

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН

приказом МКУ ДППО «РМК»

от «30» 08 2024 г. № 42

ПРОГРАММА

мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования Староминский район

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников муниципального образования Староминский район
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). 2. Национальный проект «Образование». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями). 8. Проект приказа Министерства труда и социальной защиты 1 Российской Федерации (Минтруда России) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог (психолог в сфере

	образования)». 10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Цели Программы	1.Выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога. 2.Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности
Сроки реализации Программы	2024-2027 гг.
Участники Программы	Учителя, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги, реализующие программы дошкольного и дополнительного образования, методисты
Ожидаемые результаты реализации Программы	1 .Муниципальная методическая служба и администрации образовательных организаций располагают актуальной информацией о профессиональных компетенциях педагогов и на основании полученных данных оказывают адресную методическую помощь. 2.Педагоги осознают свои профессиональные дефициты и восполняют их посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов.
Система организации контроля исполнения Программы	Общий контроль реализации Программы производится путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания сформированности компетенций педагога, а также в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в межатгестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки, наставничества).

Цель и задачи Программы:

1)Выявление соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога.

2)Оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

2. Сроки и периодичность проведения мониторинга:

Цикл исследования профессиональной компетентности составляет 1 год. На протяжении трех лет производится периодическое обследование не менее 60% педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Староминский район.

3. Категория участников

В исследовании профессиональных компетенций принимают участие учителя, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги, реализующие программы дошкольного и дополнительного образования, методисты. В качестве внешних экспертов в исследовании задействованы административные команды образовательных организаций, методисты, наставники, руководители методических объединений.

4. Уровни компетентности, признаки достижения

В данном исследовании профессиональная компетентность педагога рассматривается как интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по реализации образовательных программ.

Показатель сформированности компетенции - свойство (характеристика) субъекта деятельности, объективно выражающее наличие в его поведении определенных компонентов компетенции: когнитивных, деятельностных, личностных.

Таблица 1 – Уровни компетенции

№	Уровень	Его характеристика
1	Нулевой (очень низкий)	Педагог не обладает необходимыми знаниями и умениями в профессиональной сфере или они имеют обрывочный характер, отсутствие необходимых компетенций проявляется в низких результатах образовательной деятельности.
2	Первый (базовый)	Педагог обладает базовыми знаниями и умениями в профессиональной сфере, однако они не всегда проявляются в профессиональной деятельности, отсутствует стабильность в достижении образовательных результатов.
3	Второй (оптимальный)	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта, компетенции проявляются в профессиональной деятельности, наблюдается стабильность в достижении образовательных результатов.
4	Третий (высокий)	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта или превышающими их. компетенции в полной мере проявляются в профессиональной деятельности, способствуют достижению высоких образовательных результатов.

5. Методологические основы исследования

Методологические основы исследования: системный подход (рассматривает профессиональную компетентность педагога как целостное личностно - профессиональное качество), квалиметрический подход (провозглашает необходимость многокритериальной диагностики профессиональной компетентности), компетентностный подход (рассматривает связи детерминации между успешностью профессиональных качеств) и процессный подход (рассматривает профессиональную деятельность педагога как системный процесс, направленный на решение определенных задач).

6.Описание процедуры мониторинга (последовательность, формат результата)

Оценка профессиональной компетентности педагога проводится по следующим параметрам:

Параметр П 1- представляет собой результаты самодиагностики педагога.

Параметр П2 - это результаты оценки педагога со стороны администрации образовательной организации или руководителя методического объединения, наставника.

Параметр П3 - количественные характеристики (наличие положительной динамики образовательных результатов или достижение стабильных образовательных результатов).

Сбор данных по всем параметрам осуществляется в виде онлайн-опроса.

При прохождении опросов педагог получает определенные баллы, также баллы присваиваются за количественные показатели.

Значительное расхождение между значениями П1 и П2 может свидетельствовать о неадекватной самооценке.

Суммарная оценка профессиональной компетентности определяется по формуле:

$$S = (П1+П2+П3)/(П 1_{\max} + П 2_{\max} + П 3_{\max} * 100\%$$

На основании значения суммарного показателя распределение по уровням осуществляется следующим образом:

Таблица 2 – Значение суммарной оценки компетентности

Уровень	Значение суммарной оценки S
Нулевой (очень низкий)	0 – 25%
Первый (базовый)	26 - 50%
Второй (оптимальный)	51 - 75%
Третий (высокий)	76 - 100%

7. Опросные листы для определения параметра П1, П2, П3

Степень выраженности знания или умения оценивается по шкале от 0 до 3, где:

0- умение или знание отсутствует

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности

Оценочные листы для измерения параметра П1 представлены в таблицах №3-8.

