

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования Староминский район

**Учебно методическое
пособие
«Обучение чтению на начальном этапе
изучения английского языка»**

Автор-составитель:
Фоменко Н.В.
педагог дополнительного
образования

ст. Староминская, 2023

В настоящее время чтение представляет собой очень важное умение. По мере роста ребенка, умение читать становится всё более необходимым для того, чтобы успешно учиться. Благодаря чтению на английском языке у детей развивается интерес к изучению английского языка и возможность получать знания. Чтение является средством обучения другим видам речевой деятельности. Именно в младшем школьном возрасте важно заложить прочный фундамент навыков чтения. Чтение занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности. Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, так как оно связано с рецепцией (восприятием) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяют содержательный план (то есть о чем текст) и процессуальный план (то есть, как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание прочитанного, а в процессуальном – сам процесс чтения, то есть соотнесение графем с фонемами, становление целостных приемов узнавания графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха, перевод вовнутрь внешнего проговаривания, сокращение внутреннего проговаривания и установление непосредственной связи между семантическим и графическими комплексами, что находит выражение в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом.

Обучение чтению на английском языке является непростой задачей и вызывает много вопросов у педагогов и родителей детей. Разные учебные пособия предлагают различные методы при обучении чтению.

Успех обучения зависит также во многом от того, насколько интересно проводится занятие. В процессе обучения чтению на иностранном языке учащихся младшего школьного возраста большую роль играет игра. Чем больше игровых приемов, наглядности использует педагог, чем интереснее проходят уроки, тем прочнее усваивается материал.

При восприятии материала учащиеся младших классов обращать внимание на яркую подачу материала, наглядность, эмоциональную окраску. Так, для того, чтобы обучение правилам чтения не было для учащихся младшей школы скучным и утомительным, можно использовать цветные картинки.

Цель данной работы – поделиться своим опытом применения наиболее эффективных, методов и приемов при обучении чтению на начальном этапе.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована для педагогов английского языка и родителей, занимающихся обучением чтения самостоятельно. Может быть использована как для индивидуальной, так и для групповой работы. Данная методическая разработка представляет собой подборку авторских игр, заданий и карточек которые благоприятно влияют на развития навыка чтения. Практическая ценность данной работы заключается в том, что разработанный комплекс упражнений, игр и заданий могут быть использованы в практике обучения английскому языку.

Структура работы.

Содержание работы изложено на 34 листах компьютерного текста. Композиционно состоит из введения, основной части (подборки игр и заданий). Пособие включает в себя большое количество упражнений, направленных на обучение чтению на начальном этапе. Материал вводится постепенно и отрабатывается многократно. Выполнение этих упражнений поможет ученику в освоении такого трудного навыка, как чтение на английском языке.

Во введении дается общая характеристика методической разработки: определены цели работы, практическая значимость.

В основной части представлен комплекс упражнений, игр, карточек, заданий на формирование навыков чтения.

В заключении подведены итоги работы и сформулированы общие выводы.

Данный сборник рекомендуется преподавателям английского языка в качестве дополнительного пособия для отработки навыков чтения на начальном этапе.

В зарубежной методике детей обучают чтению целых слов, используя приём **"Look and say"** ("Посмотри и скажи"). Автоматизация распознавания новых слов и их написание происходит в различных игровых заданиях, которые можно использовать при фронтальной, групповой и парной работе. Рассмотрим некоторые из них.

Flashing a card. (Промелькнувшая карточка).

В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово Педагог пользуется карточками с написанными на них словами. Педагог держит карточку со словом изображением к себе, затем быстро показывает учащимся и снова поворачивает к себе. Дети угадывают и называют слово. Учащимся можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов.

Для проведения следующих игр понадобятся индивидуальные комплекты карточек.

Memory. = "Pairs". (Игра на развитие памяти. = "Пары").

Учащиеся играют в группах или по парам. Используют комплект картинок и карточек со словами на определённую тему. Комплект с картинками раскладывается обратной стороной вверх. Задание "Прочитай слово и найди картинку". Выигрывает тот, кто соберёт большее количество пар. Если дети плохо читают, сначала необходимо выполнить тренировочное упражнение на доске "Соедини картинку и слово".

Three in a row! ("Три подряд!").

Учащиеся выбирают 9 карточек и раскладывают на заранее, приготовленное учителем игровое поле, состоящее из девяти квадратов. Педагог вытаскивает карточку из стопки на столе и называет её. Если у учащегося есть такая карточка, он переворачивает ее. Тот, у кого получится ряд из трёх перевёрнутых карточек, говорит: "Three in a row". Продолжать игру до тех пор, пока учащиеся перевернут все свои карточки. По окончании игры дети называют все слова на своём игровом поле.

Можно использовать подвижные игры, которые также развивают технику чтения.

Whispers. (= "Испорченный телефон").

Учащиеся делятся на две команды. Педагог раскладывает картинки в стопках на столе для каждой команды, карточки со словами на другом столе. Учащийся выстраиваются в ряд. Впереди стоящий ученик, берёт верхнюю картинку, шепчет название картинки следующему и т.д. до последнего ученика. Последний ученик выбирает слово для картинки и помещает его на доске. Затем, выбирает следующую картинку, шепчет слово впереди стоящему ученику из своей команды и встаёт впереди и т.д. Выигрывает та команда, которая правильно соберёт пары: картинка - слово. Можно использовать картинки и карточки из разных разделов.

Pass the ball. ("Передай мяч").

Дети стоят в кругу (у своих парт). Играет музыка. Учащиеся передают мяч по кругу. Когда музыка останавливается, тот ребёнок, который остался с мячом в руках. Выбирает карточку со словом в стопке и называет её, не показывая другим детям, остальные показывают карточку с картинкой.

Active Bingo. (Игра "Бинго" с движениями).

Дети выстраиваются в ряд. Педагог делит группу на команды. Учащиеся выбирают карточку со словом, можно по определённой теме, например, "Еда". Педагог называет слова из подготовленного списка. Дети, если слышат своё слово, садятся на своё место. Команда, все участники которой, сядут, кричат: "Bingo".

Таким образом, вышеуказанные упражнения и игры помогают учащимся быстрее запоминать и закреплять изученные правила чтения, читать незнакомые слова. Игры позволяют использовать учителю разнообразные формы работы (фронтальная, групповая, парная), обеспечивают быструю смену деятельности, что очень важно на уроках в начальной школе. Подвижные игры позволяют снять усталость и утомление учащихся на уроках. Благодаря указанным приёмам занятие становится разнообразнее и интереснее.

Знакомство с буквами и звукам английского языка.

Данные игры способствуют закреплению знаний детей букв и звуков английского алфавита.

Игра «Ребус»

Цель игры: Обобщить и систематизировать знания детей английского алфавита и звуков которые передают буквы.

Правила: Педагог выкладывает перед учащимися картинки ребусы. Ученик к каждой картинке подбирает букву, с которой начинается это слово. В итоге у учащихся складывается слово, которое ребенок прочитывает.



Обучающие карточки.

Данные карточки позволяют выработать прочный навык чтения и отработать основные правила чтения. Данные карточки можно использовать на разных этапах обучения. На начальном этапе они позволяют познакомиться к новым правилам и ввести его. На этапе закрепления, когда все правила усвоены они помогают систематизировать изученный материал.



cap

lap

map

nap

leg

hen

men

ten

name

game

nine

pine

sport

storm

form

worn

Игра «Звуковое лото»

Игра имеет огромный спектр использования. Позволяет отработать графическое знание английского алфавита, а так же помогает закрепить знания звуков. Что позволяет улучшить навык чтения.

Задания к комплекту:

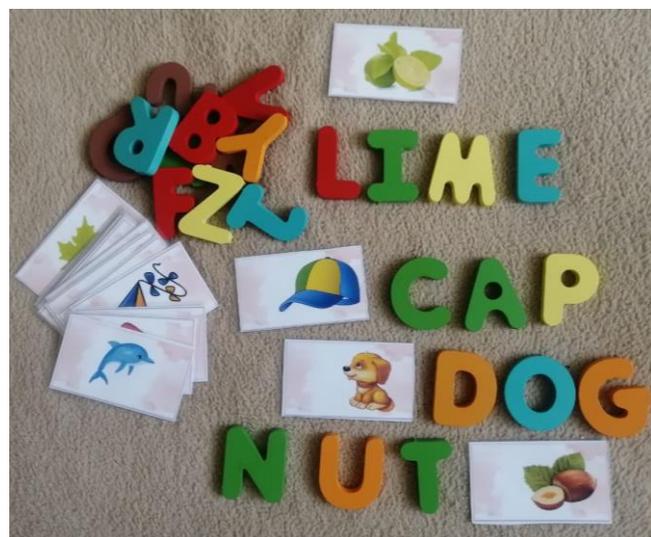
1. Каждой заглавной букве подбери строчную.
2. Каждой букве подбери слово которое начинается с этой буквы.



Двусторонние карточки на отработку лексических навыков и навыка чтения.

Примеры использования карточек.

1. Ребенок вытягивает карточку с картинкой и называет слово. Переворачивая карточку он может проверить себя.
2. Отработка навыка чтения: Вытягивается и читается слово.
3. Ученик вытягивает карточку с картинкой и при помощи букв составляет слово.



cat



hat



can



fan



cap



Игра «Шальные совы».



Правила игры:

Игра для детей обучающая быстрому чтению. Суть игры в том чтобы быстрее составить слово изображённое на карточке. Все игровые фишки выкладываются на поле слогами вниз. Каждый игрок переворачивает фишки. Задача игрока как можно быстрее найти на поле фишки которые образуют слово. Кто увидел слово должен прокричать «Вижу слово!» Если выпадает фишка с совой, игрок должен отдать две свои фишки. Побеждает тот кто собрал больше всего слов.



