обучения	+

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Задачи сопровождения:

1. Систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника
2. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения
3. Организация помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.1.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости

стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

МОБУ СОШ № 1 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются в наличии / необходимо (-)
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	-
4	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	-
5	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	-
6	Помещения (кабинеты) для занятий музыкой	1
7	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	-
8	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством	-
9	Лингафонные кабинеты	1
10	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	1
11	Актовые залы	-
12	Хореографические залы	-
13	Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1
14	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	-
15	Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2
16	Тирры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	-
17	Автогородки	-
18	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1 (столовая-раздаточная)
19	Помещения для медицинского персонала	1
20	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	3
21	Гардеробы	4
22	Санузлы	4
23	Места личной гигиены	6
24	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	1

<ul style="list-style-type: none"> • Словари по русскому языку • Репродукции картин и художественных фотографий (в том числе и цифровой форме). • Научно-популярные, художественные книги для чтения; детские книги разных типов из круга детского чтения. • Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) • Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. • Карточки с заданиями для 1-4 классов. • Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). • Детская справочная литература об окружающем мире. • Методические пособия для учителей. • Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. • Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.). • Географические и исторические настенные карты. 	
<p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. • Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности), математике, технологии • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности) 	в наличии
<p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор (по возможности). • Мультимедийный проектор (по возможности). • Компьютер • Экспозиционный экран (по возможности). • Принтер лазерный / МФУ (по возможности). • Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. • Электронные справочные и учебные пособия • Магнитная доска. 	в наличии
<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др) • Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. • Объекты, предназначенные для демонстрации счета. • Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) • Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки). 	в наличии

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) • Настольные игры развивающего характера. • Термометры для измерения температуры воздуха, воды. • Термометр медицинский. • Лупа. • Компас. • Часы с синхронизированными стрелками. • Микроскоп. • Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. • Коллекции полезных ископаемых. • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). • Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. 	
<p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов • Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. • Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. 	в наличии

*Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка
(лингвфонный кабинет)*

<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>имеется в наличии /необходимо</i>
<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО - Должностные обязанности учителя иностранного языка 	в наличии
<p>Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа начального общего образования - авторская программа по английскому языку <p>УМК по английскому языку для 2-4 классов</p>	в наличии по количеству учащихся
<p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алфавит (настенная таблица) - Касса букв и буквосочетаний - Транскрипционные знаки - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала - Наборы тематических картинок 	в наличии
<p>Аудиозаписи по содержанию учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи к УМК - Мультимедийные образовательные ресурсы 	в наличии

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <ul style="list-style-type: none"> - Аудиомагнитофон - Ноутбук - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. - Экран проекционный настенный. - Мультимедиа-проектор EPSON EB –X7/S7 	в наличии
Оборудование (мебель): <ul style="list-style-type: none"> - Стол учительский с тумбой - Ученические столы двухместные с комплектом стульев. - Лингафонное оборудование - Тумба для хранения таблиц - Тумба под ТСО - Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 	в наличии

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО. МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г. Новокубанска, реализующая основную программу НОО, располагает удовлетворительной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

№	Возможности соблюдения	Соответствует / не соответствует
1.	Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	
	- требования к водоснабжению	+
	- требования к канализации	+
	- требования к естественному освещению	+
	- требования к искусственному освещению	+
	- требования к воздушно-тепловому режиму ОУ	+
2.	Санитарно-бытовых условий	
	- оборудованные гардеробы	+
	- оборудованные санузлы	+
3.	Социально-бытовых условий	
	- оборудованного рабочего места учителя	+
	- оборудованной учительской	
	- оборудованной комнаты психологической разгрузки	
4.	Пожарной безопасности	
	- АПС	+
	- огнетушители	+
5.	Электробезопасности	
	- оборудование	+
	- индивидуальные средства защиты	
	- освещение	+

б.	Требований охраны труда	
	- мебель	+
	- индивидуальные средства защиты	
	- освещённость	+
	- воздушно-тепловой режим	+
	- уборка помещений	+

