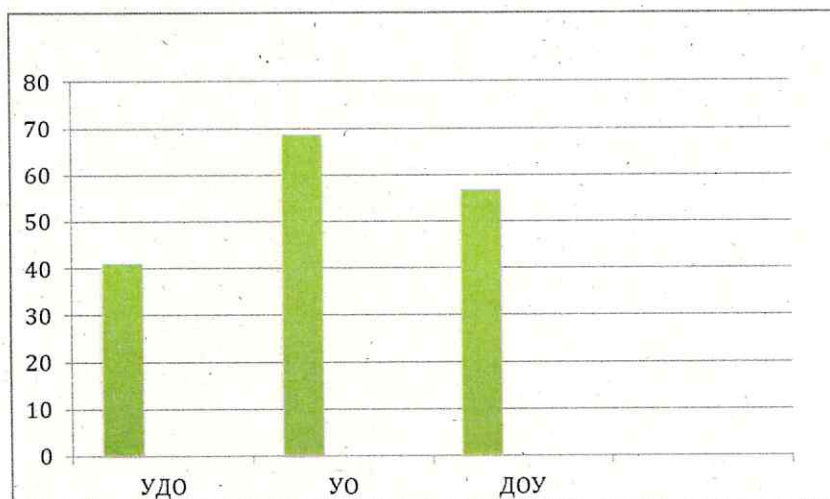


Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников МО Староминский район

В общеобразовательных организациях МО Староминский район работают 348 педагогических работников. Стаж работы более 20 лет имеют 75 % педагогических работников района, наблюдается значительное старение педагогических кадров. Приток молодых специалистов в образовательные организации так же имеется.

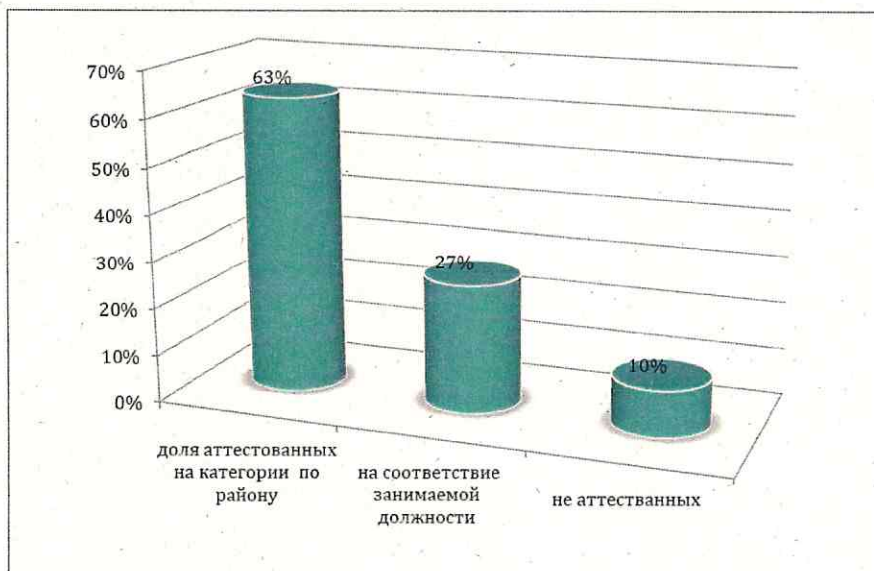
В 2021-2022 учебном году подали заявления на прохождение аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории 98 педагогических работников, из них на высшую 50 педагогов, на первую 48. За прошедший год аттестовано 56 учителей; 25 дошкольных педагогических работников; 2 педагога дополнительного образования. Из 98 аттестованных педагогических работников педагогов 39 прошли аттестацию впервые; 23 педагогических работников имели первую категорию в прошедшем учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 36 педагогических работников были аттестованы на основании Представления. Доля аттестованных педагогических работников в 2021-2022 учебном году составила 13 %.

Мониторинг, проведённый в общеобразовательных учреждениях показал:



Доля аттестованных педагогических работников на квалификационные категории составила в дошкольных учреждениях – 56,6 %, в общеобразовательных учреждениях – 68,5%; в учреждениях дополнительного образования – 41%.

Доля аттестованных педагогических работников на квалификационные категории во всех образовательных организациях в районе составила – 63,2%, доля аттестованных педагогических работников на соответствие занимаемой должности по району составляет – 27%, доля педагогических работников, которые не имеют ни категорийности, ни соответствия занимаемой должности - 9,8 % (причина - нет стажа работы в образовательных учреждениях 2 лет; находящиеся в отпусках по уходу за ребёнком).



