

Анализ
реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в 2024-2025 г.г.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся ведётся по утверждённой программе МКУ ДПО «РМК» от 27.12.2024 г.

Цель программы: Содействии развитию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области воспитания обучающихся.

Задачи:

Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.

Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся.

Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся.

Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся.

Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся. Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- наличие глубоких знаний и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

План программы

<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Деятельность</i>
Организационный	1 полугодие	Изучение запросов педагогов по планированию работы ОУ. Организация планирования работы научно-методической деятельности. Создание программы научно-методического сопровождения. В работу РМО.
Практический	2 полугодие	Создание системы взаимодействия всех участников программы. Активизация работы педагогов через выступления на РМО. Активизация работы педагогов через организацию среды для творческой и профессиональной самореализации. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.
Диагностический	2 полугодие	Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования). Определение степени участия педагогов в работе ОУ. Определение степени удовлетворенности педагогов работой ОУ. Определение степени удовлетворенности детей и родителей работой ОУ. Определение степени эффективности программного подхода к работе ОУ.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания в Староминском районе реализовывалась через комплексную систему мероприятий, включавших организационные и методические совещания, обучающие семинары, а также круглые столы. Эти форматы позволили не только обобщить опыт, но и глубже проанализировать текущие практики: как деятельности методического объединения классных руководителей, так и общей воспитательной работы на уровне муниципального образования Староминский район.

Анализ деятельности был направлен на три ключевых направления:

-информационно-аналитическое, обеспечивающее сбор и систематизацию данных о состоянии воспитательной среды;

-организационно-методическое, ориентированное на разработку стандартов, инструкций и рекомендаций;

-практико-ориентированное, которое способствовало внедрению успешных моделей воспитания на местах.

Уровень профессиональной компетентности педагогов в области воспитания оказался тесно связанным со спецификой самого педагогического труда. Во-первых, необходимость постоянного мониторинга и оперативной обратной связи позволяет своевременно корректировать подходы к работе с детьми. Во-вторых, высокий уровень ответственности связан с необходимостью принимать обоснованные решения даже при ограниченной информации — это требует развитой аналитической и диагностической готовности.

Педагогическая деятельность отличается отсроченным эффектом: достижения в формировании нравственных и личностных качеств ученика становятся очевидными лишь спустя время, что делает важным умение строить долгосрочные планы и сохранять консистентность в подходах. Важнейшей компетенцией становится способность к прогнозированию — умение видеть потенциал в ребенке по первым проявлениям его поведения или эмоциональной реакции.

У обучающихся зафиксировано устойчивое формирование базовых знаний и представлений о системе ценностей гражданина Российской Федерации, что проявляется в осмысленном восприятии таких понятий, как патриотизм, гражданственность, правовая культура и ответственность перед обществом. Наблюдается положительная внутренняя установка личности на принадлежность к общероссийскому моральному и нравственному пространству, что выражается в готовности к социально значимым действиям, соблюдению норм общественной жизни и участию в общественно полезной деятельности.

Реализация ценности гражданской позиции учащихся проявилась также в практическом опыте: школьники регулярно участвуют в волонтерских акциях, конкурсах, просветительских инициативах, направленных на укрепление патриотического духа и развитие чувства гордости за свою страну. Такой опыт способствует становлению зрелой гражданской позиции, основанной не на внешнем давлении, а на внутренних ориентирах и осознанном выборе.

В рамках профессионального развития педагогического коллектива была обеспечена системная методическая поддержка. За год были проведены регулярные консультации по актуальным вопросам воспитания, взаимодействия с родительским сообществом, организации внеурочной деятельности и работе с детьми с особенностями психофизического развития. Обмен опытом происходил как в рамках внутришкольных, так и междучужденческих мероприятий. Педагоги МО Староминский район активно участвовали в реализации региональных и федеральных образовательных проектов, что позволило повысить уровень их профессиональной мобильности и инновационной активности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществлялось в многокомпонентной форме: через программы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах и онлайн-встречах с ведущими специалистами. Особенно важной стала система наставничества для молодых специалистов и педагогов, недавно пришедших в учреждение. Наставники не ограничивались информацией о методике преподавания — они вовлекали коллег в планирование и реализацию совместных внеклассных мероприятий, помогали адаптироваться в коллективе, развивать лидерские качества и уверенность в себе. Такой подход способствовал не только профессиональному росту, но и формированию сплочённого, поддерживающего педагогического сообщества.

Развитие информационной открытости педагогических работников в сфере воспитания обучающихся происходило на основе внедрения цифровых инструментов: формирование электронных портфолио, персональных веб-страниц, блогов и других онлайн-ресурсов. Эти платформы стали не просто способом документирования деятельности, но и пространством для демонстрации методической зрелости, инновационных подходов и результатов воспитательной работы. Активное участие педагогов в региональных семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях, ориентированных на применение ИКТ в воспитании, позволило системно углублять их знания, обмениваться опытом и адаптировать современные технологии к реальным условиям учебного процесса.

Постоянная трансляция педагогического опыта через участие в конкурсах различного уровня — от школьных до всероссийских — стала ключевым фактором повышения авторитета как отдельных специалистов, так и образовательных организаций в целом. Такие мероприятия способствовали формированию у педагогов внутренней мотивации к самореализации, профессиональному развитию и осмысленному обобщению практики. Анализ проведённых мероприятий подтвердил рост заинтересованности в публикации идей, методик и успешных практик, а также стабильную положительную динамику в количественном и качественном выражении представленного опыта.

Устойчивый эффект проявился в повышении общего уровня профессиональной компетентности педагогов, усилении позитивной мотивации к работе в сфере воспитания, увеличение числа участников проектов, направленных на

развитие духовно-нравственной составляющей образования. В 2026 году планируется дальнейшее усиление системы поддержки педагогического сообщества: расширение доступа к тренингам по цифровым технологиям в воспитании, организация регулярных площадок для обмена передовым опытом, стимулирование создания интерактивных коллабораций между школами, а также развитие механизмов признания и награждения наиболее успешных практик. Это позволит укрепить культурную основу воспитательной деятельности, повысить её прозрачность и общественную значимость.

Методист МКУ ДПО «РМК»



Е. Н. Запаринная