h

an

at



e



e

at



j

ig

en



p



t

et

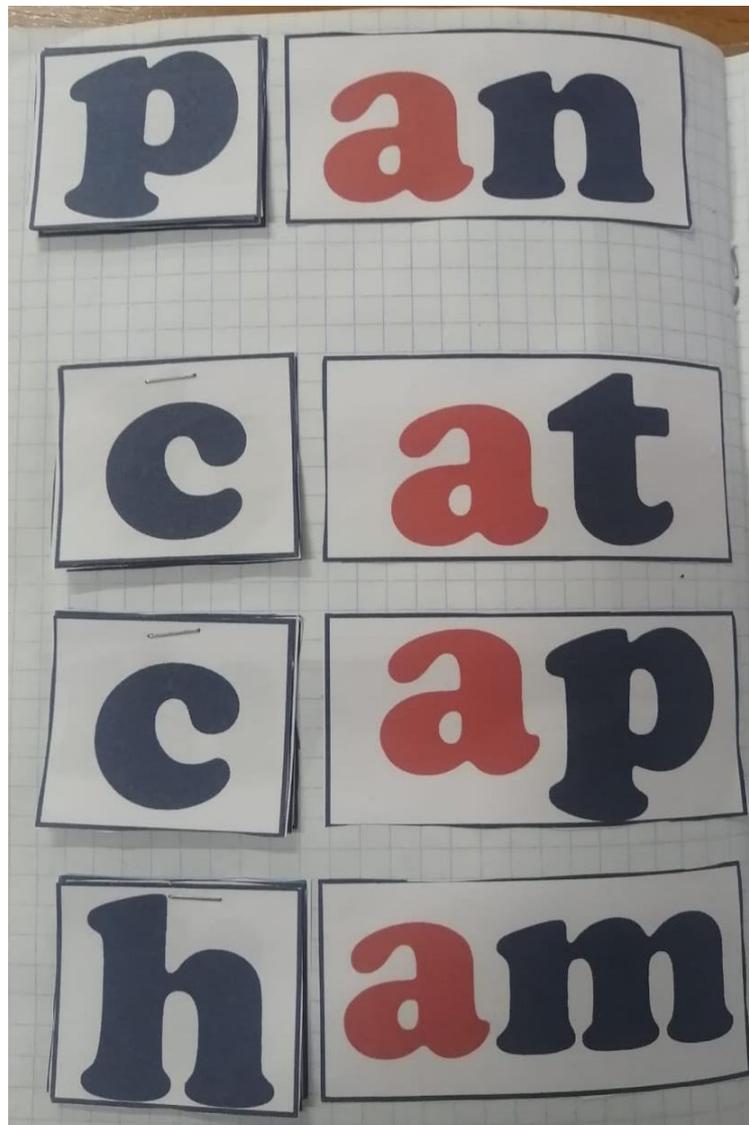
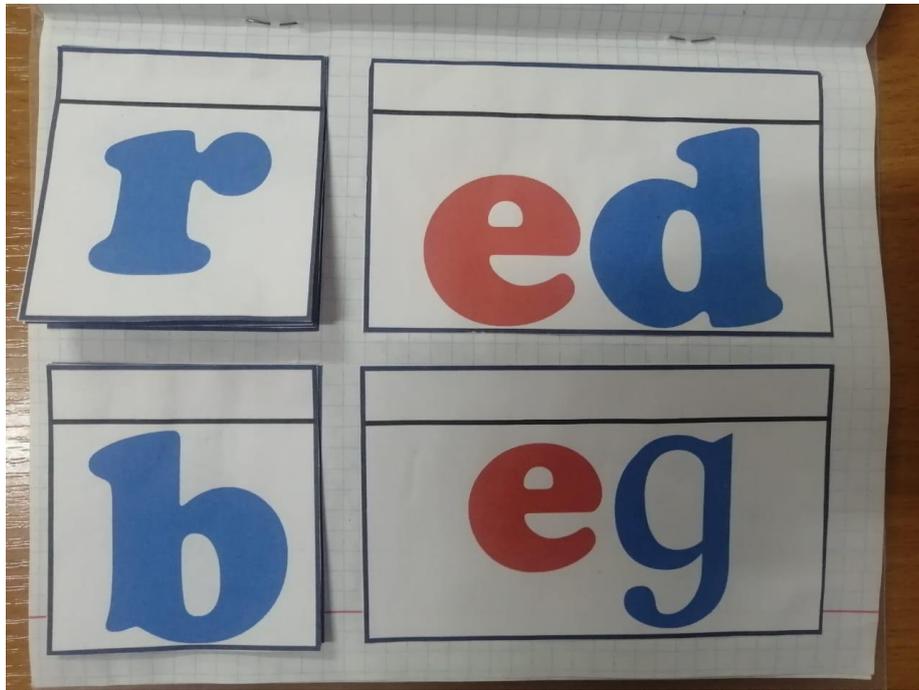
Интерактивная тетрадь «Обучение чтению»

с	а н

т	р	ф

й	е т

в	р	н



Игра «Roll and read»

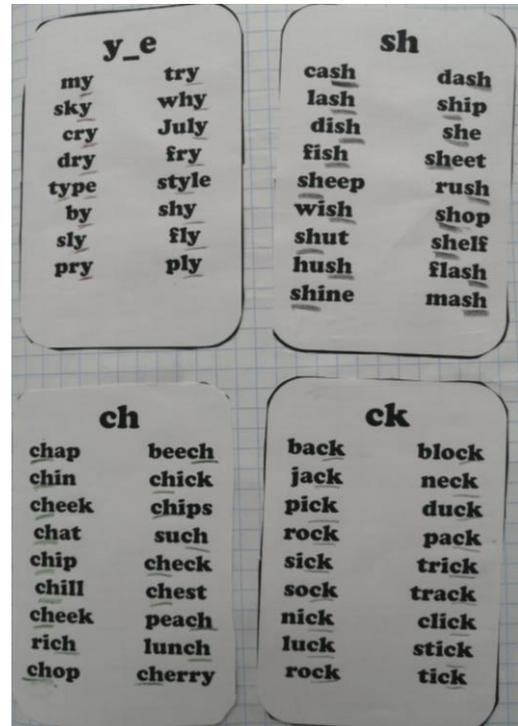
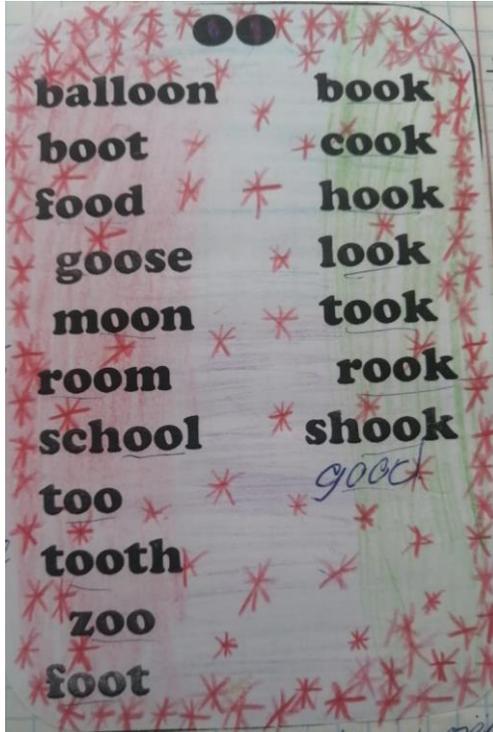
Игру можно использовать как в виде презентации для группы или распечатать для индивидуальной работы. Учащимся необходимо бросить кубик и прочесть необходимый столбик таблицы на экране или в распечатанном виде.

●	● ●	● ● ●	● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●
ham	bed	sat	man	wet	lap
nap	wet	mat	men	let	dam
can	hen	rat	bet	met	jam
fan	men	bat	can	bet	rag
cap	ten	cat	red	den	peg
bat	jet	fat	sap	hen	keg



Индивидуальные карточки для чтения.

При обучению чтению, разборах правил чтения каждый ученик получает карточки, которые вклеиваются в тетрадь. Они помогают, как на начальном этапе получить и закрепить навык, так и на этапе закрепления, помогают вспомнить правило и научиться его применять.



Игра на сортировку.

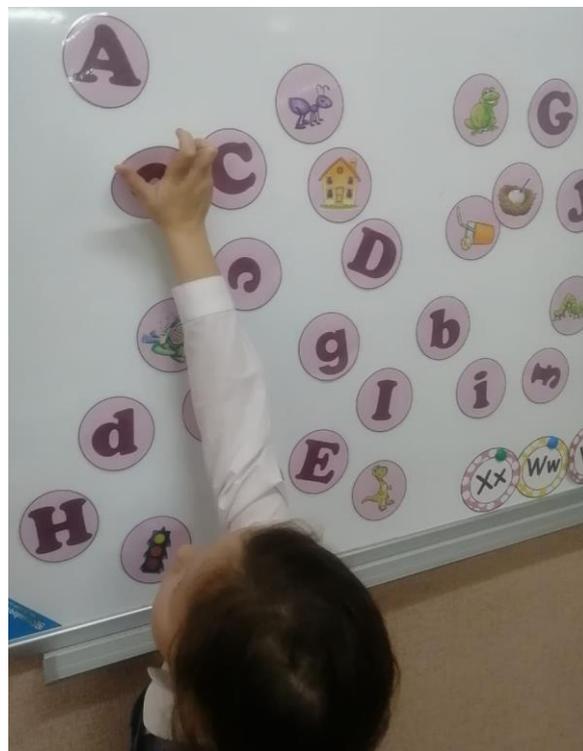
Для отработки правил чтения с выбором можно использовать игру на сортировку. Учащимся предлагается два звука которые передает одна буква, им необходимо используя правило разделить слова по звукам.



Игра на магнитах к песенкам на отработку и алфавита и звуков под песенкам Supper Simple

Задание к игре:

1. Выучить и закрепить песню.
2. Подбери к каждой заглавной букве строчную
3. Подбери к звуку свое слово.
4. Спой песенку и собери карточки.



Игра с прищепками

«Подбери к картинке букву»

Игра позволяет не только закрепить знания лексики, английского алфавита и звуков но и развивает мелкую моторику. Учащимся необходимо прикрепить прищепку с буквой к карточке со словом, которое начинается с этой буквы. Можно использовать и с деревянными буквами.

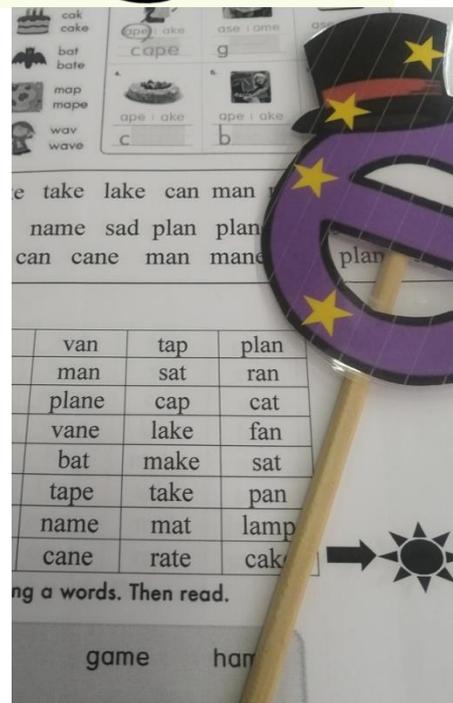


СКАЗКА О ВОЛШЕБНИЦЕ "Е" ОТКРЫТЫЙ И ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ



ЖИЛА-БЫЛА ГЛАСНАЯ БУКВА А . И БЫЛ У НЕЁ «ДОМИК» LAKE, В КОТОРОМ СОГЛАСНАЯ БУКВА L - «СТЕНА», А БУКВА К – «ДВЕРКА». ОКОЛО ДВЕРКИ ЕСТЬ «КЛЮЧИК» Е . А РАЗ У НАШЕЙ БУКВЫ ЕСТЬ КЛЮЧИК ОТ ДВЕРИ, ТО ДВЕРКА ОТКРЫВАЕТСЯ, И СЛОГ В НАШЕМ СЛОВЕ ПОЛУЧАЕТСЯ ОТКРЫТЫЙ. НАШ КЛЮЧИК ПРИ ЭТОМ НЕ ЧИТАЕТСЯ, А НУЖЕН ТОЛЬКО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТКРЫВАЛАСЬ «ДВЕРКА». В ТАКИХ СЛОВАХ НАША ГЛАСНАЯ БУКВА ЧИТАЕТСЯ КАК В АЛФАВИТЕ.