Мониторинг, проведённый в общеобразовательных организациях по аттестации педагогических работников (категорийность) в 2021-2022 учебном году, показал следующие результаты:

ОУ	Руководящие и педагогические работники	Педагогические работники	Педагоги, имеющие категорию	% категорийности педагогических работников	Рейтинг ОУ
СОШ №1	51	47	35	74,5	4
СОШ №2	56	52	38	73	5
СОШ №3	50	47	34	72,3	6
СОШ №4	41	38	17	44,7	8
СОШ №5	19	15	14	93,3	1
СОШ №6	20	17	9	52,9	7
СОШ №7	39	36	29	80,5	2
СОШ №9	60	56	42	75	3
СОШ №10	17	16	4	25	9

Мониторинг, проведённый в учреждениях дополнительного образования, по аттестации педагогических работников (категорийность) в 2021-2022 учебном году показал:

ОУ	Руководящие и педагогические работники	Педагогические работники	Педагоги, имеющие категорию	% категорийности педагогических работников	Рейтинг ОУ
МАУ ДО «ДДТ»	23	21	9	42,8	2

ДЮСШ «Юность»	18	17	15	88,2	1
------------------	----	----	----	------	---

Мониторинг проведённый в дошкольных образовательных учреждениях по категоричности педагогических работников показал

ОУ	Руководящие и педагогические работники	Педагогические работники	Педагоги, и имеющие категорию	% категоричности педагогических работников	Рейтинг ОУ
МБДОУ ДС №1	39	37	24	64,8	6
МБДОУ ДС №2	11	10	4	40	9
МБДОУ ДС №4	9	8	6	75	3
МАДОУ ДС №5	20	19	7	36,8	10
МБДОУ ДС №6	23	22	17	77,2	2
МБДОУ ДС №8	22	20	8	40	9
МБДОУ ДС №9	22	21	15	71,4	4
МАДОУ ДС №10	21	20	10	50	8
МАДОУ ДС №15	33	30	20	66,6	5
МБДОУ ДС №16	12	11	3	27,2	12
МБДОУ ДС №22	11	10	3	30	11
МБДОУ ДС №28	20	19	10	52,6	7
МБДОУ ДС №133	7	6	5	83,3	1

Лучшие показатели по образовательным учреждениям МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №7; МБДОУ ДС №133, МДОУ ДС №6, ДЮСШ «Юность». За прошедший учебный год наибольшее количество педагогических работников аттестовались МБОУ СОШ №2 - 13 педагогов, МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №3 по 9 педагогов, МБОУ СОШ №7 - 8 педагогов. В МАДОУ ДС №15 – 7 педагогических работников, МБДОУ ДС №6 и МБДОУ ДС №8 по 5 педагогов.

В 2021-2022 учебном году была проведена аттестация 12 руководителей муниципальных образовательных организаций: 4 директора МБОУ СОШ №2, №3, №4, №10, 7 заведующих ДОО №1, №2, №4, №5, №10, №22, №28, 1 руководитель МКУ ДППо «РМК» подтвердили соответствие занимаемой должности.

По организации проведения аттестации педагогических работников был составлен план работы по аттестации педагогических работников на 2021- 2022 учебный год. Основные задачи плана:

- информационно-разъяснительная работа среди ответственных за аттестацию в ОО;
- доступность информации;
- качественная методическая поддержка аттестации педагогических работников;
- качественное оформление форм к перечням критериев оценки профессиональной деятельности педагогов.

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи ответственным за аттестацию педагогических работников, аттестуемым педагогическим работникам. Обеспечивалось организационное и методическое сопровождение деятельности аттестуемых педагогических работников. Был обеспечен контроль процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

В целях эффективности организации аттестации педагогических работников методическим кабинетом была проведена следующая работа:

- участие в РМО старших воспитателей по вопросам организации аттестации педагогических работников в 2022 году;
- информационное обеспечение педагогических работников образовательных организаций по вопросам аттестации осуществлялось через размещение информации на сайте МКУ ДПО «РМК», на стендах образовательных организаций, информационные письма
- семинар-практикум для ответственных за аттестацию в образовательных организациях по заполнению форм к Перечням критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ,
- консультирование по вопросам аттестации в течении года,
- проведены мониторинги по имеющимся квалификационным категориям, по прохождению курсовой переподготовки, по профилю деятельности.

Итогом такой целенаправленной работы стало выполнение основных задач аттестации – повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.

Освоена и уверенно используется электронная форма подачи заявления о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории.