Оценка материально-технических условий в соответствии с требованиями СанПиН

№	Возможности соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Соответствует / не соответствует
1.	Участок оборудование	
	- площадь,	соответствует
	- освещение	соответствует
	- размещение	соответствует
	- оборудование зоны хозяйственной деятельности	соответствует
	- оборудование зоны образовательной деятельности	соответствует
2.	Здание образовательного учреждения	
	- высота и архитектура здания	соответствует
	- необходимый набор помещений	соответствует
	- размещение помещений	соответствует
	- площадь помещений	соответствует
	- освещённость	соответствует
	- расположение игровых зон внеурочной учебной	соответствует
	- расположение рабочих зон для организации урочной деятельности	соответствует
	- размеры рабочих зон для организации урочной деятельности	соответствует
	- размеры игровых зон внеурочной учебной деятельности	соответствует
	- наличие зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах	соответствует
	- наличие зон активной деятельности внеурочной учебной деятельности	соответствует
	- наличие зон отдыха внеурочной учебной деятельности	соответствует
3.	Помещение библиотеки	приспособленное здание
	- площадь	
	- размещение рабочих зон	
	- наличие читального зала	в наличии
	- число читательских мест	30
4.	Помещения для питания обучающихся	соответствует
5	Помещения для хранения пищи	соответствует
6	Помещения для приготовления пищи	--
7	Помещения предназначенные для занятий	
	- музыкой	соответствует

8	Спортивный зал	
	- игровому оборудованию	соответствует
	- спортивному оборудованию	соответствует
9	Помещения для медицинского персонала	соответствует

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.5.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

МОБУСОШ №1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС НОО. Все классы обеспечены учебниками и электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО МОБУСОШ №1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска является приложением к ООП НОО

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО МОБУСОШ №1 г.Новокубанска:

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель
УМК «Школа России»			
1 класс			
1.	Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого	Русский язык Литературное чтение	«Просвещение»
2.	Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной	Русский язык	«Просвещение»
3.	Литературное чтение 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой	Литературное чтение	«Просвещение»
4.	Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро	Математика	«Просвещение»
5.	Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир	«Просвещение»
6.	Технология 1класс. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой	Технология	«Просвещение»

	2 класс		
7.	Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной	Русский язык	«Просвещение»
8.	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро	Математика	«Просвещение»
9.	Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир	«Просвещение»
10.	Технология 2 класс. Электронное приложение к учебнику Е.А. Лутцевой	Технология	«Просвещение»
	3 класс		
11.	Русский язык 3 класс Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной	Русский язык	«Просвещение»
12.	Литературное чтение 3 класс Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	«Просвещение»
13.	Математика 3 класс Электронное приложение к учебнику М.И.Моро	Математика	«Просвещение»
14.	Окружающий мир 3 класс Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир	«Просвещение»
15.	Технология 3 класс Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой	Технология	«Просвещение»
	4 класс		
16.	Русский язык 4 класс Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной	Русский язык	«Просвещение»
17.	Литературное чтение 4 класс Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	«Просвещение»
18.	Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро	Математика	«Просвещение»
19.	Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир	«Просвещение»
20.	Технология 4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой	Технология	«Просвещение»
21.	Основы светской этики 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	«Русское слово»

22.	Основы православной культуры 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева	ОРКСЭ	«Просвещение»
-----	---	-------	---------------

Информационно-образовательная среда МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга;
- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

3.5.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска

В МОБУСОШ № 1 им.М.М.Богграда г. Новокубанска создаются необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом и образовательной программой.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Обеспечение бесперебойной работы Интернета во всех кабинетах начальной школы
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.5.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МОБУСОШ № 1 им.М.М.Бограда г.Новокубанска

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	Учёт мнения всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг.	Администрация школы

	школы.		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы

3.5.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС НОО.

