Приложение 1

к письму МКУДППО «РМК»

от 08.08.2022 № 497

**Методические рекомендации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Староминском районе в 2022-2024**

Одним из центральных механизмов социально экономического развития региона и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

В современных условиях нормой становится трудовая и профессиональная мобильность: в течение трудовой жизни люди не раз меняют не только место работы, но и профессии. Человек должен быть готов к этому, понимать и принимать это как социокультурную норму. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику. Понимая, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательного профессионального выбора человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

**Цели и задачи**:

Создание многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность общего, среднего, профессионального и высшего образования. Основными задачами совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся являются:

Разработка региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

.сопровождение профессионального самоопределения школьников; осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями, потенциальными работодателями, проведение ранней профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; адаптации обучающихся к новым производственным отношениям в различных сторонах сферы современного труда; обучение навыкам самостоятельного конструирования карьеры, поиска и анализа информации о профессиях и рынке труда региона; проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения обучения и выбора профессии; создание возможности для обучающихся сформировать жизненную позицию, построенную на собственных психофизиологических особенностях; формирование у обучающихся личностных ориентаций и интересов с учетом потребностей производства и возможностями их реализации; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях; привлечение работников с опытом карьеры в различных видах экономической деятельности для передачи знаний обучающимся; совершенствование информационного обеспечения кадровой политики Краснодарского края; развитие социального партнерства и изучение рынка труда; ориентация обучающих на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования, образовательных организаций с общего образования с предприятиями реального сектора экономики и учреждениям Краснодарского края.

**Сроки реализации программы: -2022- 2024 годы.**

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования Профессиональная ориентация рассматривается как целостная система общественно-педагогического воздействия, состоящая из взаимосвязанных подсистем (компонентов). Они объединены общностью целей, задач и единства функций, а также проведением комплекса специальных мер по содействию профессионального становления подрастающего поколения с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Краснодарского края.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Опорным центром профориентационной сети станет ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная образовательная практико-ориентированная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. Основной функцией сети является координация работы по выработки совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу. Ресурсный центр в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети: сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования; практические, лабораторные работы, отдельные разделы, темы, требующие специального оборудования; элективные курсы, практикумы профессиональных проб, стажировок, по рабочим и инженерным специальностям, спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий

способствует:

- новому восприятию среднего профессионального образования,

- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда, организации

-знакомству обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями,

-содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста,

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности, расширению представления о труде,

-значении труда для общества,

-разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств, для трудовой деятельности; проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок

технического творчества;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных за

ведений и предприятий.

Одной из главных задач совершенствования сетевого взаимодействия является:

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации;

- обеспечение преемственности между общим, дополнительным и

профессиональным образованием по профориентационной направленности обучающихся;

- построение практико-ориентированной образовательной среды,

обеспечивающей интеграцию учебной, научно-поисковой и производствен-

ной деятельности;

- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-

воспитательной работы, в соответствии с запросами работодателей;

- предоставление стажерских площадок для обучающихся и препода-

вателей общеобразовательных организаций;

- организация профориентационной проектной деятельности обучаю-

щихся и преподавателей в организациях общего и профессионального обра

зования; разработка карты образовательных маршрутов по профессионально-

му самоопределению на уровне муниципалитета;

- систему работы с родителями, родительские собрания с целью ин-

формированности и родителей с рынком труда;

- понимание педагогическим коллективом современных требований

социально-экономического развития региона по подготовке рабочих кадров;

- разработка положения о профессиональной ориентации в учрежде-

ниях дополнительного образования.

Профессиональная ориентация состоит из нескольких взаимосвязан-

ных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагности-

ка, консультирование, подбор, адаптацию (профессиональную, производ-

ственную и социальную).

В настоящее время возникает потребность в новых профориентацион-

ных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности уче-

ника, его своеобразии и таланте.

Методы и формы профориентационной работы рассчитаны на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии. Ключевое место в содер-жании профориентации направлено на получение конкретных технических профессий, предоставляющих личности как возможность для профессионального роста.**-**С учетом психологических и возрастных особенностей школьниковможно выделить следующие этапы по содержанию профориентационной работы в образовательных организациях:

**1-4 классы:**

расширение кругозора учащихся, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека ив обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, осно-ванной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).Осознание учащимися ценности и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Развитие у школьников профессиональных интересов,

**5-7 классы:**

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познава-тельного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии, а также развитие профессионального самосознания учащихся. Создание информационной основы выбора профессии, формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичныхпредставлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах, воспитание готовности к трудовой деятельности.

**8-9 классы**: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов, кружков; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, воспитание потребности в непрерывном образовании, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выборупрофессиональной области труда.

**Задачи дополнительного образования**: развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности, навыки выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и применение на практикеполученных знаний.

**Ожидаемые результаты реализации** **программы**;

**1**.Повышение доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения школьников.

**2**.Организация деятельности по профориентационной работе и формированию сопровождения в профессиональном самоопределении в образовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспи-тания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе. Направления организационной работы:

**3**.**информационно-методическая** (предоставление информации о том,как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);

**4**.**психолого-диагностическая**(психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении учащихся);

**5**.**образовательная** (формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности);

**6.работа с родителями** (формирование общественного взгляда на проек-тирование профессиональной карьеры);

**7**.**социальное партнерство** (участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона)

В основу функционирования программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся положены принципы:

− целостности;

− объективности;

− достоверности;

− оперативности (своевременности);

− открытости, прозрачности, гласности;

− активного взаимодействия с внешней средой.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Краснодарского края.

**Основные мероприятия**

**1**. Разработка и описание показателей, методов сбора информации об организации профессиональной ориентации в муниципальных образованиях края, в том числе:

-по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

-по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;

-по проведению ранней профориентации обучающихся;

-по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по взаимодействию с профессиональными образовательными организаци-ями и организациями высшего образования;

-по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

**2**. Проведение мониторинга региональных показателей:

-по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

-по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;

-по проведению ранней профориентации обучающихся;

-по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по взаимодействию с профессиональными образовательными организаци-ями и организациями высшего образования;

-по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

**3**. Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей:

-по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

-по взаимодействию с предприятиями/учреждениями;

-по проведению ранней профориентации обучающихся;

-по проведению профориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по участию в конкурсах по профориентации, профессионального мастерства, национальном чемпионате « Молодые профессионалы, онлайн-уроках

- охват учащихся в проектом «Билет в будущее», «Профнавигатор». «Проектория»

- охват учащихся в конкурсе «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ

-охват учащихся ,ознакомившихся с предприятиями и учреждениями Староминского района и Краснодарского края

-по взаимодействию с профессиональными образовательными организаци- ями и организациями высшего образования;

-по учету выявленных потребностей рынка труда региона.

**4**. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного

анализа

**5**. Разработка и реализация комплекса мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

**6**. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.

**7**. Проведение профориентационных мероприятий совместно с различными предприятиями, образовательными организациями и др.

**8**. Проведение мероприятий информационного характера для родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.** Проведение иных, в том числе межведомственных мероприятий.