В соответствии с частью 2 статьи 49 федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Во всех образовательных организациях утверждены аттестационные комиссии, за 2021-2022 учебный год аттестованны на соответствие занимаемой должности 22 педагогических работника. В образовательных организациях приказами руководителей утверждены аттестационные комиссии, в состав которых вошли педагогические работники имеющие первую и высшую квалификационные категории. В

образовательных организациях имеются планы работы по организации аттестации, утвержденные руководителями, в которые входят мероприятия по процедуре аттестации и ее методическому и психологическому сопровождению. Ведутся мониторинги участия педагогических работников в конкурсах, проектах, курсах повышения квалификации. За прошедший учебный год была изучена эффективность деятельности администрации по организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МБДОУ ДС № 10, 15. В образовательных организациях имеются протоколы заседаний аттестационных комиссий, выписки из них хранятся в личных делах аттестуемых. Организация аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в образовательных организациях ведётся на должном уровне.

Аттестация педагогических работников способствовала значительному росту повышения эффективности и качества педагогического труда. Грамотно и профессионально строили свою работу по организации аттестации педагогических работников в своих образовательных организациях ответственные за этот участок работы. Во всех образовательных организациях оформлены стенды по аттестации педагогов, на которых помещается весь информационный материал по организации аттестации, телефоны горячей линии. В образовательных организациях имеются разделы на сайтах, посвященные организации аттестации. Систему аттестационной работы в районе можно считать эффективной. По итогам профессиональная деятельность педагогов, аттестованных в 2021 - 2022 учебном году можно сделать вывод, что их работа является продуктивной, обеспечивает реализацию целей и основных задач программы развития образовательных организаций. Кроме того, повысились управленческая компетентность и методическое мастерство руководителей и управленческих команд школ и детских садов.

Профессионально грамотно организована работа в образовательных организациях МБОУ СОШ №1 (Лущикова Татьяна Александровна), МБОУ СОШ № 2 (Подопригора Юлия Анатольевна), МБОУ СОШ № 3 (Ярошно Татьяна Михайловна), МБОУ СОШ №9 (Рождественских Зоя Викторовна), МБДОУ ДС № 1 (Иващенко Елена Григорьевна), МБДОУ ДС №6 (Глушко Елена Федоровна), МАДОУ ДС №15 (Решетняк Елена Александровна), МАДОУ ДО «ДДТ» (Горб Наталья Павловна).

В 2021-2022 учебном году педагоги активно включились в процесс прохождения аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории. Активизировалось их участие в интерактивных педагогических сообществах, профессиональных конкурсах; личный вклад в повышение качества образования был представлен педагогами через распространение передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; отмечен значительный рост педагогов, желающих пройти курсы повышения квалификации.

По результатам мониторинга, проводимого Районным методическим кабинетом, педагоги стали активно проявлять себя в работе районных методических объединений, семинарах, конкурсах.

Педагогические работники стали уделять больше внимания саморазвитию: ставить конкретные цели, намечать перспективы профессионального роста (на основе реализации плана индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности). Работа педагога в межаттестационный период – стала основополагающей. Этому во многом способствовала большая информационная и разъяснительная работа, как со стороны районного методического кабинета, так и система работы в самих образовательных организациях.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии своим возможностям и заявленными целями. В формировании развития личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории.

В 2022-2023 учебном году районный методический кабинет ставит следующие **задачи по организации аттестации педагогических работников**:

- обеспечить аттестацию педагогических работников в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами;
- проводить своевременное информирование об изменении в нормативных документах;
- организовать практическую помощь аттестующимся педагогическим работникам;
- организовать повышение квалификации педагогических работников;
- обеспечить контроль за организацией аттестации в образовательных организациях, где имели место нарушения Порядка проведения аттестации.
- активизировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Курсовая подготовка

В связи с утверждением Министерством просвещения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, которые начинают действовать с 1 сентября 2022 года и на обучение будут приняты ученики 1 и 5 классов, особое внимание было уделено курсовой подготовке учителей, планирующих преподавание в 1 и 5 классах. Обучение по обновленным ФГОС в Академии Минпросвещения и институте развития образования Краснодарского края в 2022 году прошли 137 педагогов района.

Профессиональные конкурсы являются инструментом повышения социального статуса педагога и престижа педагогической профессии. Конкурсы профессионального мастерства в системе образования района стали уже традиционными. Старт конкурсам педагогического мастерства в январе 2022 года дал муниципальный конкурс «Педагогический калейдоскоп», победители которого защищали честь нашего района на краевых конкурсах. Педагог-психолог МБОУ СОШ №1 Багин Владимир Владимирович – лауреат краевого конкурса «Педагог-психолог» в 2022 году. Фесенко Александр Григорьевич,

директор МБОУ СОШ № 7 – участник краевого конкурса «Директор школы Кубани» в 2022 году. В краевом конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Кубани – 2022» принял участие учитель технологии МБОУ СОШ №7 Щербина Андрей Алексеевич. Молодой педагог МБОУ СОШ №9 Маслюкова Любовь Алексеевна - участница краевого конкурса «Педагогический дебют». В краевом конкурсе «Учитель здоровья» в 2022 году приняла участие Петренко Елена Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №9.