Таблица 3 - Выявление профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере обучения

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				
2	Обладаю навыками, необходимыми для участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации				
3	Умею проводить и систематически осуществляю анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
4	Владею методами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, учитывающих неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
5	Умею организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
6	Владею приемами формирования мотивации к обучению				
7	Умею реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы				
8	Умею ставить различные виды учебных задач (учебно - познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
9	Умею разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
10	Умею использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
11	Умею во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования				

12	Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных				
13	деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной				
14	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся				
15	Умею включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы)				
16	Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей				
17	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации				
18	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)				
19	Владею методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов. Умею управлять видеоконференцией, использовать соответствующее персональное оборудование в системе ресурсов цифровой образовательной среды.				
20	Умею организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона				
21	Знаю преподаваемый предмет (предметы) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы				
22	Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теорию проблемного обучения (Л.М. Матюшкин, М.И. Махмугов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения(Л. В. Занков) и др.)				
23	Знаю содержание федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ				
24	Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования				

Таблица 4. Выявление профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, в сфере обучения

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владею приёмами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
2	Умею определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
3	Умею определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, меюдис'1 и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося				
4	Умею планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование				
5	Умею применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
6	Умею совместно с обучающимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения				
7	Умею организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др.				
8	Умею формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ				
9	Умею формировать навыки в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				
10	Умею формировать навыки, связанные с использованием ИКТ, в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями				
11	Умею формировать навыки, связанные с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе у детей с ОВЗ				
12	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения				
13	Применяю современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы				
14	Провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				
15	Умею планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой				
16	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на				

	основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение				
17	Умею организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую				
18	Умею разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности				
19	Умею осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе				
20	Умею использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
21	Умею использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования				
22	Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
23	Владею методами убеждения, аргументации своей позиции				
24	Умею устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
25	Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
26	Умею работать с цифровой информацией с использованием, компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных				
27	Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе				
28	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся				
29	Умею вести электронные формы документации				
30	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ				
31	Умею комплексно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)				
32	Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме,				

	необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)				
33	Знаю программы и учебники по преподаваемому предмету				
34	Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
35	Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
36	Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
37	Знаю основы экологии, экономики, социологии				
38	Знаю правила внутреннего распорядка образовательной организации				
39	Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
40	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
41	Знаю перечень средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе				
42	Знаю правовые нормы информационной безопасности для детей				
43	Знаю ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся				
44	Знаю ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ				
45	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ				

Таблица 5 – Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере воспитания обучающихся

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владею приёмами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
2	Владею современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, использую их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
3	Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
4	Умею инициировать принятие обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
5	Умею проектировать и реализовывать программу воспитания				
6	Умею реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				

7	Умею проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
8	Умею оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				
9	Владею приемами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
10	Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
11	Владею приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
12	Владею приемами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
13	Умею использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
14	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
15	Умею общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
16	Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
17	Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
18	Умею защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
19	Умею находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
20	Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
21	Умею сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				
22	Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
23	Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
24	Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
25	Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				

26	Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
27	Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
28	Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

Таблица 6 - Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере развивающей деятельности

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития				
2	Умею оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе				
3	Умею применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
4	Умею осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
5	Умею оказывать адресную помощь обучающимся				
6	Умею взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
7	Умею разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка				
8	Умею осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				
9	Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
10	Умею формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
11	Владею приёмами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
12	Имею профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,				

	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
13	Использую в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
14	Осуществляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
15	Понимаю документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
16	Умею составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
17	Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
18	Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
19	Умею оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
20	Умею формировать детско-взрослые сообщества				
21	Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
22	Знаю теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
23	Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
24	Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
25	Знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
26	Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				

Таблица 7 - Выявление профессиональных компетенций педагогов-психологов

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы по формированию универсальных учебных действий, программы воспитания, программы коррекционной работы)				
2	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов и создания развивающей среды для творчески одаренных обучающихся				
3	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих				

	трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации				
4	Умею проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, используя современные средства ИКТ				
5	Умею использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования				
6	Умею обрабатывать и интерпретировать результаты исследований				
7	Умею анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				
8	Умею проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ				
9	Умею разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся				
10	Владею способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
11	Владею приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий				
12	Умею контролировать ход психического развития обучающихся				
13	Умею проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися				
14	Умею реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся				
15	Умею оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
16	Владею способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности				
17	Владею методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работы				
18	Умею вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и др.) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.				
19	Знаю методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				
20	Знаю методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и мета предметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования				
21	Знаю теорию и методы организации психологического исследования				

22	Знаю методы статистического анализа данных психологического исследования				
23	Знаю методы верификации результатов исследования				
24	Знаю методы интерпретации и представления результатов исследования				
25	Знаю методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики				
26	Знаю методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ				
27	Знаю современные теории и методы консультирования				
28	Знаю приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
29	Знаю и соблюдаю этические нормы организации и проведения консультативной работы				
30	Знаю содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи				
31	Знаю современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы				
32	Знаю признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями				
33	Знаю методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием				
34	Знаю стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)				
35	Знаю методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы				
36	Знаю закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
37	Знаю приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы				
38	Знаю методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы				
39	Знаю методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов				
40	Знаю признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи				

Таблица 8 - выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов дополнительного образования

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся				
2	Умею различать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)				
3	Умею набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области)				

	деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)				
4	Умею диагностировать предрасположенность (здатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)				
5	Умею использовать профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности				
6	Умею проводить отбор обучающихся в объединения спортивной/творческой направленности (для преподавания по				
7	Умею разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом; задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности				
8	Умею обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)				
9	Умею анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования				
10	Умею создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекая к целеполаганию				
11	Умею устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся				
12	Умею использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
13	Умею осуществлять электронное обучение, использовать				

	дистанционные образовательные технологии (если по целесообразно)				
14	Умею готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)				
15	Умею создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы				
16	Умею проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях				
17	Умею контролировать санитарно-бытовые условия и условия учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы, страховки и самостраховки при выполнении физических, упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)				
18	Выполняю требования охраны труда				
19	Умею анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности				
20	Умею взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики				
21	Умею использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности				
22	Знаю основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях				
23	Знаю техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.				
24	Знаю техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста				
25	Знаю характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности				
26	Знакома с электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся				
27	Знаю психолого-педагогические основы и методики применения				

	технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы				
28	Знаю особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов				
29	Знаю основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.				
30	Знаю основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности				
31	Знаю профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)				
32	Знаю теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)				
33	Знаю теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранным видам искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)				
34	Знаю особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)				
35	Знаю особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)				
36	Знаю методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся				
37	Знаю источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов				
38	Знаю педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ				
	Знаю правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения				
	Знаю требования охраны труда в избранной области деятельности				
	Знаю требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)				
	Знаю требования обеспечения безопасности жизни и здоровья				

	обучающихся				
	Знаю нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка				
	Знаю формы привлечения родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия и средства организации совместной с детьми деятельности.				

Для определения параметра П2 также используются оценочные листы, представленные в таблицах №3-8, однако в формулировках слова «Умею, владею, знаю» заменяются соответственно на «Умеет, владеет, знает».

Параметр П3 определяется на основании внешней оценки следующим образом:

0- наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов по сравнению с прошлым отчетным периодом, более 25% обучающихся не достигают базового уровня

1- образовательные результаты нестабильны, однако менее 25% обучающихся не достигают базового уровня

2- наблюдаются стабильные образовательные результаты по сравнению с прошлым отчетным периодом, менее 15% обучающихся не достигают базового уровня

3- наблюдаются стабильные результаты или положительная динамика образовательных результатов, менее 5% обучающихся не достигают базового уровня.

Уровень образовательных результатов измеряется на основании результатов ВПР, ГИА и/или внутренних оценочных процедур, реализуемых в образовательной организации. Процедуру для оценки динамики образовательных результатов внешний эксперт выбирает самостоятельно.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1) Муниципальная методическая служба и администрации образовательных организаций располагают актуальной информацией о профессиональных компетенциях педагогов и на основании полученных данных оказывают адресную методическую.

2) Педагоги осознают свои профессиональные дефициты и восполняют их посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов.

9. Система организации контроля исполнения Программы

Общий контроль реализации Программы производится путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания сформированное и компетенций педагога, а также в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период (в том числе с помощью тьюторской поддержки, наставничества).

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»  А.В. Шумилова