

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им. М.М.Богграда г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 823 человек, численность педагогического коллектива – 43 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУСОШ № 1 им. М.М. Богграда г. Новокубанска (далее – школа) - это городская школа, воспитательный процесс в которой объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, педагогов и родителей. Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в микрорайоне сахарного завода и микрорайоне «Возрождение». По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ, в том числе и с детьми с умственными нарушениями.

Школа находится в доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждениях. В процессе воспитания сотрудничаем с ДДТ г. Новокубанска, Советом ветеранов Новокубанского района, Новокубанским районным казачьим обществом, ДЮСШ «Олимп», СК «Крепыш», МДОУ № 10 «Казачок», МДОУ № 43 «Аленушка», детской районной библиотекой, Молодежным центром, музеем, КДЦ г. Новокубанска, ГИБДД, управлением по делам ГО и ЧС г. Новокубанска, ГКУ СО КК «Новокубанский реабилитационный центр», предприятиями города Новокубанска. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в социальных инициативах, образовательных проектах, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать школьное медиа среди обучающихся, педагогов и родителей;

10) создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания,

с
в Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Форма	Пример
Внешшкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, акции, фестивали, мероприятия	- всероссийские акции «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дети войны», - муниципальные акции «Чистые берега», «Спаси дерево», ко Дню пожилого человека; - мероприятия ко Дню образования г. Новокубанска и Новокубанского района, - муниципальные мероприятия ко Дню Победы районный Выпускной вечер, - спортивные соревнования на Кубок губернатора Красн
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	- Праздник «Первого звонка», День рождения школы», День учителя, «Осенний бал», День самоуправления, День

		<p>матери, «Новый год стучится в двери», Вечер встречи выпускников, Масленица, 8 Марта, Последний Звонок, Выпускной вечер</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристические соревнования ко Дню туриста, - конкурс знатоков «Детского» Закона, тематические конкурсы рисунков, - фестиваль ко Дню народного единства, фестиваль военной песни, - турнир «ПДД соблюдай и закон не нарушай», - вечер «Пой, гитара!», - спортивные соревнования по волейболу, футболу, стритболу, веселые старты; спортивные соревнования в рамках ВПМ, День Здоровья, - слет учащихся «Отличные достижения», - торжественная линейка ко Дню Победы
Классный	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</p>	<p>Классные часы к государственным праздникам, выборы актива класса, спортивные мероприятия, тематические классные часы</p>
Индивидуальный	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь ребенку</p>	<p>Конкурсы «Губернаторский бал», Тематические конкурсы рисунков, сочинений, проектов, «Эврика» и др.</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с коллективом класса	Формирование и развитие коллектива класса	-систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; деятельность классного коллектива учащихся, определяет состояние и перспективы его развития, обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни общества -составление карты интересов обучающихся; регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом; -организация самоуправления; -сплочение коллектива через подготовку и проведение классных мероприятий.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	-создает благоприятные микросреду и психологический климат для каждого обучающегося в классе, регулирует межличностные отношения между учащимися, -наблюдение; -проведение анкет, тестов по изучению особенностей личности;

<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного роста</p>	<p>-организует социально значимую, творческую деятельность учащихся в процессе индивидуальных, групповых, коллективных форм работы, -содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования детей, -совместно с органами ученического самоуправления ведет активную работу по формированию здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся;</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися класса</p>	<p>выявляет девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляет необходимую педагогическую и психологическую коррекцию; оказывает помощь в воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и в ситуациях с привлечением психолога и социального педагога</p>
<p>Работа со слабоуспевающими учащимися</p>	<p>-контроль за успеваемостью; -контроль за посещаемостью уроков, консультаций, дополнительных; -делегирование отдельных поручений; -оказание помощи через социальной</p>
<p>Работа с</p>	<p>контролирует посещение учебн</p>

	обучающимися, состоящими на различных видах учета	ых занятий учащимися своего класса, с выяснением причин пропусков уроков, совместно с субъектами профилактики организует работу с учащимися класса по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления алкогольных напитков.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие учителями-предметниками	-способствует установлению взаимодействия между учителями и обучающимися, посещает уроки с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся, координирует и согласовывает педагогические воздействия на учащихся через проведение педагогических консилиумов, «малых педсоветов» и другие мероприятия.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с семьей. Работа с родительским активом. Работа с родительским коллективом класса	-изучает условия воспитания в семье; -организует индивидуальную работу (консультации, беседы, педагогическая помощь); -информирует родителей (законных представителей) об отсутствии учащихся в образовательной организации во время учебных занятий; -побуждает родителей (законных представителей) к участию в жизни класса, проводит родительские собрания (не реже раза в четверть); -ведет разъяснительную работу по правам и обязанностям учащихся,