Учитель-логопед МБДОУ «ДС №1» Федченко Елена Петровна - участник краевого конкурса «Учитель-дефектолог Кубани».

Воспитатель МБДОУ «ДС №9 «Олененок» Балюк Марина Александровна - лауреат краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году.

Победителем краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2022 году стала Шашкова Марина Сергеевна, воспитатель МБДОУ ДС №6.

Победителем в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-наставник» в 2022 году стала Дворник Ольга Петровна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №8».

Молодые специалисты

Более 10 лет на базе МКУ ДППО «РМК» работает «Школа молодого педагога». Основной целью работы Школы является повышение профессионального мастерства молодого педагога. Молодые специалисты меняют место работы, теряя при этом статус молодого специалиста. В настоящий момент в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях работает 33 педагога в возрасте до 35 лет и стажем работы до трех лет. За всеми молодыми специалистами в школах закреплены наставники. Представителем в региональном Совете сообщества молодых педагогов от муниципалитета является Стеценко Юлия Александровна, учитель математики МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы.

Работа МО учителей естественно-научного цикла в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию поставленных задач через образовательные программы школ и учебно-воспитательный процесс, самообразование педагогов и повышение их квалификации. В течение года было проведено 14 заседаний РМО учителей естественнонаучного цикла и межсекционная работа по биологии.

Цель работы РМО учителей естественнонаучного цикла:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области химии, биологии, географии и методике преподавания, внедрения ФГОС и современных образовательных технологий.

Были поставлены следующие цели и задачи:

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

повышение качества образовательной подготовки учащихся;

обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;

совершенствование научно-методической подготовки учителей, повышение их квалификации;

повышение уровня самообразования учителя (регулярное участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях)

систематически осуществлять взаимопосещение уроков, обмен опытом;

каждому учителю овладеть научно-обоснованным анализом и самоанализом педагогической деятельности (анализ уроков, внеклассных мероприятий)

повышение профессиональной компетенции педагогов

внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Работа с учащимися, проявляющими интерес к предметам.

В образовательных учреждениях МО Староминский район предметы естественнонаучного цикла преподают 31 педагогический работник.

Педагогический потенциал, методический уровень учителей района по географии, биологии и химии достаточно высокий, что позволяет добиваться неплохих результатов в работе.

В условиях реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических кадров, обладающий потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Таким образом, цель муниципальной методической службы содействие успешной реализации государственной политики в области образования, создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего региональную и муниципальную специфику.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты.

2. Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном уровне за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

3. Обеспечение Деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.

По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются курсы повышения квалификации и работа в рамках школьных и районных методических объединений, при этом методические мероприятия по данной проблеме носят зачастую традиционный характер. Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными и методическими компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих, в том числе, модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

4. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.

Планирование методической работы на муниципальном уровне учитывает в основном целевые группы педагогических работников, сформированные по предметному принципу. Наблюдается противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

5. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

В настоящее время в региональной и муниципальной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности: участие в предметных комиссиях ГИА обучающихся, привлечение в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, участие в экспертной деятельности по оценке методических материалов, инновационных проектов и др. Вместе с тем наблюдается неравномерность участия педагогов в экспертной деятельности.

6. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.

Данная задача направлена на решение противоречий между необходимостью организации процесса адресного сопровождения непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием достаточного количества специалистов методического кабинета способных обеспечить качественное персонифицированное сопровождение педагогов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности специалистов.

7. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.

Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов и закрепление их в профессии позволит решить проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс внедрения актуальных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время наблюдается тенденция неактивного трудоустройства молодых педагогов в образовательные организации муниципалитета, непродолжительное время работы в образовательных организациях. Изменить ситуацию может внедрение и реализация программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки молодых специалистов и закрепление их в профессии. Существующая система развития кадрового потенциала в образовательных организациях включает, как правило, обучение педагогов для формирования кадрового резерва, мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовки, процедуру аттестации. Можно отметить, что в 60% общеобразовательных организациях выявлена институциональная стратегия кадровой политики, включающая механизмы поиска кадров, их адаптации, обучения и развития. В сложившейся ситуации необходимой мерой является разработка единой стратегии кадровой политики.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева