

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом МКУ ДШО «РМК»
от «19» 09 2024 г. № 40/17

Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Цель работы:

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО в МО Староминский район

Задачи:

- оказать методическую помощь по разработке пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности в 2024-2027 учебном году;
- проводить методическое консультирование учителей по вопросам в области проектной и научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень сформированности и развития проектных и исследовательских компетенций у всех педагогов ОО;
- совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся;
- организовать работу РМО по формированию и развитию у педагогов проектных и исследовательских компетенций;

Организовать сопровождение развития данных компетенций в процессе:

- самообразования;
- в процессе совместной разработки районных и внутришкольных мероприятий, семинаров;
- организации и ведения занятий проектной и исследовательской деятельности с учащимися и воспитанниками;
- поддержка одаренных учащихся: их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Обоснование осуществления методического сопровождения

Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой и интеллектуальной силой решения проблемных задач различного уровня. На передний план выходит как проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса, так и формирование ключевых компетенций у каждого гражданина. До недавнего времени занятия проектной и исследовательской деятельностью было делом добровольным и касалось только интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Сейчас для таких учащихся представляется

высокая планка конкуренции на различных конкурсах и конференциях не только внутри государственных, но и международных. А для всех рамки ФГОС задают требования подготовки и оценки умений в данной деятельности, находящихся отражение в аттестате, как за основную, так и за старшую школу.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся уже начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Такие требования к деятельности учащихся могут быть предъявлены только при условии наличия соответствующих требований к педагогу. Поэтому профессиональный стандарт педагога содержит такие обобщенные трудовые функции как «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», а именно:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Таким образом, видно, что успешность и результативность проектной деятельности учащихся напрямую

зависит от умения учителя проектировать свою собственную деятельность. Но при этом возникает ряд профессиональных педагогических проблем, затрудняющих эффективное использование проектной деятельности в школе:

- в первую очередь, педагогу необходимо четко понимать, что же такое проектирование, и чем оно отличается от исследования, т.к. данный вопрос является одним из основных, который вызывает трудности в деятельности педагога;

- также происходит подмена традиционных формулировок заданий проектными (к примеру, проектом часто называется типовой доклад или реферат). Осуществление методического сопровождения поможет педагогам разрешить возникающие проблемы, вопросы и затруднения.

Одна из существенных проблем в образовании заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Основным результатом деятельности образовательных учреждений должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность, являются:

- очные и заочные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по форме мероприятия, направленные на повышение квалификации семинары-совещания, педсоветы, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, консультации, аттестация и др.

Нормативные документы, определяющие организацию повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности:

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 19.12.2023г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642 с

изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г.

3. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286.

4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. N 53н.

7. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, утвержденная директором школы.

8. Локальные акты ОО, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По организационному обеспечению:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

По информационному обеспечению:

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
2. Положение о сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Все педагоги ОО владеют приемами организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и воспитанников.

2. Увеличивается количество педагогов ОО, которые могут организовать педагогическое исследование по проблематике профессиональной деятельности.

3. Все учащиеся ОО вовлечены в социально значимую групповую проектную деятельность отдельного класса или школы.

4. Происходит положительная динамика участия интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в конкурсах проектной и исследовательской деятельности, а также получения наград на данных конкурсах.

Материально-техническая база:

- компьютеры, находящиеся в свободном доступе педагогов и учащихся; мультимедийные проекторы;

ноутбуки; множительная и копировальная техника; сайт ОО;

- информационно-методические ресурсы;

- библиотека и медиатека, включающая электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядных пособий по отдельным предметам и темам.

Комплекс мероприятий по реализации программы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Информационно - аналитическая деятельность			
	Анализ работы по проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях МО Староминский район за 2024-2027 учебный год	Июнь 2024 г.	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам естественно-научного направления	Август - сентябрь 2024-2027 г.	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
	Мониторинг участия учащихся Староминского района в научно-исследовательской деятельности в 2024-2027 уч. году	Май-июнь 2024-2027 г.	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация информационно- методического сопровождения			
	- анкетирование, мониторинг - беседы, организация работы творческой (практико-методической) лаборатории, участие во всех формах пед. контроля, участие в районных и краевых семинарах, курсах и т.п. - оказание помощи, консультации учителям - предметникам при подготовке публикаций, методических разработок, обобщении опыта работы	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
	Оказание методической помощи педагогам при работе над научно-исследовательскими проектами.	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ

		ДПШО «РМК»
Формирование банка методической литературы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация "Школы абитуриента" по географии, химии, биологии.	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК», директор ОО

Организационно - методическое сопровождение

Семинар "Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности"	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация информационного поля деятельности для ОО во Всероссийских и региональных конкурсах.	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация информационного поля деятельности для ОО во Всероссийских и региональных конкурсах.	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация и проведение муниципального (очного) этапа краевого конкурса «Эврика».	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация участия ОО в краевом конкурсе научно-исследовательских и прикладных проектов по охране и восстановлению водных ресурсов.	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»
Организация и проведение муниципального этапа конкурса «Моя малая Родина»	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ

			ДПШО «РМК»
Организация участия ОО в конкурсе «Юные исследователи окружающей среды».	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация участия ОО в краевых акциях.	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация и проведение муниципальной научно-практической конференции православной направленности среди учащихся 2-11 классов.	ежегодно	методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация участия ОО в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты».	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация и проведение муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета».	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация информационного поля деятельности для ОО во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна - моя Россия»	ежегодно	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	