

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от «30» июля 2024 года

№36

ст-ца Староминская

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности

В соответствии с приказом с приказом муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район от 19 июля 2021 года №81 «Об утверждении Программы по осуществлению поддержки молодых педагогов «Наставничество», с целью выявления проблем в адаптации молодых педагогов и организации дальнейшей работы по компенсации этих проблем, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Порядок проведения мониторинга адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности (приложение 1);

1.2. Форму анкеты для молодых педагогов (приложение 2).

2. Заместителю руководителя муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район Шумилову А.В.:

2.1. организовать проведение Мониторинга адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности (далее - Мониторинг) в период с 02 сентября 2024 года по 15 октября 2024 года;

2.2. провести анализ результатов Мониторинга, в срок до 25.10.2024г.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. обеспечить участие молодых педагогов, имеющих стаж до 3-х лет в анкетировании в соответствии с Порядком проведения мониторинга адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности, в период с 02 по 15 октября 2024 года;

3.2. разработать на уровне образовательной организации план мероприятий по методическому сопровождению молодых педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов Мониторинга, в срок до 25.10.2024г.;

3.3. организовать качественную работу административно-управленческой команды, методических объединений по обеспечению условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.

4. Контроль за выполнением настоящего оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКУ ДППО «РМК»

от 30 октября 2024 г. № 36

Порядок проведения мониторинга адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности

Система работы с молодыми специалистами - это значимый блок управленческой деятельности в любой сфере, поскольку кадровое обновление происходит непрерывно. Вхождение молодого педагога в профессию - это процесс, требующий грамотного методического и управленческого сопровождения, основанного на анализе реальных затруднений конкретного молодого специалиста, его профессионального потенциала. Настоящий мониторинг - один из шагов, направленных на выявление проблем, связанных с профессиональной адаптацией начинающих педагогов.

Цель: изучение мотивации к педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки, определение степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности.

Задачи:

^ выявить:

- общие сведения о молодых специалистах (численность, стаж, образование);
- наличие методической поддержки молодых специалистов.

^ проанализировать:

- проблемы и результаты адаптации молодых специалистов;
- проблему текучести кадров в отношении молодых специалистов.

Целевая группа: молодые педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, имеющие стаж педагогической деятельности до 3-х лет.

Сроки проведения: сентябрь 2023г.

Источником получения информации для проведения Мониторинга является анкета, заполняемая каждым учителем лично (в режиме онлайн).

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Выборка: все дошкольные и общеобразовательные организации муниципального образования Староминский район (ДОО - 9, ОО - 14).

Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Значение показателя
Общие сведения о молодых специалистах	Численность молодых специалистов, принявших участие в опросе	чел.
	Доля молодых специалистов со стажем работы - до 1 года	%
	- 1-3 года	%
	Доля молодых специалистов, имеющих - высшее профессиональное образование	%
	- среднее профессиональное образование	%
	- неоконченное высшее образование	%
Методическая поддержка молодых специалистов	Доля ОО, в которых молодые специалисты, имеют официально закреплённого наставника в первое время своей работы в организации	%
	Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования	%
	Доля ОО, в которых директор или заместитель директора посещает занятия / внеклассные мероприятия молодых специалистов с целью организации учебно - воспитательного процесса	%
	Доля ОО, в которых осуществляется контроль со стороны администрации организации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами	%
	Доля ОО, в которых реализуются различные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов	%
Адаптация молодых специалистов	Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 6 месяцев	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы продолжалась до 1 года	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что их адаптация на новом месте работы еще не закончена	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации	%

	было:	
	- выполнение профессиональных обязанностей;	
	- вхождение в трудовой коллектив, условия труда;	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности, связанные с:	%
	- большим потоком информации;	
	- высокой учебной нагрузкой;	%
	- работой с документацией;	%
	- проблемами во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками);	%
	- проблемами во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников);	%
	- с подготовкой и проведением уроков/занятий;	%
	- с разработкой рабочей программы по предмету;	%
	- с календарно-тематическим планированием;	%
	- с проведением внеклассных мероприятий;	%
	- с взаимодействием с коллегами;	%
	Доля молодых специалистов, указавших, следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов:	%
	- недоброжелательное отношение со стороны коллег;	
	- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса;	%
	- нехватка профессиональных знаний и навыков;	%
	- отсутствие рядом опытного специалиста (наставника);	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что положительно повлияло на успешность адаптации: -	%
	помощь наставника;	
	- помощь коллектива;	%
	- стремление быть хорошим специалистом;	%
	- хорошая подготовка в ВУЗе (организации СПО);	%
	- личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание)	%
Результаты адаптации молодых специалистов	Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации;	%
	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет	%
Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов	Доля молодых специалистов, удовлетворенных/неудовлетворенных результатами своего труда	%
	Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы	%

Заместитель руководителя МКУ ДПО «РМК»

 А.В. Шумилова

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКУ ДПТГЮ «РМК»

от 30 октября 2024 г. № 36

АНКЕТА для молодых педагогов

ФИО, должность _____

ОО _____

Стаж работы по специальности _____ Пол (м/ж) _____

Образование _____ Предмет _____

Выберите, на ваш взгляд, правильное утверждение или пронумеруйте в порядке их выбора

1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии педагога?

- Собственное желание
- Совет родителей
- Пример любимого педагога
- Мнение друзей
- Гарантированная оплата труда
- Престиж профессии педагога

2. Что Вам нравится в педагогической работе?

- Учить и воспитывать детей
- Преподавать любимый предмет
- Творческий характер труда
- Большой отпуск
- Другое

3. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Снижение интереса к работе
- Боязнь класса и страх перед учениками
- Неуверенность в общении с коллегами
- Другое

4. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

5. *Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?*

- Да
- Нет

6. *Остались ли Вы удовлетворены помощью коллег?*

- Да
- Нет
- Частично

7. *Есть ли у Вас в школе наставник?*

- Да
- Нет

8. *На какой ступени профессионализма (из 100), по Вашим ощущениям, находитесь сейчас Вы?* _____

9. *Вы считаете, что*

- Современная жизнь такова, что детей невозможно заинтересовать учебой;
- Я могу мотивировать даже тех учеников, которым неинтересно учиться;
- Исключительно от меня зависит, могу ли я мотивировать детей к учебе;
- Если семья не настраивает ребенка на учебу, я не могу заставить его учиться;
- Я могу найти подход даже к самому трудному ученику;
- Я умею сделать так, чтобы ученики соблюдали правила поведения в классе.

10. *Вдруг на Вашем уроке ученик себя плохо ведет, мешает вести урок. Вы уже сделали ему замечание, но он продолжает... Каковы Ваши действия?*

- Отправлю к директору/завучу;
- Выгону из класса;
- Поставлю двойку;
- Пересажу;
- Запишу замечание в дневник;
- Другое.

11. *Как Вы считаете, есть ли программы, которые готовят молодых учителей к тому, чтобы они адекватно решали профессиональные проблемы?*

- Затрудняюсь ответить;
- Таких программ нет;
- Думаю, что есть, но я в них не участвовал;

Есть, я в таких программах участвовал (назовите в каких) _____

12. *Ваши планы на ближайшие три года:*

- Уход из профессии;
- Особых планов нет;
- Напрямую не связаны с профессиональной деятельностью;
- Сочетание педагогической и общественной деятельности;
- Повышение профессионального мастерства;
- Повышение в должности (стать заместителем, стать директором);
- Обучение на более высоком уровне (магистратура);

- Научная деятельность (аспирантура);
- Другое.

13. Что может помешать Вашим планам, в чем Вы видите трудности?

- Нет трудностей;
- Усталость;
- Нехватка времени;
- Сложные отношения с учащимися и их родителями;
- Сложные отношения с коллегами;
- Сложные отношения с администрацией;
- Нехватка денег (необходимость дополнительного заработка);
- Несоответствие статуса учреждения вашим потребностям;
- Семейные обстоятельства;
- Другое _____

14. Ваши отношения с администрацией:

- Меня совсем не ценят;
- Все слишком формально;
- Меня ценят;
- Обо мне заботятся.

15. Как часто администрация посещает Ваши уроки/занятия?

- Не посещают;
- 1-2 раза в год;
- Часто, _____ раз в год.

16. Как часто администрация осуществляет контроль за корректностью заполнения документации?

- Я справляюсь самостоятельно;
- 1-2 раза в год;
- Часто, _____ раз в год.

17. Наиболее сложным в течение периода адаптации было:

- Выполнение профессиональных обязанностей;
- Вхождение в трудовой коллектив;
- Условия труда.

18. Какая у Вас нагрузка?

- Высокая _____ часов в неделю;
- Средняя _____ часов в неделю;
- Низкая _____ часов в неделю.

19. Вы устаете на работе?

- Да;
- Нет.

20. есть ли в Вашей школе (детском саду) педагога, который является для Вас образцом в профессии?

- Да;
- Нет.

21. Вы бы хотели стать директором, заведующей?

- Да;

- Нет.

22. Если бы Вам предложили работу с существенно большей зарплатой, но не в школе (детском саду)... ушли бы?

- Очень легко;
- Трудно решиться, но зарплата важнее;
- Трудно решиться, я люблю свою работу;
- Сейчас мне кажется, что это просто невозможно.

23. Что может заставить Вас уйти из школы (детского сада)?

- Трудности с учениками;
- Конфликты с коллегами;
- Слишком высокая нагрузка;
- Большое количество документации;
- Давление со стороны родителей;
- Отсутствие возможности для роста и развития;
- Другое

24. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

- С хорошим.
- С плохим.
- Без особых эмоций.
- Когда как, бывает по-разному.

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»

 А.В. Шумилова