ЖИЛА-БЫЛА ГЛАСНАЯ БУКВА Е . И БЫЛ У НЕЁ «ДОМИК» TEN, В КОТОРОМ СОГЛАСНАЯ БУКВА Т - «СТЕНА», А БУКВА N – «ДВЕРКА». НО ВОЗЛЕ «ДВЕРИ» НЕТ «КЛЮЧИКА». ПОЭТОМУ ДВЕРКУ ОТКРЫТЬ НЕ МОЖЕМ, ЗНАЧИТ ДВЕРКА ЗАКРЫТА, А НАШ СЛОГ НАЗЫВАЕТСЯ ЗАКРЫТЫМ. В ТАКИХ СЛОГАХ ГЛАСНЫЕ БУКВЫ ЧИТАЮТСЯ ИНАЧЕ, ЧЕМ В АЛФАВИТЕ.



Рабочие листы

«Running dictation»

Техника *running dictation*, так называемого «бегающего диктанта». Данный прием активизирует такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, способствует развитию орфографических, пунктуационных, грамматических навыков, а также запоминанию лексических единиц. Такое упражнение может быть использовано на этапе активизации изучаемого грамматического или лексического материала в речи. Также применение техники *running dictation* возможно и на этапе закрепления или контроля сформированных навыков. Эта техника способствует развитию внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, моторики, навыков работы в группе. Кроме того, она подходит для учеников с разными стилями обучения (визуальный, аудиальный, кинестетический и вербальный).

Ключевые элементы техники *running dictation*

Педагог заранее подбирает языковой материал, который изучается или отрабатывается на данном этапе. Текст, в моем случае отдельные слова, может быть составлен самостоятельно исходя из потребностей и возможностей группы и изучаемой темы. Педагог готовит несколько копий данного текста и развешивает в разных местах кабинета. Для развития логического мышления и установления структурно-смысловых связей текста можно использовать перепутанные предложения, которые впоследствии необходимо будет расставить по порядку. Далее педагог формирует пары или группы. При работе в группе один из учеников записывает звучащее слово или текст, остальные по очереди «бегают» и диктуют слова, фразы или предложения. Ученик имеет право несколько раз подбежать к и диктовать его по частям. При желании все члены группы могут меняться ролями. После завершения такого «соревнования» необходимо организовать само- или взаимопроверку с анализом допущенных ошибок. Кроме того, возможно продолжить работу по содержанию данного материала.

cat	ret	jug	cape	cute
ant	hen	hug	cane	tube
jam	hip	bug	mane	tune
dam	zip	rug	cake	mule
fan	tip	mug	cave	rude
pan	sip	bud	kite	dune
can	rip	mud	pine	fume
dag	kid	pup	time	rose
cap	fox	cup	nine	nose
bat	log	hut	dive	hole
rat	rod	cut	hike	mole
tap	pot	tub	five	
map	hot	gum	lime	
web	cot	hum	home	
vet	dot	bun	bone	
ten	top	run	cone	
jet	mop	fun	rope	
net	pop	name	cube	
wet	sun	tape	mute	

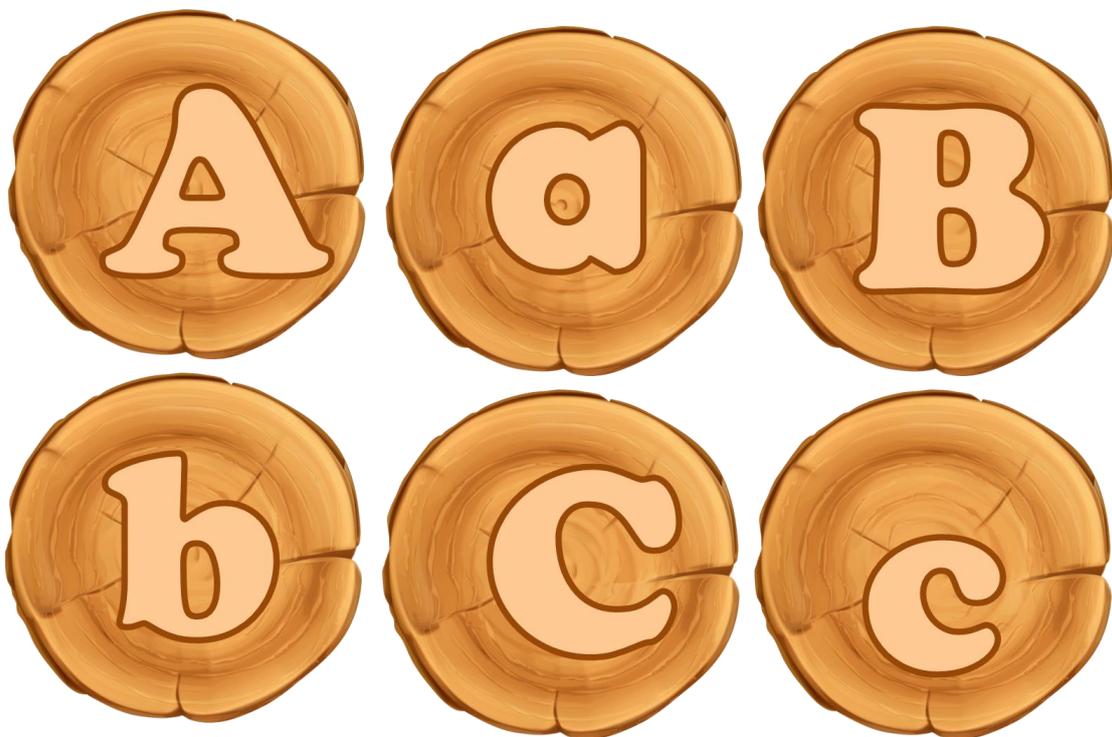
Игра на запоминание образа букв и звуков «Болото»

«Болото»

Положить карточки в мешочек, ученики начинают вытягивать карточки. Если назвал букву правильно, то отдаёшь мешочек соседу. Если нет, то оставляешь себе и берёшь следующую пока не назовёшь правильно. Выигрывает тот, у кого будет меньше бревнышек (=карточек).