**10**. Принятие управленческих решений на всех уровнях управления системой образования по итогам проведенного анализа.

**11**. Проведение анализа эффективности принятых мер. Ожидаемые результаты реализации

**Повышение качества профориентационной работы в части формирования уровня самоопределения обучающихся**

***Индикаторы и показатели реализации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Способ оценки |
| 1 | Численность обучающихся 1 – 4-х  классов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –обучающиеся с ОВЗ)(чел.) | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием |
| 2 | Численность обучающихся 5 – 8-хклассов, охваченных ранней профориентацией, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел.) | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием |
| 3 | Число обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, в том числе обучающиеся с ОВЗ (чел) | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием |
| 4 | Число обучающихся 9 – 11-х классов, повысивших информированность о приоритетных направлениях развития экономики Краснодарского края и востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций в муниципальном образовании, (чел.) | Оперативные данные  муниципальных органов управления образованием |
| 5 | Число обучающихся, ознакомленных с  деятельностью предприятий Краснодарского  края в ходе экскурсий, в об-  щей численности обучающихся обще-  образовательных организаций, в том  числе обучающиеся с ОВЗ (чел.) | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием |
| 6 | Количество экскурсий на предприятия , встреч с заслуженными ветеранами труда, с представителями трудовых династий Староминского района и Краснодарского края, (ед.) | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием, сведения  департамента промышленности Краснодарского края |
| 7 | Количество реализуемых программ,  направленных на раннюю профориента-  цию обучающихся, (ед.) | Оперативные данные муниципальных орга-нов управления образованием |
| 8 | Количество образовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы | Оперативные данные муниципальных орга-нов управления образованием |
| 9 | Количество договоров, заключенных с  предприятиями для реализации сетевой формы | Оперативные данные муниципальных органов управления образованием |
| 10 | Количество организаций, вовлеченных  в профориентацию с целью создания  мест для проведения профессиональных проб | Данные регионального опера-  тора реализации проекта  ранней профессиональной  ориентации «Билет в будущее» |

**Критерии и показатели эффективности профориентации**

Эффективность профориентации оценивается по следующим критериям:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса:удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.); 11

2.удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

3.удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученность выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

**Методика определения**:

1. подсчитывается положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основ-ных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Провести анализ работы по профориентации за 2021-2022 учебный год Разработать план профориентационной работы муниципальных общеобра-зовательных организаций | Август-сентябрь | Заместитель директора, педагоги-психологи,  классные руководители |
| 3 | Организовать участие педагогов в обучающих семинарах, консультациях для руководителей (специалистов), ответственных за организацию профориентационной работы в ОО | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора |
| 4 | Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучаю-щихся 6-11 классов «Билет в будущее» | В течении года | Классные руководители |
| 5 | Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийском проекте профессиональ-ной ориентации обучающихся 8-11 классов  «Проектория» | В течении года | Классные руководители |
| 6 | Организовать участие обучающихся и специалистов образовательных организаций во всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» | В течении года | Классные руководители |
| 7 | Организовать и провести школьный , муниципальный олимпиады/соревнования по инженерно-техническому творчеству для обучающихся | Декабрь-март | Педагоги-предметники |
| 8 | Организовать выставки декоративно-прикладного, технического творчества школьников и педагогов | Январь, март | Педагоги-предметники |
| 9 | Организовать экскурсии на промышленные предприятия Староминского района и Краснодарского края для обучающихся , в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов» | В течении года | Классные руководители |
| 10 | Обеспечить знакомство обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) с современными учебными и рабочими местами во время проведения региональныхи национальных чемпионатов по профессиональному мастерству Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics | В течении года | педагоги-психологи,  классные руководители |
| 11 | Провести родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации детей и молодежи | В течении года | Заместитель директора, классные руководители |
| 12 | Организовать встречи с работодателями (презентации, конференции, круглые столы,стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся | В течении года | Заместитель директора |
| 13 | Организовать и провести олимпиады, соревнования, конкурсы професионального мастерства для обучающихся | Январь, март | Педагоги-предметники |
| 14 | Обеспечить информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в средствах массовой информации и интернет ресурсах | В течении года | Ответственный за размещение информации на школьном сайте и сми |

**Источники и нормативные документы:**

1. Указ Президента Россий от 21ской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.07.2021 № 2456/1194/109 « Об утверждении региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы»
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592« Об утверждении региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы»
4. Программа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы»
5. . Приказ управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 24.05.2022 № 484 « О проведении мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Староминский район.

Руководитель МКУДППО «РМК» О.В.Жердева