



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

30 июня 2021г.

ст-ца Староминская

№ 710

Об утверждении Программы
повышения профессиональной компетенции педагогов
в области организации работы с одаренными детьми

В целях повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных детей, в целях реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Староминского района и Плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Староминского района на 2020-2025 годы п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях Староминского района (далее – программа) согласно приложению к приказу.
2. Поручить муниципальному казенному учреждению дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» (Жердева О.В.) (далее – МКУ ДППО «РМК») обеспечить реализацию мероприятий Программы в установленные сроки.
3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела общего образования управления Н.А. Мироненко.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Н.В. Пазухина

Приложение
к приказу управления образования
от 30.06.2021 №710

Программа повышения профессиональной
компетенции педагогов в области организации
работы с одаренными детьми

Ст-ца Староминская
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Этапы реализации Программы (период с 2020 по 2023гг.)

1.3. Профессиональная компетентность. Компоненты профессиональной компетентности.

1.4. Основные направления программы.

1.5. План работы МКУДППО «РМК» МО Староминский район.

2. Ожидаемые результаты.

Паспорт программы

Наименование	Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными детьми
Нормативно-правовая база	1.Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018г.; 2.Федеральный закон от 24.07, 1998 124-03 (Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Конвенция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г, (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 16620); 3. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы 27 мая г. №3274п.П8); 4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 201 S № 1239), Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года.
Концепция	Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью поиска, выявления и развития одарённых детей. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного образования и развития.
Цели, задачи программы	Программа предназначена для повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей. Целью программы является: -качественное изменение профессиональных компетенций учителей и создание условий,

	необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; - осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных детей для их самореализации в различных видах деятельности. - реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности. - обеспечение психологических условий для работы учителей с одаренными детьми, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся. Задачи программы: - применение педагогами эффективных методов и технологий в работе с одаренными детьми; - обеспечение условий для проектирования процесса обучения, развития и разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного, способного, высокомотивированного ребенка и дальнейшего сопровождения учащегося; - выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных к развитию творческого потенциала личности;
Сроки реализации программы	2021-2023гг.
Основные принципы	• Партнерства • Целостности • Сетевого взаимодействия
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: - проведение семинаров, мастер-классов, конференций с целью повышения уровня знаний педагогов об одаренных детях; - проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья педагогов - курсовую подготовку педагогических работников

	школы; - работу инновационных групп учителей-предметников; - непрерывное образование и самообразование учителей.
Ожидаемые результаты Программы	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми. 2.Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 3.Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 4.Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 5.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечение формирования и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. 6.Умение выбирать профессиональный путь. 7.Готовность обучаться в течение всей жизни.
Объём и основные источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств: <u>в разработке</u>

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального образования, автономного округа и государства в целом. В этой связи к педагогизму образовательных организаций предъявляются требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными учащимися

должны включаться в первую очередь учителя, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями необходимыми для сопровождения и развития одарённых детей.

Настоящая Программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными детьми. Направлена на разработку содержания, определение форм и методов работы с детьми разных возрастов по выявлению и развитию их творческой индивидуальности, одаренности.

Этапы реализации Программы (период с 2020 по 2023 г.г.)

Этап	Цель	Содержание	Срок исполнения
Первый — аналитический	Выявление условий образовательных организаций для повышения профессиональной компетенции педагогов по эффективному сопровождению и развитию одаренных детей.	- изучение нормативной базы и методических материалов; -изучение материально, технических, педагогических условий для успешной реализации программы; -изучение контингента обучающихся целью выявления типов одаренных детей; -анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; -разработка программы сопровождения одаренных детей; -создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; -обновление Базы данных одаренных детей МО Староминский район по итоговым результатам МЭ ВСОШ;	

		-разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми; -организация информационно методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетенции учителей по проблемам одаренности; -разработка анкеты, анкетирование участников РЭ ВСОШ; -анализ полученных результатов.	
Второй организационно-практический	организация работы педагогами наставниками победителей и призеров Олимпиады, интеллектуальных конкурсов. Апробация системы работы с одаренными учащимися	-организация и проведение конференций по формированию знаний об одаренности, видах, психологических основах; -организация и проведение мастер-классов на повышение профессиональных компетенций педагогов; -разработка индивидуального образовательного маршрута для подготовки одаренных учащихся по Олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; -организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов; -организация и проведение семинара-практикума по профилактике эмоционального выгорания;	

		-сохранение психологического здоровья педагогов; -участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях; -отбор и отслеживание интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка.	
Третий рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический		Анализ работы и определение проблем, возникших во время реализации программы. Пути решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы.	

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка. Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной организации). Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию. Высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности. Низкие значения того или иного показателя не являются доказательством ее отсутствия.

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми позволит повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Компоненты профессиональной квалификации педагогов

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) профессиональная педагогическая подготовка, предметные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют;

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом когнитивного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления. Знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии.

Знания (об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми. Знания о напряжениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей. Умения и навыки в области разработки и решающих методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности. Умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения. Умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

- б) профессиональная, личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность. Не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

- в) профессионально значимые личностные качества педагогов, высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высока и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и тд.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику условий обучения и развития одаренных детей;

-разработка модели повышения педагогической компетентности для выявления одаренных детей;

- обновление банка данных «Одарённые дети МО Староминского района.

2. Организация научно-методической работы по реализации программы включает:

- формирование нормативной базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий отработки и применения новых педагогических технологий при работе с одаренными детьми;

- оказание информационной, методической помощи педагогам; разработка программ и методик для работы с одаренными детьми, обеспечение учебно-методической литературой;

- создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;

- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми;

- стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей, и педагогов;

- создание в образовательных организациях постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;

- освещение СМИ достижений и успехов обучающихся;

- размещение информации о достижениях учащихся на сайте образовательной организации и управления образования;

-поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие МКУДППО «РМК» МО Староминский район и общеобразовательных организаций.

План работы МКУДППО «РМК» МО Староминский район

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Совещание с руководителями УО, заместителями руководителей, директорами ОУ по вопросам совершенствования	Август планирование на новый учебный год.	МКУДППО «РМК»

	педагогической компетентности педагогов.	Результаты учебного года	
2	Обновление базы данных одаренных детей	Январь-март	МКУДППО «РМК»
3	Оформление сайтов и информационных стендов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей	В течение учебного года	МКУДППО «РМК»
4	Организация семинаров•практикумов. мастер-классов по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	МКУДППО «РМК»
5	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по совершенствованию работы с одаренными детьми	В течение года	МКУДППО «РМК»
6	Организация занятий с одаренными детьми	В течение учебного года	МКУДППО «РМК»
7	Мониторинг участия школьников на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	МКУДППО «РМК»
8	Семинар с руководителями УО и ответственными за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	МКУДППО «РМК»

Ожидаемые результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержке и развития одаренных детей;
- Разработка педагогами и внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка в проявлении истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

В результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева