



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Директор МОБУСОШ № 1

им. М.М.Богграда г. Новокубанска
Н.Н. Ермакова

Индивидуальный учебный план (недельный)
ученицы 4 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М.Богграда г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательной программы

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Ожидаемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет. В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Нормативная база для разработки учебного плана

Индивидуальный учебный план (недельный) ученицы 4 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства от 19 декабря 2014 года № 1599 с изменениями;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 2243;
- Положением об обучении на дому в МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска, утвержденным приказом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска от 13.01.2020 года № 2 - 1;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.23648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП - 2.4.23648-20);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН - 1.2.3685-21).

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим обучения устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска.

Продолжительность учебного года для обучающегося 4 класса – 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебной недели для обучающегося 4 класса – пятидневная с двумя выходными днями в субботу и воскресенье.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 2 часа.

Расписание учебных занятий

День недели	№	Предмет	Время	Форма обучения
Понедельник	1	Занятие с педагогом-психологом	09.00-09.25	Индивидуальная на дому
	2	Русский язык	13.00-13.25	
	3	Чтение	13.35-14.00	
	4	Речевая практика	14.10-14.35	
	5	Математика	14.45-15.10	
Вторник	1	Занятие с педагогом-психологом	09.00-09.25	
	2	Русский язык	13.00-13.25	
	3	Чтение	13.35-14.00	
	4	Математика	14.10-14.35	
	5	Мир природы и человека	14.45-15.10	
Среда	1	Русский язык	13.00-13.25	
	2	Чтение	13.35-14.00	
	3	Речевая практика	14.10-14.35	
	4	Математика	14.45-15.10	
Четверг	1	Ритмика	11.15-11.40	
	2	Чтение	13.00-13.25	
	3	Математика	13.35-14.00	

Особенности учебного плана

Учебный план (недельный) ученицы 4 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М.Бограда г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому по АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со справкой ВКК (справка от 06.08.2024 года № 283) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК (от 17.09.2020 г. № 2000268) и заявлением матери. Количество часов снижено на основании рекомендаций ППк.

Согласно учебному плану недельная нагрузка составляет 17 часов.

В форме семейного образования осуществляется изучение предметов: музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, труд (технология), внеурочная деятельность.

Проведение занятий осуществляется индивидуально на дому.

Учебный план для обучающейся 4 класса

Сетка учебного плана АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающейся 4 класса в приложении.

Формы промежуточной аттестации

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МОБУСОШ № 1
им. М.М.Богграда г. Новобаньска



Н. Н. Ермакова



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024 г. № 1
директор МОБУСОШ № 1
им. М.М. Богграда г. Новокубанска
Н.Н. Ермакова

Индивидуальный учебный план (недельный)
ученицы 4 «А» класса МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район, обучающейся на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I ¹	I	II	III	IV	
						на дому	семейное образование
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	
	Чтение	2	3	4	4	4	
	Речевая практика	3	2	2	2	2	
Математика	Математика	3	3	4	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	
Искусство	Музыка	2	2	1	1		1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1		1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3		3
Технологии	Труд (технология)	2	2	1	1		1
Итого		21	21	20	20	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Кубановедение		-	-	1	1		-
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): ритмика развитие психомоторики и сенсорных процессов (занятия с педагогом-психологом)		6	6	6	6	5	
						1	
						2	
Внеурочная деятельность: Разговор о профессиях Разговоры о важном		4	4	4	4		1
							1
Итого		31	31	33	33	25	

Заместитель директора по УВР В.А. Лисина, тел.: 8 (86195) 3-28-87