Можно, наоборот, собирать бревнышки. Вытянул карточку, правильно назвал, берёшь себе. Забыл название буквы, кладёшь её назад в мешок. У кого больше карточек, тот и выиграл.

Разложить карточки на полу и проходить/ пропрыгать их, называя голоса (звуки) или названия букв. Можно использовать не все буквы, а те, которые вызывают сложности у ребёнка.



Заключение.

В методической разработке заявлена цель – поделиться своим опытом применения наиболее эффективных, на мой взгляд, методов и приемов при обучении чтению на начальном этапе.

Среди множества методов выявлены те, применение которых целесообразно включить в практику работы с младшими школьниками: сказочные сюжеты, игровые приемы и комбинация трех методов по обучению чтению младших школьников, а именно звукового метода, метода чтения целых слов и метода чтения целых предложений.

Методическим преимуществом этих методов является возможность их использования при работе со всеми обучающимися, на разных этапах учебного процесса и для решения разнообразных педагогических задач. Все эти игры и методы успешно используются в классе английского языка «Sunny English».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от «27» марта 2023 г.

ст. Староминская

№ 27/1

О проведении муниципальных мероприятий для педагогов
дополнительного образования - мастер-классов с родителями
обучающихся «Учимся играя»

В целях организации транслирования опыта практической деятельности педагогов дополнительного образования по взаимодействию родителей обучающихся с детьми, проведения мастер-классов воспитательной и образовательной направленности для педагогических работников муниципального образования Староминский район, и р и ж а з ы в а ю:

1. Провести в марте-апреле 2023 года на базе МАУДО «Дом детского творчества» муниципальные мероприятия для педагогов дополнительного образования Староминского района - мастер-классы с родителями обучающихся «Учимся играя» согласно графику (приложение).
2. Поручить муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Дом детского творчества» (Якута Н.А.) организовать проведение мероприятия.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя МКУ ДПО «РМК» Шумилову А.В.

Руководитель МКУ ДПО «РМК»



О.В. Жердева

Приложение
к приказу МКУ ДППО «РМКО»
от 27.03.2023 г. № 27/1

График
мастер-классов с родителями обучающихся «Учимся играть»

Место проведения: МАУДО «Дом детского творчества»

№	ФИО педагога дополнительного образования МАУДО «ДДТ», проводящего мастер-класс	Тема мастер-класса	Дата и время проведения
1.	Мамедов Вахид Топтыг-оглы	«Элементы ГТО»	31.03.2023, 17:00
2.	Тремля Елизавета Валерьевна	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	04.04.2023, 17:30
3.	Суворова Татьяна Александровна	«Макраме»	06.04.2023, 15:00
4.	Виловик Марина Александровна, Реденко Наталья Васильевна	«Песенные игры и традиции»	07.04.2023, 15:00 08.04.2023, 12:00
5.	Иванова Светлана Николаевна	«Игра, как средство воспитания различных качеств в личности»	11.04.2023, 17:00
6.	Фоменко Наталья Васильевна	«Эффективное обучение чтению»	12.04.2023, 16:00
7.	Фоменко Татьяна Юрьевна	«Мастерская «Хорошее настроение»	13.04.2023, 16:00
8.	Соболева Ольга Викторовна Старченко Елена Игоревна	«Пасха в моей семье»	14.04.2023, 16:30
9.	Глушко Алексей Данилович	«Игра - дети и родители, как способ повышения уровня игры у детей». Подготовка к турниру.	14.04.2023, 17:00
10.	Дедина Роман Викторович	Работа с родителями: «Подставка под телефон»	19.04.2023, 16:00
11.	Яуфман Кристина Владимировна	«Волшебные узоры»	21.04.2023, 10:20
12.	Фоменко Екатерина Андреевна	«Танцевальная семья»	22.04.2023, 13:00
13.	Бурдила Наталья Юрьевна	«Роспись на холсте»	22.04.2023, 13:00
14.	Иванова Валерия Леонидовна	«Ритмическая игра - музыкальные стаканчики».	28.04.2023, 15:30
15.	Романченко Светлана Сергеевна	«Декупаж. Вторая жизнь кофейной бижутерии».	29.04.2023, 14:00

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Фоменко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

МАУДО "ДДТ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Мастер класс "Эффективные методики чтения"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/master-klass-effektivnye-metodiki-chteniya-6652600.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
12.06.2023: 68

22.05.2023

ТШ43447049

PRODLENKA
Образовательный портал org



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
педагог дополнительного образования

Фоменко Наталья Васильевна

МАУДО "ДДТ"

Название материала:

Учебно методическое пособие «Обучение чтению на начальном этапе изучения английского языка»

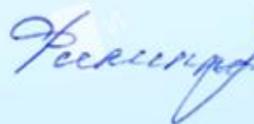
Дата публикации 11 октября 2023 года

Номер документа: 277832-549557

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
Староминский район

Мастер - класс

в классе английского языка по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности.

Первый год обучения

«Эффективные методики обучения чтению»

Автор:
Фоменко Н.В.
педагог дополнительного
образования
(высшая
квалификационная
категория)

ст. Староминская, 2023 г.

Цель: продемонстрировать приемы и методы обучения чтению в домашних условиях. Показать способы работы с ребенком дома при изучении английского языка.

Задачи:

- сформировать мотивацию к самообучению,
- познакомить участников мастер-класса с приемами обучения чтению,
- совместная отработка методических подходов, приёмов изучения английского языка.

Оборудование: карточки с заданиями.

Чтение является одним из главных компонентов в изучении иностранного языка. Оно может являться как целью, так и средством обучения. Процесс чтения играет огромную роль в становлении личности. Чтение связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. Перед начальным образованием ставятся задачи, отвечающие мировым тенденциям качества, уровня образованности современной личности. На данном уровне образования происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться, осознание и использование элементов культуры речи и поведения, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В соответствии со школьной программой, иностранный язык изучают со второго класса, что является признанием социального интереса к изучению английского языка и подтверждением важности данного предмета для развития личности. В системе образования возникают повышенные требования к общей культуре, подготавливается основа для формирования готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Начиная обучение со второго класса, очень важно сформировать навыки грамотного общения на иностранном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, что делает поставленную задачу сложной и требующей особой ответственности.

Процесс чтения и его результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной жизни людей. Он помогает обеспечивать передачу опыта, накопленного людьми в различных областях жизни, развивает интеллект. Навык чтения формирует наиболее развитого и социально-ценного человека.

При обучении чтению на начальном этапе важно научить школьника правильно читать звуко сочетания для того, чтобы в дальнейшем понимать слова, с помощью которых автор хотел передать свои мысли. Успешность в понимании зависит от того, какая скорость чтения у школьника, т.к. от этого зависит результат самого процесса чтения – быстрого и качественного извлечения информации. Однако это может вызвать сложности, если ребенок недостаточно владеет языковыми средствами, не умеет или неправильно воспроизводит звуки.

Обучение технике чтения вслух является на начальном этапе и целью и средством обучения чтению, так как такая методика помогает учащемуся укрепить связь между написанием слова и его произношением.

Этапы работы над формированием техники чтения *Этап первый.* Устный вводный фонетический курс. Выработка и закрепление слухо-речевых навыков при произнесении отдельных фонем в увязке со значками транскрипции. Тренировка навыков говорения.

Этап второй.

Названия букв и их графические образы.

Первые навыки письма полупечатным шрифтом.

Английский алфавит.

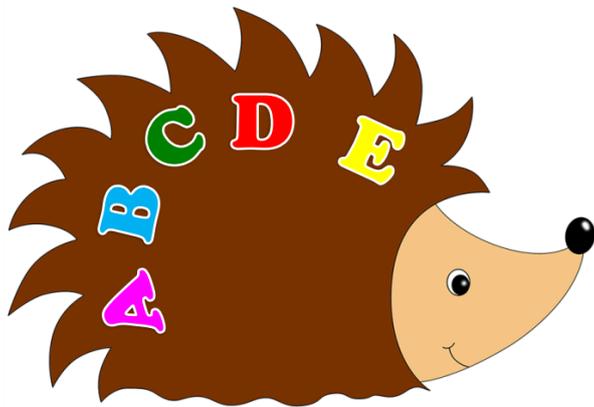
Звуки которые передают буквы английского алфавита.

Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы не только помочь учащимся освоить новую для них систему символов, но и предотвратить их возможные ошибки. И это объясняется многими причинами: английский алфавит состоит из 26 букв, 46 фонем. (Фонема- наименьшая звуковая единица. Может состоять из одного или двух символов, но звук один).

В своей практике использую фонетический метод - дети начинают учиться читать с изучения алфавита и соответствующих каждой букве звуков (фонем), затем изучали чтение буквосочетаний и отдельных простых слов. Поэтому в своей практике использую очень огромное количество игр и карточек.

Игра с прищепками «Ёжик» на запоминание графического образа буквы.

Ученик должен прикрепить яблоко со строчной буквой на иголку с заглавной буквой.

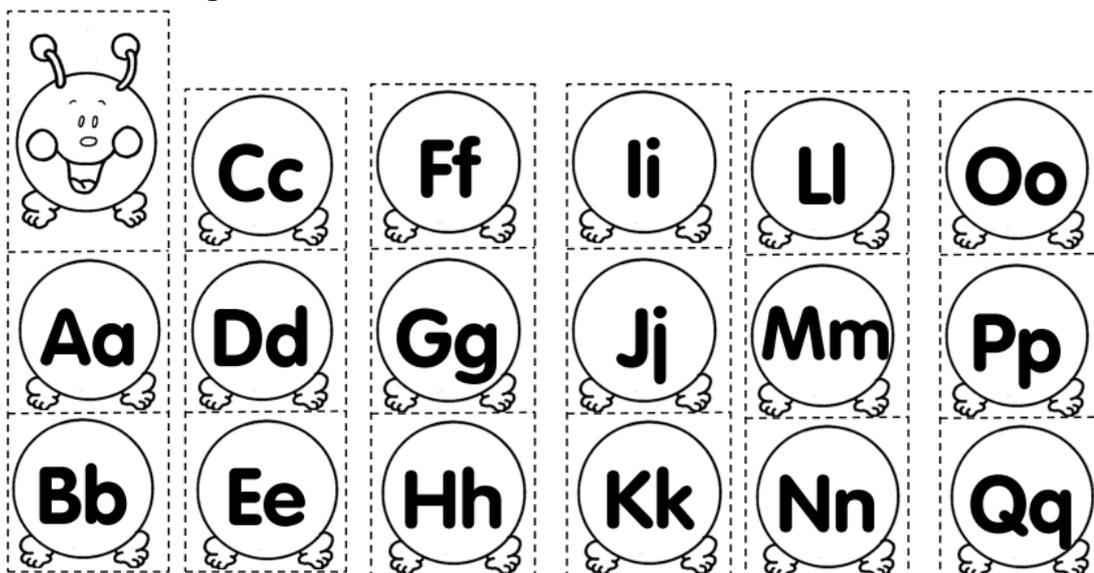


Для успешного запоминания английского алфавита и передаваемых звуков на своих занятиях использую вот эту фонетическую зарядку.

