

Муниципальное образование Новокубанский район, г.Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
им.М.М.Бограда г.Новокубанска

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года
протокол № 1
Председатель педсовета

Н.Н.Ермакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 204

Учитель Мисько Анна Михайловна

Программа разработана на основе ФГОС НОО-2009

С учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) МОБУСОШ №1 г.Новокубанска ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2—4 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);¹³
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и

неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Таблица тематического распределения часов:

№ п/ п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример -ная прогр.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие,			10	-	-

	прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).					
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.			20	16	28
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			7	8	-
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			-	32	-
5.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			-	-	10
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.			16	8	20
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).			15	4	10
	Итого:		204	68	68	68

Перечень контрольных работ:

класс	Количество контрольных работ

В первый год обучения (2 класс) проводится только текущий контроль.

3. Тематическое планирование

№	Темы	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	2 класс (68 часов)			
Раздел 1				
Знакомств о (10 часов)	1. Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. 2. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee 3. Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu 4. Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. 5. Диалог «Как тебя зовут?» Буквы Hh, Jj, Zz, Ii 6. Диалог "Знакомство". Песенка-приветствие 7. Закрепление изученных слов и букв. Имена, фамилии.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; -учатся произносить свои имена по-английски; -знакомятся с интернациональными словами; -определяют свои мотивы изучения английского языка; -знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; -разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; -знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; -работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); -знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj,	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 7. Ценности научного познания

	8. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. 9. Чтение буквы Oo в закрытом слоге. Прощание 10. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.		Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; -называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; -слушают, разучивают и поют песенку прощание; -знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	
Раздел 6				
Домашние животные (5 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные» Буквосочетание ee. 2. Активизация фразы "Я вижу..." Модальный глагол can.	Домашние животные	-учатся представлять людей друг другу; -знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -совершенствуют лексические навыки; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; -описывают картинку с изображением животных;	3.Эстетическое воспитание 4. Экологическое воспитание

	3. Домашние животные. Структура "Я вижу..." 4. Совершенствование речевых навыков. Алфавит. 5. Буквосочетание sh. Как дела?		-знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; -учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; -знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами;	
Раздел 7				
Родная страна (5 часов)	1. Приветствие. Прощание. Знакомство. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. 2. Цвета. Буквосочетание sk. Союз and. 3. Кто с кем дружит. Буквосочетание oo 4. Страны и города. Откуда ты родом? 5. Место, где я живу.	Страны и города.	-знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся называть цвета предметов; -соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; -знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; -учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; -прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание
Раздел 2				
Семейные праздники (Новый год)	1.Знакомство с лексикой по теме «Семейные праздники (Новый год)». Буквосочетание ch.	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	-знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное

(10 часов)	2. Описание игрушек. Личное местоимение <i>it</i> .. 3. Вопросительная конструкция « <i>Что это такое?</i> » 4. Сказочные герои Буквосочетания <i>or</i> , <i>ar</i> . 5. Краткие ответы «да, нет». 6. Буква <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> . 7. Диалог-расспрос, выражение согласия/несогласия 8. Как отмечают Новый год в нашей стране. 9. Семья. Личные местоимения 10. Утвердительные и вопросительные предложения.		_ учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; _ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; _ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	воспитание 3.Эстетическое воспитание
Раздел 2				
Семья. Члены семьи (10 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Семья. Члены семьи». 2. Просьба, пожелание, приказание. Личные местоимения 3. Мои друзья и любимцы. Буква <i>Oo</i>	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; _ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; _ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; _ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; _ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	в открытом слоге. Артикль a (an) 4. Предметы вокруг меня и их качества. 5. Семья, члены семьи. Моя семья. 6. Города. Буква Uu в открытом слоге 7. Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. 8. Диалог «Откуда ты?» Буквосочетание th 9. Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be 10. Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.		_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; _ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; _ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; _ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; _ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; _ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух повествовательные предложения; _ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; _ учатся называть эти буквы в алфавите; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами; _ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; _ знакомятся с альтернативными вопросами; _ учатся писать новые слова и сочетания с ними; _ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; _ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; _ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; _ прогнозируют вопрос по ответу; _ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; _ знакомятся с формой повелительного наклонения; _ учатся оперировать данной формой глагола в речи; _ подбирают подписи к картинкам; _ учатся писать краткие просьбы и приказания; _ воспринимают на слух звучащие предложения; _ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; _ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; _ знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; _ знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;	эмоциональног о благополучия
--	---	--	--	---

