

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ УРОКА?

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учеников в значительной мере сосредотачивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется

- ☛ уровнем проведения урока;
- ☛ содержательной частью;
- ☛ методической наполненностью;
- ☛ атмосферой.

Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим смыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- ✓ Чётко определить для себя и сформулировать его тему;
- ✓ Определить место темы в учебном курсе;
- ✓ Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- ✓ Обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.

2. Определить и чётко сформулировать целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

Цели урока должны быть максимально конкретными.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п.

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися законов, признаков, свойств, особенностей;
- ✓ Обобщить и систематизировать знания о... (или по конкретной теме);
- ✓ Отработать навыки (какие?);
- ✓ Добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ предполагает формирование у студентов определенных свойств личности и черт характера.

- ✓ воспитание патриотизма;
- ✓ воспитание интернационализма;
- ✓ воспитание гуманности;
- ✓ воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду;
- ✓ воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;
- ✓ воспитание дисциплинированности;
- ✓ воспитание эстетических взглядов.

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ предполагает в основном развитие на уроке психических качеств студентов: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политехнических умений), воли и самостоятельности.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ - умения выделять существенные признаки и свойства, устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, умения квалифицировать факты, делать обобщающие выводы, выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ - выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕТРУДОВЫХ И ПОЛИТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ - нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, умение пользоваться приборами и инструментами, умение планировать, оценивать результаты выполненных действий.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧЕБНОГО ТРУДА - развитие умения работать в должном темпе, читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать.

РАЗВИТИЕ ВОЛИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ - развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения цели.

3. Уточнение типа урока.

- ✓ Урок изучения нового материала;
- ✓ Урок закрепления и развития знаний умений и навыков;
- ✓ Урок формирования умений и навыков;
- ✓ Урок повторения;
- ✓ Урок проверки знаний;
- ✓ Урок применения знаний, умений и навыков;
- ✓ Повторительно-обобщающий урок;
- ✓ Комбинированный урок.

4. Уточнение вида урока.

- ✓ Урок- лекция;
- ✓ Урок-беседа;
- ✓ Кино-урок;
- ✓ Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);
- ✓ Урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений.);
- ✓ Урок лабораторных работ;
- ✓ Урок практических работ;
- ✓ Урок - экскурсия;
- ✓ Урок - семинар;
- ✓ Дидактическая игра;
- ✓ Анализ ситуаций;
- ✓ Устный опрос;
- ✓ Письменный опрос;
- ✓ Контрольная работа;
- ✓ Зачет.

5. Выбор методов и приёмов обучения.

К таким методам относятся:

1. Метод монологического изложения (монологический метод);
2. Метод диалогического изложения (диалогический метод);
3. Метод эвристической беседы (эвристический метод);
4. Метод исследовательских заданий (исследовательский метод);
5. Метод алгоритмических предписаний (алгоритмический метод);
6. Метод программированных заданий (программированный метод).

6. Спланировать учебный материал урока.

Для этого надо:

А) Подобрать по теме литературу. При этом если речь идёт о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли обязательный учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное

издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Б) Подобрать учебные задания, целью которых является:

- ✓ Узнавание нового материала;
- ✓ Воспроизведение;
- ✓ Применение знаний в знакомой ситуации;
- ✓ Применение знаний в незнакомой ситуации;
- ✓ Творческий подход к знаниям.

В) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий:

- ✓ задания, подводящие учащихся к воспроизведению материала;
- ✓ задания, способствующие осмыслению материала студентом;
- ✓ задания, способствующие закреплению материала студентом.

Г) Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить вид классной доски так, чтобы весь новый материал оставался на доске в виде опорного конспекта.

Д) Продумать изюминку урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг студентов - одним словом, то, что они будут помнить, когда всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

Е) Спланировать контроль за деятельностью студентов на уроке, для чего подумать:

- ✓ Что контролировать;
- ✓ Как контролировать;
- ✓ Как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать студентам подлинный интерес преподавателя к их работе.

Можно в конспект урока включить таблицу, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают ученики и преподаватель.

7. Составить конспект с учётом структуры урока.

Под структурой урока следует понимать устойчивый порядок внутренних связей между элементами урока.

- ✓ Формирование новых знаний на базе актуализации прежних знаний;
- ✓ формирование новых понятий и способов действий;
- ✓ формирование умений и навыков;
- ✓ домашнее задание.

Необходимо подумать в какой последовательности будет организована работа с учебным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся, чтобы внутренние связи между элементами урока сохранились.

Основные этапы современного урока

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью студентов к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений студентов для подготовки к новой теме.
4. Постановка цели урока.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний.
6. Первичная проверка понимания.

7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу.

8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его с систему ранее усвоенных знаний и умений.

10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемой преподавателем и студентами, оценка знаний.

11. Домашнее задание к следующему уроку.

Домашние задания можно дать на любом из этапов урока в зависимости от учебной ситуации. Эта процедура, как правило, занимает очень маленький отрезок времени, но имеет очень важное значение. Поэтому задание на дом входит в структуру урока как самостоятельный элемент методической подструктуры.