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ №1 им.М.М.Богграда г.Новокубанска Корректировка ООП НОО	<i>Август 2021</i> <i>по мере необходимости</i>	директор рабочая группа
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	<i>В течение 2021-2025 гг</i>	директор
	3. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	<i>Август 2021</i>	библиотекарь
	4. Разработка и утверждение: - учебного плана; - рабочих программ учебных	<i>ежегодно</i>	Администрация

	<p>предметов, курсов (при необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - годового календарного учебного графика 		Педагоги Руководители школьных МО
	5. Корректировка нормативно-правовых документов школьного уровня на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т.д.)	<i>ежегодно</i> <i>2021-2025 гг.</i> август - сентябрь	Администрация
	6. Внесение изменений в ООП НОО (организационный раздел)	<i>ежегодно</i> август	рабочая группа <i>по решению</i> <i>педсовета</i>
	7. Анализ исполнения документов работниками ОО: - ООП НОО; - положения о рабочей программе; - положения о промежуточной аттестации обучающихся	<i>в течение</i> <i>каждого</i> <i>учебного года</i>	Администрация
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<i>ежегодно</i> сентябрь-декабрь	Директор, бухгалтер
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<i>ежегодно</i> при проведении тарификации	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	<i>ежегодно</i>	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур школы по реализации ФГОС начального общего образования	<i>май – сентябрь</i> <i>2021-2025 гг.</i>	Директор
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию	<i>август –</i> <i>сентябрь 2021</i>	Заместитель директора по ВР

	внеурочной деятельности		
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май (ежегодно)	Заместитель директора по ВР
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	май-август 2021	Директор
	5. Организация участия ОО в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО	2021-2025 гг. сентябрь, апрель	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Август (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
	3. Обеспечение повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО	в течение 2021-2025 гг.	Заместитель директора по УВР
	4. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	обновление по мере необходимости	Школьный координатор сайта
	2. Информирование родительской общественности о реализации Стандарта	постоянно	Администрация Классные руководители
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Август (ежегодно)	Директор
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников - по организации внеурочной деятельности обучающихся;	по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию интерактивных технологий 		
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, завхоз
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, завхоз
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, завхоз
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, завхоз
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, заместитель директора по УВР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Директор, библиотекарь
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	<i>Ежегодно</i> 2022-2025	Учителя информатики

3.5.5. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного

учреждения в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга сформированности условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и деятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года, затем ежемесячно
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	В течение года
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	1 раз в год По мере необходимости
Правовое	Наличие локальных нормативно-правовых	Постоянно

обеспечение реализации ООП	актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Август: оценка готовности учебных кабинетов Январь: оценка состояния учебных кабинетов
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Февраль: заказ учебников Сентябрь: обеспеченность учебниками

Контроль за состоянием системы условий

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень реализации педагогами основной образовательной программы. Повышение квалификации. Самообразование.	Зам. директора по УВР	Май 2022 2023 2024 2025 постоянно	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно - тематическое планирование, программы)
Степень реализации требований ФГОС во внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Май 2022 2023 2024 2025	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно - тематическое планирование, программы внеурочной деятельности)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор Зам. директора по УВР	Июнь-авг. 2021 (затем ежегодно)	Изучение документации (УМК, рабочие программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор завхоз	Июнь-авг. 2021 (затем ежегодно)	Оформление акта приемки школы к новому учебному году
Выполнение Требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения	Директор Завхоз Зам. директора по ВР	Июнь-авг. 2021 (потом ежегодно) в течение года	Оформление акта приемки школы к новому учебному году Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе реализации ФГОС

Порядок использования образовательных технологий	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Сентябрь 2023 январь 2024 Май 2025	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Зам. директора по ВР	Сентябрь 2023 январь 2024 Май 2025	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки Итоговая оценка	Зам. директора по УВР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий
Результат формирования универсальных учебных действий	Зам. директора по УВР	ежегодно	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор Зам. директора по УВР	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе, Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических	Директор	Май 2022 Май 2023 Май 2024 Май 2025	План дооборудования, в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС
Реализация ФГОС	Директор. Зам директора по УВР, ВР	Ежегодно	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования (ВСОКО)