			_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; _ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); _ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; _ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; _ объединяют слова по ассоциации; _ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; _ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; _ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; _ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; _ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; _ знакомятся с английскими названиями русских городов; _ учатся говорить, откуда родом разные люди; _ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; _ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; _ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	
Раздел 10				
Страны и города (10 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Страны и города» 2. Люди вокруг нас. Буквы <i>Ii, Yy</i> в открытом слоге 3. Где находятся люди. Местоительство людей. 4. Открытки из городов во время путешествия. 5. Сколько тебе лет. Числительные 1-12	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; _ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); _ учатся использовать эти формы в речи; _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; _ учатся писать эти формы; _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; _ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); _ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; _ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; _ воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание

	6. Местоположение людей, животных, предметов. Общие вопросы 7. Путешествие Рона. Куда мы хотим поехать? 8. Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. 9. Образование множественного числа существительных 10. Обозначение множественности и ведение счета		_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; _ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; _ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>; _ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; _ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; _ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; _ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; _ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; _ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; _ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; _ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; _ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; _ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; _ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; _ читают предложения и текст; _ отвечают на вопросы; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ ведут этикетный диалог знакомства; _ дают характеристики людям, животным, предметам; _ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; _ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; _ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; _ читают слова, словосочетания, предложения; _ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ соблюдают нормы произношения английского языка при	
--	--	--	--	--

			чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; _ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; _ учатся оперировать подобными ответами в речи; _ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; _ составляют предложения по образцу; _ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; _ работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; _ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; _ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; _ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; _ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; _ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; _ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; _ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; _ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; _ пишут числительные и новую структуру; _ отвечают на вопросы по картинке; _ составляют вопросы по образцу; _ работают в парах, участвуя в ролевой игре; _ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; _ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; _ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; _ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; _ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;	
--	--	--	---	--

			_ читают и используют числительные в речи; _ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; _ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ называют животных во множественном числе; _ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; _ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	
Раздел 6				
Дикие и домашние животные. На ферме (11часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Дикие и домашние животные. На ферме». Буквосочетание <i>ir, ur, er</i> 2. Что мне нравится? Структура “<i>I like...</i>” 3. Любимые фрукты. Структура “<i>I like...</i>” 4. Предлоги места. Определенный артикль <i>the/</i> 5. Какие профессии мы знаем? 6. Жизнь на ферме. 7. Буквосочетания <i>ow, oi.</i>	Выражение предпочтений. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; _ перефразируют предложения с полной формой глагола; _ знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением _ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; _ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; _ завершают фразы по образцу; _ пишут слова и словосочетания; _ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; _ отвечают на вопросы по образцу; _ соотносят звуки с буквосочетаниями; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся со структурой <i>I like</i>; _ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; _ используют ее в речи; _ подбирают слова в рифму; _ воспринимают на слух фразы; _ знакомятся с названиями фруктов; _ используют структуру <i>I like</i> в речи; _ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;	5. Трудовое воспитание 6. Экологическое воспитание

	8. Специальные вопросы со словом <i>Where</i>. Песенка про алфавит 9. Который час? 10. Буквосочетание oo 11. Любимые занятия детей. .		_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; _ знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; _ пишут слова и словосочетания с ними; _ воспринимают на слух микроситуации; _ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; _ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; _ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; _ знакомятся с названиями профессий и занятий людей; _ пишут названия профессий и словосочетания с ними; _ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; _ учатся произносить данные сочетания в односложных словах; _ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; _ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; _ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; _ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; _ разучивают и поют песню; _ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; _ описывают картинки в пределах изучаемой тематики; _ знакомятся с английским алфавитом; _ разучивают и поют песню <i>ABC</i>; отвечают на вопросы по картинке; _ отвечают на вопросы по тексту; _ вычленяют из текста специфическую информацию; _ устанавливают ассоциации между словами; _ используют в речи названия цветов; _ дают качественные характеристики объектам; _ устанавливают некорректности в описании картинки; _ перефразируют предложения; _ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; _ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; _ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; _ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); _ отвечают на вопросы по тексту; _ воспринимают на слух микроситуацию; _ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];	
--	--	--	---	--