		-привлекает членов семей к организации и проведению дел класса, - организует на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Практическая реализация цели задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- общественно-политическое;
- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое (социально-педагогическое);
 - профилактика экстремизма, терроризма среди учащихся,
 - профилактика ДТП,
 - профилактика безнадзорности и правонарушений,
 - профилактика алкоголизма, наркомании, курения и др.,
 - профилактика суицида (мероприятия по формированию жизнестойкости),
- нравственное и половое воспитание
- трудовое;
- совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов.

Одной из форм реализации воспитательной работы является классный час.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

№	Название рабочей программы	Направление
1	«Уроки мужества»	Духовно - нравственное
2	«Вокальная студия»	Общекультурное
3	«Шахматы в школе»	Общеинтеллектуальное
4	«Тропинка к своему Я»	социальное
5	«Основы православной культуры»	Духовно - нравственное
6	«Вокальная студия»	Общекультурное
7	«По экологической тропе»	Общеинтеллектуальное
8	«Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное
9	В мире книг	Общеинтеллектуальное
10	Изостудия	Общекультурное
11	Изостудия	Общекультурное
12	Зеленая планета	Общекультурное
13	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное
14	«Воспитание и социализация»	социальное
15	«История и современность кубанского казачества»	духовно-нравственное
16	Туристический кружок	спортивно-оздоровительное
17	Спортивные игры	спортивно-оздоровительное
18	«Человек и профессия»	социальное
19	«Инфознайка»	общееинтеллектуальное
20	«Что? Где? Когда?»	общееинтеллектуальное
21	«Я принимаю вызов»	спортивно-оздоровительное
22	«Спорт – это жизнь»	спортивно-оздоровительное
23	Юный пожарный	социальное
24	«Подготовка к военной службе»	социальное
25	«Кругозор»	общеекультурное
26	«Мир профессий»	социальное
27	Секреты Пифагора	общееинтеллектуальное
28	Мир новых технологий	общееинтеллектуальное
29	«Безопасные дороги»	спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и общего духовно-нравственного развитие личности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

организация предметных образовательных событий (предметные неделя, тематические конкурсы, викторины и т.д. для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в разных сферах предметной деятельности);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки разных форм) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы, экскурсии и др.);

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающиеся сайты, видеолекции и т.д.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», квест, игра-эксперимент, игра-соревнование);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

п

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета без демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

л

ь

3.5. Модуль «Самоуправление»

и Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

через деятельность президента ДШО «Возрождение», выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Члены всех Советов:

а планируют, организуют, проводят и анализируют общешкольные мероприятия, акции, конкурсы по всем направлениям;

у организуют дежурство в школе;

р принимают участие в административных решениях, затрагивающих права и интересы школьников.

к **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

б

щ

е

п

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Члены класса:

планируют, организуют, проводят и анализируют классные мероприятия, акции, конкурсы по всем направлениям;

- организуют дежурство в классе;

- оформляют, благоустраивают классный кабинет.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через деятельность детской школьной организации «Возрождение». Структура организации:





Правление ПРЕЗИДЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ, избираемого на 1 год:

- постоянно руководит практической деятельностью ОРГАНИЗАЦИИ;
- проводит в жизнь решения и постановления общего собрания;
- координирует деятельность секций и членов ОРГАНИЗАЦИИ;
- отчитывается о своей работе перед общим собранием;
- принимает решение о поощрении учащихся.

Правление ПАРЛАМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ (положение о Совете старшеклассников), избираемого на бессрочный срок:

- основная цель создания и деятельности Совета старшеклассников – привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- развитие самоуправленческих начал;
- работа Совета старшеклассников проходит в тесном контакте с МО классных руководителей;
- в Совет старшеклассников входят учащиеся, избранные в классных коллективах (2 человека от класса);
- заслушивает отчёты классных коллективов о работе;
- Совет старшеклассников собирается один раз в месяц;
- заседания Совета старшеклассников оформляются протокольно.

Основные программы и цели:

«ИСТОРИЧЕСКАЯ» - формирование общественной активности учащихся, воспитание патриотизма, уважения к закону, к правам каждой личности.

«ЭСТЕТИЧЕСКАЯ» - приобщение учащихся к культурным ценностям, традициям народа, нравственное и экологическое воспитание, посещение экскурсий, театров, краеведческих музеев.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ» - воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, приобщение учащихся к охране окружающей среды.

«ЗДОРОВЬЕ» - формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, разработка и реализация системы мер

по пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, повышение ценности духовного, морального, физического здоровья для каждого человека средствами общественного объединения.

«ДОСУГ» - осмысление значимости духовно-нравственных основ человеческого бытия, современного духовного воспитания на высоких нравственных идеалах, традициях, культуре и искусстве; осуществление преемственности поколений на лучших национальных и общечеловеческих демократических ценностях.

«МИЛОСЕРДИЕ» - приобщение учащихся к состраданию, состраданию к ближнему.

«УЧЕБНАЯ» (самоуправление) - формирование навыков, умений, знаний в помощь отстающим учащимся. Осознание детьми и молодёжью роли самостоятельной трудовой деятельности, обучение детей и молодёжи умениям оценивать, понимать, связывать и систематизировать основные закономерности и факты; перспективному самоконтролю (составить план, наметить последовательность этапов работы, оценить их трудность) и умению поверить в себя не только по результатам действия, но и по его этапам.

«ПРЕСС-ЦЕНТР» - отражает работу Парламента ОРГАНИЗАЦИИ, Президента ОРГАНИЗАЦИИ, секций, их цели и достижения.

Секции ОРГАНИЗАЦИИ разрабатывают проекты и предложения по направлениям своей деятельности. Решения секций принимаются простым большинством голосов всех членов ОРГАНИЗАЦИИ. Формы работы секций определяются Парламентом ОРГАНИЗАЦИИ.

Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу, в районную библиотеку;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда	- профориентационные игры, - профориентационные квесты, - классные часы, - внеурочные занятия, - экскурсии на предприятия	Конкурс рисунков «Мир профессий», Уроки самоуправления в преддверии Дня учителя, Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек»
ООО	Формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция	профориентационные и экскурсии на предприятия, посещение	Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений», Курс ВД «Мир

	профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -диагностика обучающихся, -консультирование обучающихся участие в работе всероссийских профориентационных проектов	профессий», Цикл классных часов «Герои мирного времени», Участие в муниципальном этапе краевой акции «Навигатор профессии», «Ярмарка профессий»,
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	-деловые профориентационные и экскурсии на предприятия, анкетирование, тестирование обучающихся, участие в работе Всероссийских профориентационных проектов	«Ярмарка профессий», Цикл классных часов «Важность каждой профессии», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и т.д. Анкета «Твои знания и увлечения» Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города, района

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления (возможны отдельные планы работы с субъектами образовательных отношений):

- профилактика экстремизма, терроризма среди учащихся,
- профилактика ДТП,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика алкоголизма, наркомании, курения и др.,
- профилактика суицида (мероприятия по формированию жизнестойкости)

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды и формы	Содержание деятельности	Сроки участия
<i>На групповом уровне</i>	Совет школы	Родители участвуют в управлении образовательной организации, в решении вопросов воспитания и социализации	1 раз в четверть
	Общешкольный родительский комитет	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания обучающихся	2 раза в год
	Родительская конференция	Анализ и планирование деятельности образовательной организации	2 раза в год
	Тематические классные родительские собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	1 раз в четверть
	Собрания родителей выпускников 9, 11 классов	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в период подготовки ОГЭ и ЕГЭ	1 раз в четверть
	Собрание для родителей будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу	август
	Семейные клубы	Организация мероприятий,	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями через современные технологии	Взаимодействие с родителями через школьный сайт, Сетевой город, группы WhatsApp, «VK» и др.	постоянно
<i>На индивидуальном уровне</i>	Классные родительские комитеты	Помощь со стороны родителей	1 раз в четверть

и н д и в и	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	По необходимости

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модули	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
«Ключевые общешкольные дела»		1. Динамика личностного развития	- Педагогическое наблюдение
«Классное руководство»		2. Качество реализуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей	- Анкетирование - Тестирование
«Курсы внеурочной деятельности»			- Сотрудничество с узкими специалистами, родителями
«Школьный урок»			
«Самоуправление»			
«Детские общественные объединения»		3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	- График активности учащихся, родителей в делах школы и класса
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
«Профорientация»			
«Школьные медиа»			
Профилактика		4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива	- Собеседование
«Работа с родителями»		5. Динамика удовлетворенности детей и родителями качеством образования и воспитания	- Определение уровня воспитанности обучающихся - Социометрия - Отзывы родителей и обучающихся
		6. Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность	Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
		7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по	

		<p>воспитательной работе</p> <p>Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--