12. Подведение итогов урока.

Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

Вывод: При подготовке к уроку надо постараться сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у них искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало их творческое сознание?

После проведения урока необходимо провести его анализ. А как провести самоанализ урока вы **найдете здесь**.

Как создать технологическую карту урока

Согласно новым ФГОС, учитель должен владеть умением не только создавать конспект урока, но и проектировать его в форме технологической карты. Это понятие заимствовано из области промышленных технологий, а его применение в современной методике позволяет модернизировать процесс обучения и сократить учителю время подготовки к уроку.

Технологическая карта позволяет проектировать учебный процесс. Задача учителя при ее создании – показать так называемый деятельностный подход в процессе обучения. Описывая каждый этап урока в технологической карте, педагог проектирует собственную деятельность и предполагаемые действия учащихся. Ниже изложены требования к технологической карте урока в начальных классах и дано описание ее структуры.

Идеи современного урока (т.е. требования к уроку):

- 1) цель и задачи урока изложены ясно и конкретно;
- 2) главная цель - достижение конкретных результатов (универсальных учебных действий);
- 3) ученики мотивированы к деятельности на уроке;
- 4) содержание урока связано с личным опытом учеников;
- 5) на уроке создана проблемная ситуация;
- 6) содержание урока соответствует целям и задачам: использован потенциал УМК, при необходимости - дополнительный материал;
- 7) прослеживается взаимосвязь деятельности учащихся на уроке с целью (достижением запланированных результатов);
- 8) созданы условия для самостоятельной работы учеников;
- 9) учитываются требования СанПин;
- 10) на уроке учитель создает условия для формирования оценочной деятельности учеников и рефлексии.

Структура технологической карты:

1. Цели, которые учитель хочет достигнуть на уроке (указывается триединая цель, не следует смешивать ее с понятием "задачи урока"). По возможности, излагается проблема (т.е. идея) урока, задачи урока (способы достижения цели). Планируемые результаты урока (формируемые на уроке УУД) - используются глаголы в неопределенной форме (см.ФГОС). Используемые образовательные технологии и методы (в т.ч. перечисляются здоровьесберегающие технологии). Используемые средства обучения (электронные и печатные ресурсы, учебник, учебные пособия, наглядные пособия, оборудование).

2. Ход урока. Создается таблица из пяти столбиков:

1 столбик – название этапа урока

2 столбик - "Деятельность учителя" (в ходе каждого этапа урока нужно кратко описать действия учителя с помощью таких слов как: "организует, создает, читает, способствует, помогает" и т.п.).

3 *столбик* - "Деятельность учащихся" (ее можно описать используя слова: "читают, анализируют, высказывают предположения, обобщают, договариваются" и т.п.).

4 *столбик* – указываются формируемые в ходе данного этапа ЕЕЛ

5 *столбик* – время, отводимое на данный этап урока

В конце каждого этапа урока учитель обязательно организует контрольно - оценочную деятельность учащихся, а ученики проводят самооценку учебных действий и результатов.

Ход урока состоит из 4 основных этапов, которые необходимо обязательно отразить в карте. Учитель может разбивать каждый этап на более мелкие в зависимости от его собственного замысла. **Необходимо описывать действия, а не только предполагаемые ответы учащихся.** Прямую речь следует использовать как можно меньше, только если невозможно заменить ее описательным оборотом.

1 этап. Постановка учебной задачи. Учитель создает проблемную ситуацию и организует действия учеников так, чтобы они сами (по возможности) сформулировали проблему. Совместно с учителем дети определяют тему урока. Проводится ревизия имеющихся на данный момент у детей знаний и умений, которые будут необходимы для решения сформулированной проблемы.

2 этап. Организация познавательной деятельности. Учитель и ученики планируют работу на урок. В ходе выполнения специальных заданий происходит открытие нового знания, формируются УУД, решается сформулированная ранее проблема и т.д.

3 этап. Закрепление и включение в систему знаний. Учитель организует самостоятельную деятельность учеников, направленную на закрепление, обобщение, принятие, включение нового знания или умения в систему имеющихся знаний, самоконтроль и самооценку и т.п.

4 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Соотнесение поставленной в начале урока цели с запланированными результатами. Диагностика достижения запланированных результатов. Самооценка деятельности учеников (и учителя) на уроке. Конечные итоги решения проблемы (или учебной задачи), сформулированной в начале урока. Практическое применение новых знаний и умений.

Конспект урока _____ в ____ классе
по теме _____

Предмет	
Класс	
Тема урока	
Дата проведения:	
Учебник, автор	
Цели:	1) Образовательная – 2) Развивающая – 3) Воспитательная –
Задачи урока	1) 2)
Межпредметные связи	
Тип урока	
Применяемые технологии, методы и приёмы	
Формы работы	
Необходимое оборудование	

Ход урока:

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время
------------	------	----------------------	----------------------	-----	-------