			_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; _ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; _ решают языковые головоломки; _ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; _ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; _ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.	
Раздел 3				
Мои любимые занятия (7 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Мои любимые занятия». 2. Любимые занятия детей. Что я делаю днем 3. Что мы любим делать и что мы обычно делаем. 4. Почему мы любим свою школу. 5. Мир вокруг нас 6. Мои увлечения 7. Совершенствование всех видов речевой деятельности.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; _ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; _ читают фразы с новыми глаголами; _ используют данные глаголы в речи; _ пишут слова, словосочетания, предложения; _ воспринимают на слух текст; _ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ читают словосочетания и предложения; _ читают текст с целью извлечения специфической информации; _ рассказывают о любимых занятиях людей; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание
	3 класс (68 часов)			
Раздел 2				
Мой день. (8 часов)	1. Знакомство с лексикой «Мой день».	Предметы окружающего	- повторяют английский алфавит;	1. Гражданское воспитание

	Указательные местоимения. 2. Указательные местоимения единственного и множественного числа 3. Английские имена. Притяжательные местоимения 4. Знакомство с глаголом have. Фразы. У меня/у него, нее есть..... 5. Активизация лексики. Чтение текстов с новыми словами. 6. Время суток. Как здороваться в разное время суток. 7. Мой день. Время. Распорядок дня. 8. Систематизация и обобщение по теме «Мой день»	мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	-знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; -знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; -знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -составляют предложение из его частей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Раздел 3				
Мои любимые занятия (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Мои любимые занятия». Притяжательные местоимения. 2. Что он/она любят делать. Употребление глаголов в 3 лице ед. числа 3. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	-знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; -знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; -узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; -знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; -знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; -говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; -закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 5. Трудовое воспитание

	4. Модальный глагол can (мочь, уметь) 5. Способности и возможности людей. 6. Повседневные занятия детей и взрослых. Помощь дома. 7. Систематизация и обобщение по теме «Мои любимые занятия» 8. Контрольная работа №1. Контроль умений аудирования, чтения, письма и языковых средств и навыков оперирования ими		-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; -читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; -устанавливают ассоциативные связи между словами; -разучивают рифмовку, включающую новый материал; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	
Раздел 3				
Я и мои друзья. Цвет (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Цвета» 2. Цветовая палитра мира. Названия цветов 3. Какого цвета...? Цветовые характеристики предметов и животных. 4. Модальный глагол can / can't. Я умею / я не могу.... 5. Физические качества людей, предметов и животных 6. Активизация лексики в речи: чтение, устная речь	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	2. Духовное и нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание

	7. Систематизация лексики по теме «Цвета» 8. Систематизация и обобщение по теме «Цвета»			
Раздел 3				
Я и мои друзья. Количество • (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Количество». Синонимичные прилагательные tall/high (высокий) 2. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Вежливое описание людей 3. Выражение количества в английском языке. Числительные 13-20 4. Возраст людей. Описание людей, кто что умеет делать. 5. Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Ты умеешь /можешь....? 6. Развитие умения аудирования, чтения, говорения. 7. Систематизация и обобщение по теме «Количество» 8. Контрольная работа №2 Контроль умений аудирования, чтения,	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	2. Духовное и нравственное воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	письма и языковых средств и навыков			
Раздел 2				
Семейные праздники. Подарки (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Семейные праздники, подарки». 2. Омонимичные формы its и it's. Правила чтения буквосочетаний ay/ai, ou/oi 3. Формы обращений к людям в Англии. 4. Формы глагола to have (иметь): have/has, отрицательная форма 5. Дни недели. Предлоги с днями недели. Подарки. 6. Семейные праздники. День рождения. 7. Систематизация лексики по теме «Семейные праздники, подарки» 8. Систематизация и обобщение по теме «Семейные праздники, подарки»	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	-знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; -различают омонимичные формы its и it's; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; -находят различия между двумя картинками и говорят о них; -говорят о местоположении предметов с помощью картинки; -знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; -читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; -знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; -в парах разыгрывают небольшие диалоги; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	2. Духовное и нравственное воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Раздел 4				
Я и мои друзья. Совместные занятия (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Совместные занятия» 2. Занятия. Образование имен существительных при помощи суффикса –er	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -разучивают рифмовки, включающие новый материал; -разыгрывают микродиалоги по образцу; -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	3. Правила произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u 4. Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в Present Simple. 5. Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени. 6. Английская традиция нумерации предметов. Диалог-расспрос. 7. Систематизация и обобщение по теме «Совместные занятия» 8. Контрольная работа №3. Контроль умений аудирования, чтения, письма и языковых средств и навыков оперирования ими		-говорят о физическом состоянии человека; -знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; -знакомятся с английской традицией нумерации предметов; -логически разделяют текст и дают названия его частям; -составляют высказывание о себе по образцу; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	5. Трудовое воспитание
Раздел 4				
Любимое домашнее животное (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Любимое животное». Чтение буквы c с гласными i, e, u 2. Вспомогательные глаголы do/does в отрицательных предложениях в Present Simple.	Мир животных	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; -знакомятся с правилом чтения английской согласной c в различных позициях; -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -сообщают полученную из текста информацию; -составляют предложения из их частей; -знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	6. Экологическое воспитание

