

**Муниципальная программа
по повышению профессиональной компетентности педагогов
в области организации работы инклюзивных практик
на 2024 – 2027 годы**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее – Программа)
Разработчик Программы	Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район
Цель Программы	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик.
Задачи Программы	Создание условий для обновления содержания, совершенствование технологий, методик и форм организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Развитие единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Социальные партнеры	«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Староминской.
Целевая аудитория	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется посредством: - проведения семинаров, мастер-классов и др.; - проведение районных методических объединений; - участие специалистов в проведении краевых методических объединениях и практических мероприятиях;

	- организация участия специалистов в курсовой подготовке по профилю и дополнительного образования; - организация участия специалистов в конкурсах профессионального мастерства и методических материалов; - консультативная работа; - семинары, мастер-классы на базе ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Староминской.
Срок реализации Программы	2024 – 2027 учебный год
Ожидаемые результаты Программы	В результате реализации Программы у педагогов образовательных организаций планируется повышение профессиональной компетентности в области организации работы инклюзивных практик в работе с обучающимися с ОВЗ.

Актуальность Программы

Становление и развитие инклюзивного образования в России является приоритетным направлением современного образования. Гарантию равных прав и возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) провозглашает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно российскому законодательству, каждый ребенок с ОВЗ имеет право на получение образования и свободного выбора образовательного учреждения. Следовательно, ребенок, имеющий особые образовательные потребности может появиться в любом образовательном учреждении.

Реализация инклюзивной практики в образовательных организациях осуществляется таким образом, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются со своими нормально развивающимися и не имеющими ограничений в состоянии здоровья сверстниками в одном образовательном учреждении, но по адаптированным образовательным программам, что говорит о их разных образовательных маршрутах.

Следовательно, современный педагог должен быть готов к реализации инклюзивной практики в рамках любого учреждения образования. Поэтому необходима качественная профессиональная подготовка современных работников образования к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Проблема подготовки и переподготовки педагога, для работы в условиях инклюзии считается наиболее важной среди других задач развития российского образования. Без соответствующих ценностных ориентаций педагога, без его мотивации, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное

включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебный процесс невозможно.

Следует отметить, что в связи с введением инклюзивного образования структура профессиональной компетентности современного педагога претерпела изменения, приобретя еще один компонент, такой как инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность педагогов является составляющей профессиональной компетентности, необходимой для реализации инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.

Следовательно, современный педагог в рамках своей профессиональной компетентности должен обладать компетентностью инклюзивной, так как он определяет цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Для реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях подготовка профессиональных кадров является неотъемлемой составляющей. Также развитие инклюзивного образования определяет особенности и специфику формирования, совершенствования профессиональных качеств личности педагога через систему профессионального образования (профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации).

Основные направления программы

1. Диагностическое направление:

- анализ реализуемых адаптированных основных образовательных программ в образовательных организациях;
- анализ наличия специалистов, реализующих адаптированные основные образовательные программы;
- анализ уровня профессиональной подготовки специалистов образовательных организаций.

2. Организационно-методическое направление:

- организация семинаров, мастер-классов, конференций для специалистов и педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- проведение заседаний районных методических объединений для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
- оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий;
- оказание методической помощи в разработке адаптированных основных образовательных программ;
- организация участия специалистов в семинарах, мастер-классах на базе ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования на базе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Староминской.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальном сайте МКУ ДППО «РМК», в СМИ.

Этапы реализации Программы

I этап (сентябрь 2024 г. – октябрь 2024 г.) – подготовительный:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования в образовательных организациях Староминского района;
- анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов Староминского района;
- анализ опыта других муниципалитетов Краснодарского края

II этап (ноябрь 2024 г. – май 2027 г.) - основной: выстраивается и апробируется модель системы методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (июнь 2027 г. – август 2027 г.) – заключительный:

- анализируются результаты реализации программы;
- вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- умение разрабатывать (портрет) личности и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

**Аналитическая справка по реализации
муниципальной программы по повышению профессиональной
компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных
практик за 2024 год**

Муниципальная программа по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее - Программа) утверждена приказом МКУ ДППО «РМК» от «28» августа 2024 года № 39/1 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2024 – 2027 годы», разработана с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательных организаций Староминского района.

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях муниципального образования Староминский район ежегодно увеличивается.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленных педагогов.

Подготовка педагогов требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и другими видами деятельности, направленной к единой цели – содействие человеку с ОВЗ в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому на данном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Для точного определения перечня необходимых мероприятий в сентябре – октябре 2024 года был проведен мониторинг по определению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик.

В ходе мониторинга было установлено, что педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, в основном имеют средний уровень готовности работы инклюзивного образования. У педагогов имеется достаточный уровень информационных знаний в области инклюзивного образования, но хотели бы пополнить свои знания:

- о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии;
- расширить знания по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ;
- узнать о новых педагогических технологиях для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

В рамках реализации Программы были проведены районные методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Были обсуждены темы: «Эффективное партнерство педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ», «Эффективное взаимодействие специалистов с семьей при обучении детей с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ», «Стиль родительского воспитания как фактор адаптации ребенка с ОВЗ к школе», «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Индивидуальная профилактическая работа с учащимися с ОВЗ, состоящими на разных видах учета».

Методист МКУ ДППО «РМК»

Белик

Е.А.Белик