

Аналитическая справка реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся» в 2022-2023 г.г.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся ведётся по утверждённой программе МКУ ДППО «РМК» от 31.01.2022 г.

Цель программы: Содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся
3. Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
4. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся
5. Оценка эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты:

6. наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
 7. проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
 8. владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
 9. обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

План программы

Этапы	Сроки	Деятельность
Организационный	1 полугодие	Изучение запросов педагогов по планированию работы ОУ. Организация планирования работы научно-методической деятельности. Создание программы научно-методического сопровождения
		в работу РМО.

Практический	2 полугодие	Создание системы взаимодействия всех участников программы. Активизация работы педагогов через выступления на РМО. Активизация работы педагогов через организацию среды для творческой и профессиональной самореализации. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.
Диагностический	2 полугодие	Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования). Определение степени участия педагогов в работе ОУ. Определение степени удовлетворенности педагогов работой ОУ. Определение степени удовлетворенности детей и родителей работой ОУ. Определение степени эффективности программного подхода к работе ОУ.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания проводилась в форме организационных и методических совещаний, обучающих семинаров, круглых столов, где анализировалась работа как методического объединения классных руководителей, так и в целом воспитательная работа в муниципальном образовании Староминский район.

Основные направления деятельности:

- Информационно-аналитическое;
- Организационно-методическое;
- Практико-ориентированное.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся показал, что специфика профессиональной компетентности педагогов определяется особенностями педагогического труда:

1. Оперативный и систематический характер педагогического труда требует, мониторинга деятельности и рекомендаций по дальнейшему улучшению работы педагогов в области воспитания обучающихся.
2. Возможности надежного выбора лучшего варианта решения проблемной ситуации.
3. Педагогический труд осуществляется постоянно, но результаты его сказываются не сразу, проявляется свойство «отдаленной» результативности.

4. Существенной профессиональной особенностью труда педагога является умение прогнозировать дальнейшие возможности развития качеств воспитуемых по первичным результатам воздействия.

5. Каждый педагог трудится индивидуально, но, одновременно, результаты обучения и воспитания складываются из коллективных усилий разных педагогов. Нередко отсутствие единства требований в педагогическом коллективе может существенно снизить эффективность труда отдельных педагогов.

6. Результативный педагогический процесс определяется целостностью усилий каждого из его участников (педагогических работников, обучающихся и их родителей, администрации).

Тем не менее у обучающихся наблюдается сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

- наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Педагогическим работникам в течение года оказывалась методическая помощь в повышении педагогического мастерства, самообразовании в соответствии со своей темой. Постоянно проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся и работы с родителями. Обсуждались новинки периодической литературы. Педагоги МО Староминский район принимали активное участие в проектной деятельности. В образовательных организациях созданы все условия для привлечения преподавателей в работу инициативных групп.

- Повышение педагогической компетентности педагогов в области воспитания обучающихся было организовано через систему повышения квалификации педагогов, через участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектов, вебинаров и др.

Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов осуществлялось через консультативную помощь молодых и вновь прибывшим специалистам и наставничество на протяжении всего учебного года. Наставниками проводились совместные внеклассные мероприятия для молодых специалистов.

Развитие информационной открытости педагогических работников в области воспитания обучающихся строилось через создание электронных портфолио, личных сайтов, блогов и т. д. Педагогические работники принимали активное участие в районных семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области обучающихся в течение всего года. Осуществлялась трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся через участие педагогов в педагогических конкурсах разных уровней, что повышало престиж педагогического труда как школы в целом, так и конкретно педагога в области воспитания обучающихся.

Анализ показал, что наблюдается эффективность организации воспитательного процесса, положительная мотивация педагогов и профессиональный рост, повышение престижа как педагогических работников, так и образовательных учреждений. Выявлена положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2024 году необходимо продолжить работу среди педагогических работников по повышению профессиональной компетентности в области воспитания обучающихся, обобщению и распространению передового педагогического опыта в области воспитания обучающихся.

Руководитель МКУДППО «РМК»



О.В. Жердева

Исп.: Калий И.А.