	3. Способы выражения вежливой просьбы, благодарности. Описания животных. 4. Характеристики животных разных континентов. 5. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных 6. Мир животных: аудирование, чтение с разными стратегиями 7. Систематизация лексики по теме «Любимое животное» 8. Систематизация и обобщение по теме «Любимое животное»		-знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; -составляют краткие высказывания с характеристикой животных; -знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; -различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; -говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); -разучивают рифмовку, содержащую новый материал; -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились.	
Раздел 6				
Любимое время года. Погода (8 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Любимое время года. Погода» 2. Времена года и месяцы. Правила их написания. 3. Диалог-расспрос «Когда твой день рождения?» 4. Описание времен года в России и стране изучаемого языка.	Времена года и погода	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; -ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; -находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; -читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; -повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; -называют имена людей и свое имя по буквам; -составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; -разучивают рифмовку; -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	6. Экологическое воспитание

	5. Повторение алфавита, практика в назывании имен людей по буквам. 6. Привычки и вкусы. Рассказ о любимом времени года по плану. 7. Систематизация и обобщение по теме «Любимое время года. Погода» 8. Контрольная работа №4. Контроль умений аудирования, чтения, письма и языковых средств и навыков оперирования ими		соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; -выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	
Раздел 7				
Страны изучаемого языка (4 часа)	1. Знакомство с лексикой по теме «Страны изучаемого языка» 2. Знакомство с названиями стран. Отдельные сведения о культуре стран изучаемого языка. 3. Совершенствование навыков чтения, аудирования, письма. 4. Совершенствование навыков устной речи.		-знакомятся с английскими названиями ряда стран; -читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание

	4 класс (68 часов)			
Раздел 2				
Члены семьи (9 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Члены семьи». 2. Вопросительные слова. Правила образования специальных вопросов. 3. Практика употребления в речи специальных вопросов. 4. Притяжательный падеж имен существительных 5. Родословное дерево. Родственные отношения 6. Занятия членов семьи. Активизация лексики 7. Диалог-расспрос о своих семьях. 8. Систематизация по теме «Семья» 9. Систематизация и обобщение по теме «Семья»	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	_ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Трудовое воспитание
Раздел 2				
Распорядок дня, домашние	1. Знакомство с лексикой по теме «Распорядок дня, домашние обязанности».	Повседневные занятия членов семьи.	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при	4. Физическое воспитание, формирование

обязанности (9 часов)	2. Жилища британцев. Настоящее продолженное время: правила употребления в речи 3. Повседневные занятия. Практика в употреблении настоящего продолженного времени 4. Занятия людей в момент речи. Отрицание в настоящем продолженном времени. 5. Занятия спортом. Структура вопросительных предложений в настоящем продолженном времени 6. Утро школьника. Практика в использовании двух настоящих грамматических времен. 7. Монологические высказывания о своем рабочем дне с опорой образец	Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; __ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; __ прослушивают и разыгрывают диалоги; __ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; __ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; __ читают незнакомые слова по аналогии; __ соединяют новые слова по ассоциации; __ знакомятся с настоящим продолженным временем; __ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; __ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; __ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; __ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; __ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); __ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); __ решают языковые головоломки; __ читают тексты в рамках предложенной тематики; __ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; __ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; __ пишут словарный диктант; __ читают открытки; __ оценивают свои результаты; __ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; __ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; __ выполняют проектное задание.	культуры здоровья и эмоционального благополучия 5. Трудовое воспитание
------------------------------	--	---	---	--

