



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 148
от «31» декабря 2022 г.

Программа повышения
профессиональной компетентности педагогов в области воспитания
обучающихся

Составитель: Рословец И.В.
Методист МКУ ДПО «РМК»

Ст. Староминская
2022 г.

Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении воспитательной деятельности со всеми участниками воспитательного процесса. Роль педагога меняется от участников образовательного и воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее - это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, взаимообмену идеями и результатами практики, усилению собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого

потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

В развитии профессиональной компетентности педагогов значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, а также всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель:

Содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области воспитания обучающихся.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся
- Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся
- Оценка эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

План программы

Этапы	Сроки	Деятельность
Организационный	1 полугодие	Изучение запросов педагогов по планированию работы ОУ. Организация планирования работы научно-методической деятельности. Создание программы научно-методического сопровождения деятельности ОУ и подпрограмм. Создание плана работы методиста. Создание плана мероприятий. Создание банка данных педагогов ОУ. Определение педагогами миссии учреждения. Определение миссии учреждения. Включение педагогического коллектива

		в работу РМО.
Практический	2 полугодие	Создание системы взаимодействия всех участников программы. Активизация работы педагогов через выступления на РМО. Активизация работы педагогов через организацию среды для творческой и профессиональной самореализации. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.
Диагностический	2 полугодие	Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования). Определение степени участия педагогов в работе ОУ. Определение степени удовлетворенности педагогов работой ОУ. Определение степени удовлетворенности детей и родителей работой ОУ. Определение степени эффективности программного подхода к работе ОУ.
Обобщающий	2 полугодие	Анализ реализации программы. Выработка методических рекомендаций по организации работы научно-методического сопровождения образовательной деятельности ОУ. Обобщение опыта работы по данной теме на методическом Совете и педагогическом совете ОУ.

		Распространение положительного опыта в профессиональных сообществах и конкурсах профессионального мастерства.
--	--	---

Критерии оценки эффективности проекта:

№	Ожидаемый результат	Критерии оценки	Показатели
Прямые результаты			
1	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогов, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитательной деятельности	Результаты анкетирования и мониторинга	Информация для построения дальнейшей методической работы с педагогическими работниками
2	Действующие инициативные группы	Наличие инициативных групп	Анализ эффективности работы групп
3	Успешная процедура аттестации	Результаты аттестации	Положительная динамика квалификационных категорий
4	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов	Уровень развития педагогической активности	Положительная динамика наличия квалификационных категорий. Внедрение и применение современных технологий воспитания
5	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов	Выполнение программы личного развития	Устранение сложностей в организации воспитательного процесса, личная активность педагога, положительные результаты

			воспитательной деятельности.
6	Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Желание педагогов расширить и повысить свои компетенции.	Сформированность у педагогов потребности совершенствовать профессиональное и методическое мастерство. Проявление заинтересованности в творчестве и инновациях.	Положительная динамика представления педагогического опыта на разных уровнях. Увеличение количества участников профессиональных конкурсов в области воспитания («Учитель года», «Учитель здоровья»...) Разрабатываются инновационные проекты.
7	Формирование информационно-открытого педагога	Сформированность у педагога потребности в демонстрации и распространении своего педагогического опыта через действующие интернет сайты педагога, странички, интернет – блоги.	Наличие действующего, информационного сайта, интернет-блога и т.п.
8	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов. Повышение престижа профессии педагога, школа.	Заинтересованность участия в профессиональных конкурсах разного уровня	Положительная динамика результативного участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
9	Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых образовательных технологий	Работа над созданием внеклассных мероприятий, методических разработок...	Планы, дидактические материалы, наглядные пособия, медиаресурсы, видеоресурсы, ЭОР и т.п.
10	Положительная динамика	Потребность в представлении	Положительная динамика представления

	количества публикаций и выступлений, положительная динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт в области воспитания обучающихся.	педагогического опыта через публикацию своих методических материалов.	педагогического опыта на разных уровнях в форме публикаций.
11	Популяризация проектной деятельности в учреждении и за ее пределами.	Привлечение педагогов к проектной деятельности	Количество проектов, реализуемых в учреждении и степень участия в этих проектах педагогов.
12	Увеличение количества педагогов-экспертов	Привлечение педагогов в состав экспертных групп	Положительная динамика количества педагогов, задействованных в качестве экспертов.
13	Положительный психолого-педагогический климат в коллективных образовательных организациях	Сплочённость педагогического коллектива. Система стимулирования педагогической деятельности способствует профессиональному росту	Положительная динамика качества воспитания обучающихся
Опосредованные результаты			
	Качество воспитательной работы	Результаты уровня воспитания обучающихся	Положительная динамика качества воспитания обучающихся
	Активность обучающихся во внеурочной деятельности (проекты, олимпиады, мастер-классы, собрания, группы по интересам и т.п.)	Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности	Расширение географии участия в конкурсах. Наличие призовых мест.