Песенка зарядка для запоминания английского алфавита и передаваемых звуках.

<https://youtu.be/Eep7EpTybnE>

Вместе с этой фонетической зарядкой очень хорошо использовать интерактивный шаблон в тетради.



Игра с прищепками для запоминания звуков. Задача ученика прицепить прищепку к той букве с которой начинается изображенное слово.



Карточки для отработки навыка чтения.

ham

hen

pin

fox

На этапе обучения чтения использую следующие задания:

- произнести слово по звукам;
- прочитай слова;
- чтение по цепочке.

Для отработки навыка чтения, а также скорости, использую карточки на чтение, которые дети клеивают в тетрадь и читаем. Особенно интересно когда дети читают на время. Для этого использую песочные часы. В начале каждого урока детям дается задание читать пока сыпится песок в часвах. По окончании учитель дает сигнал стоп, дети заканчивают процесс чтения.

a

sat	rat
mat	map
cap	hat
can	fan
sad	jam
ram	lap
dad	bag
Dan	van
fat	bat

i

big	sit
pig	kit
fig	hit
did	pit
bin	sip
win	zip
tin	rip
fin	hip
list	miss

o

hot	pop
jog	fox
pot	rob
mob	dog
spot	got
cock	fog
Tom	not
hop	mop
dot	box

Этап третий. Знакомство с правилами чтения в увязке с графическим образом слов. Выработка и закрепление навыков чтения.

На этом этапе отрабатывается закрытый, отрывтый тип чтения. А также чтение сочетание гласных и согласных. Для введения и закрепления чтения гласных букв в

закрытом открытом слоге, очень помогают забавные песенки, при помощи которых дети хорошо запоминают принцип чтения и запоминают, как читается буква.

<https://youtu.be/g48Tk82iJ5o>

<https://www.youtube.com/watch?v=9EEaZTDNayY>

https://www.youtube.com/watch?v=_umwMV1Z2tI

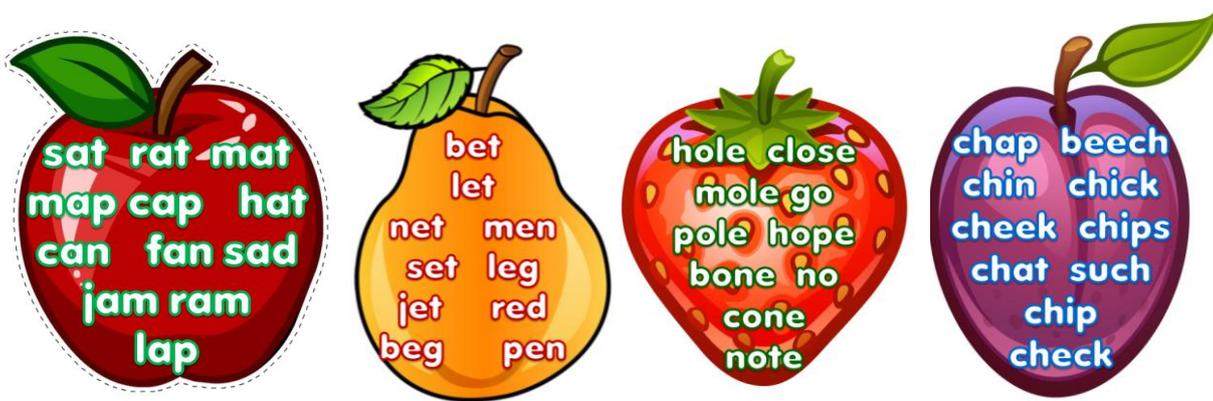
<https://www.youtube.com/watch?v=i81NmRz4nu0>

<https://www.youtube.com/watch?v=y1VTNOfIO4E>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZY1ZRuEcah4>

Этап четвертый. Закрепление навыков чтения на речевых единицах, диалогах и текстах, не входивших в устный вводный курс. Введение новых, доучивание известных правил чтения.

Для закрепления навыка чтения использую яркие красочные карточки фрукты для закрепления навыка чтения.



Запомнить правила чтения помогут вот такие пузыри.



Карточки «Roll and read»

Карточки для отработки навыка чтения. Ученики кидат кубик и читают тот столбик который выпал на кубике.

ham	name	bat	vane	tag	same
nap	cape	sat	mane	ran	name
can	gate	bag	tape	ham	gate
fan	lake	ram	cane	lap	game
cap	date	cap	plane	man	date
bat	wave	lad	cape	mad	take
mat	same	tan	made	hat	wave

fish	black	chill	lish	boat	bean
dish	crack	chin	wish	coat	mea
lish	duck	pinch	ship	goat	seal
wish	sick	bench	shop	soap	leaf
ship	stick	chick	crack	road	sea
she	lick	chop	lick	toast	eat
shop	block	ches	back	oat	read

А ещё в нашей практике огромное количество упражнений, которые можно использовать на уроках обучения чтению.

Методика обучения чтению на начальном этапе предлагает следующие упражнения:

- написание букв, буквосочетаний, слов по образцу;
- нахождение пар букв (строчная и заглавная);
- вписывание недостающих; пропущенных букв;
- списывание — запись — прочтение слов в соответствии с определённым признаком (в алфавитном порядке, в исходной форме слова, заполнение пропущенных букв в слове и др.);
- конструирование слов из разрозненных букв;
- поиск (прочтение, выписывание, подчёркивание) в тексте знакомых, незнакомых, интернациональных и др. слов (в разном скоростном режиме);
- чтение текста с пропущенными буквами / словами и т. д.