	8. Систематизация и обобщение по теме «Распорядок дня» 9. Контрольная работа № 1. Контроль умений аудирования, чтения, письма и языковых средств			
Раздел 6				
Мой дом, квартира, комната (10 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Мой дом, квартира, комната». 2. Повседневные домашние дела. Дом, квартира и комнаты. 3. Дом, квартира. Предлоги места. 4. Мебель. Личные и притяжательные местоимения. 5. Строения на улице. Типичное жилище англичанина. 6. Средства выражения понятия «Сколько?». Способы выражения количества. 7. Описание комнаты по картинке. Предлоги in/on и их русские аналоги 8. Описание своего дома, квартиры по образцу.	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры;	3.Эстетическое воспитание

	9. Систематизация по теме «Мой дом, квартира, комната» 10. Систематизация и обобщение по теме «Мой дом, квартира, комната»		_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Раздел 5				
Моя школа. (10 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Моя школа». 2. Моя классная комната. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. 3. Числительные от 20 до 100. Как назвать время по электронным часам 4. Школьная столовая. Конструкция there is/are в отрицательных предложениях 5. Конструкция there is/are в вопросительных предложениях (общие и специальные вопросы) 6. Описание школы, класса. Особенности употребления конструкции there is/are 7. Школьный день. Английская система образования.	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	1. Гражданское воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7. Ценности научного познания

	8. Правила использования слов some/any. Рассказ о своей школе 9. Систематизация и обобщение по теме «Моя школа» 10. Контрольная работа № 2. Контроль умений аудирования, чтения, письма и языковых средств и навыков оперирования ими			
Раздел 2				
Любимая еда (10 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Любимая еда» 2. Еда и напитки. Образование слов методом конверсии 3. Завтрак дома. Активизация новой лексики. Безличные предложения. 4. Предположения. Конструкция Would you like? и правила ее использования в речи 5. Степени сравнения прилагательных 6. Традиции питания в Англии.	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией there is/there are; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсивы в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think; _ знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи;	3. Эстетическое воспитание 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

	Активизация новой лексики. 7. В школьной столовой. Составление меню. 8. В кафе. Речевой этикет. Диалог «За столом» 9. Систематизация и обобщение по теме «Любимая еда» 10. Контрольная работа № 3. Контроль умений аудирования, письма и языковых средств и навыков оперирования ими		_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; _ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; _ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Раздел 6				
Любимое время года. Погода (9 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Любимое время года. Погода». 2. Глагол to be в прошедшем простом времени. Степени сравнения	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	5. Трудовое воспитание 6. Экологическое воспитание

	прилагательных good и bad. 3. Погода в разное время года. Образование превосходной степени прилагательных 4. Погода в разных городах. Суффикс –у для образования прилагательных 5. Вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем простом времени. 6. Занятия людей и погода. Разница в значении структур I like/ I would like 7. Описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом) 8. Мое любимое время года. Рассказ о своих делах и о погоде накануне 9. Систематизация и обобщение по теме «Любимое время года»		_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
Раздел 7				
Города и страны. Родная страна (11 часов)	1. Знакомство с лексикой по теме «Города и страны». 2. Глаголы прошедшего времени: правила чтения окончания -ed	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные.	_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;	1. Гражданское воспитание 2. Духовное и нравственное воспитание 3. Эстетическое

	3. Выходной день. Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. 4. Прошлые выходные. Форма глагольного инфинитива 5. Путешествие в Москву. Специальные вопросы в простом прошедшем времени 6. Контрольная работа № 4. Контроль умений аудирования, чтения письма и языковых средств и навыков оперирования ими 7. Простое будущее время: правила употребления в речи 8. Что собираются делать различные люди. Оборот to be going to. 9. Систематизация и обобщение по теме «Путешествия по городам и странам» 10. Контрольная работа №7 по теме «Города и страны. Родная страна» 11. Совершенствование навыков речевой деятельности.	Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву	_ знакомятся с новым грамматическим временем past simple; _ учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple; _ знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	воспитание
--	---	--	---	-------------------

СОГЛАСОВАНО

*Протокол заседания МО учителей
английского языка от 29.08.2023г. №1*

Руководитель МО

_____ Т.А.Сальникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ А.М.Мисько

«30» августа 2023г.