

**Подготовка к ГВЭ-9
по русскому языку
(из опыта работы)**

**БОРЕЦ ДАРЬЯ АНТОНОВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ СОШ №2 ИМЕНИ А.А.АРТЮХА**

При составлении заданий и экзаменационной работы в целом учитываются предусмотренные ФАОП ООО обобщённые критерии «знание и понимание», «применение», «функциональность».

4. Виды экзаменационной работы ГВЭ-9

ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких формах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

100-е номера вариантов предназначены для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, экстренов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), осваивающих вариант 6.1 ФАОП ООО¹, а также для иных категорий участников ГВЭ, которым требуется создание специальных условий (с диабетом, онкологическими заболеваниями, астмой, пороком сердца и др.), – *сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием*.

200-е номера вариантов предназначены для слепых, слабовидящих и поздноослепших обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, – *сжатое изложение по прослушанному тексту с творческим заданием*. Эти экзаменационные материалы аналогичны 100-м экзаменационным вариантам, однако визуальные образы в текстах сведены к минимуму. Для слепых обучающихся задания (и в случае рекомендаций ПМПК – тексты сжатого изложения) переводятся на рельефно-точечный шрифт Брайля.

300-е номера вариантов предназначены для глухих, слабослышащих, позднооглохших, имеющих кохлеарные имплантаты экзаменуемых, осваивающих образовательные программы основного общего образования, – *сжатое изложение по прочитанному тексту с творческим заданием*. Эти экзаменационные материалы аналогичны 100-м экзаменационным вариантам, однако звуковые образы в текстах сведены к минимуму. Кроме того, они имеют ряд особенностей, присущих 400-м и 500-м вариантам: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории экзаменуемых. Адаптация подразумевает упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, использование преимущественно общеупотребительной лексики, исключение образных выражений, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т.д. При оценивании экзаменационной работы по 300-м вариантам предусмотрены те же критерии, что и для 400-х

¹ По заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) учащимся ГВЭ-9 с НОДА, обучающимся по ФАОП ООО любого варианта программы, могут быть рекомендованы экзаменационные материалы с 400-ми (500-ми) номерами вариантов.

вариантов, отличающиеся от критериев оценивания ответов на задания экзаменационных материалов по 100-м и 200-м вариантам.

400-е и 500-е номера вариантов предназначены для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), для обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФАОП ООО, а также для лиц с задержкой психического развития (далее – ЗПР), осваивающих образовательные программы основного общего образования, – *сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием* (400-е номера вариантов) или *осложнённое списывание* (500-е номера вариантов) по выбору обучающегося. Эти экзаменационные материалы имеют ряд особенностей: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории экзаменуемых. Адаптация подразумевает упрощение конструкций по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания и т.д. При оценивании экзаменационной работы по 400-м вариантам предусмотрены критерии, отличающиеся от критериев оценивания ответов на задания экзаменационных материалов по 100–200-м вариантам.

600-е номера вариантов предназначены для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), осваивающих образовательные программы основного общего образования, – *диктант*. При оценивании диктанта предусмотрены особые критерии.

5. Содержание экзаменационных материалов и условия проведения экзамена

5.1. ГВЭ-9 в форме сжатого изложения с творческим заданием

Сжатое изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Примерный объём исходного текста для сжатого изложения составляет 200–250 слов. Экзаменуемые должны написать сжатое изложение, передавая главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Текст рассматривается как стимул для последующего написания творческой части – сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой исходного текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции.

Творческое задание должно быть прочитано. Кроме того, его необходимо записать на доске и/или распечатать для каждого участника экзамена.

В качестве организатора проведения экзамена в форме сжатого изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена

5.2. ГВЭ-9 в форме осложнённого списывания (500-е номера вариантов)

Осложнённое списывание подразумевает переписывание участником экзамена исходного текста, в котором содержатся пропуски орфограмм, нераскрытые скобки и пропуски знаков препинания. Примерный объём исходного текста для осложнённого списывания составляет 120–130 слов.

Текст, подбираемый для осложнённого списывания, должен быть адаптирован как с точки зрения содержания, так и с точки зрения языкового оформления. Примерное количество осложнений в тексте следующее: пропуск 8–12 разных буквенных орфограмм, 3–5 нераскрытых скобок, пропуск 6–8 знаков препинания на разные пунктуационные правила.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и точности записи текста для экзаменуемых, выполняющих задания из 500-х или 600-х вариантов	Баллы
TK1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено шесть ошибок или более**	0	
TK2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	5
	Допущено две ошибки	4
	Допущено три ошибки	3
	Допущено четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено шесть ошибок или более	0	
TK3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки или более	0
TK4	Точность записи текста	
	Ошибок в воспроизведении текста нет	5

Русский язык. 9 класс

ГВЭ (письменная форма)

№	Критерии оценивания грамотности и точности записи текста для экзаменуемых, выполняющих задания из 500-х или 600-х вариантов	Баллы
	Допущена одна ошибка в воспроизведении текста	4
	Допущено две ошибки в воспроизведении текста	3
	Допущено три ошибки в воспроизведении текста	2
	Допущено четыре ошибки в воспроизведении текста	1
	Допущено пять ошибок в воспроизведении текста или более***	0
Максимальное количество баллов за осложнённое списывание или диктант по критериям TK1–TK4		17

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-4	5-10	11-14	15-17

Образец осложнённого списывания

500-е номера вариантов

Задание. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В детстве много открытий. Но главное среди них – про мир который окружает. Вот светлая бабочка пр..села на малиновый цветок шиповника. Вот у подножия тр..винки возит(?)ся бронзово-заг..релый жук. Вот кузнецик – он только что скр..пел своим невид..мым смычком а теперь затаив взгляд..ваясь в тебя бус..нками настороже(н/нн)ых глаз.

Мир оказывается живой. Даже сухая лесина глухо стон..т, если ударить по ней палкой. Мир живой, и маленький человек, подр..стая, видит, как смеётся, как поёт, как плачет и как страдает этот мир, даже если он и молчит.

Ещё не сознавая себя, не зная родной речи, малое существо пон..мает есть два пути (по)этому миру. Один – прич..ная боль тем, кто не может тебе ответить. Второй – ж..лая всех, кто слабее. Пож..лев, человек ст..новится человеком.

(По А.А. Лиханову)

115 слов

Результаты ГВЭ-25г. по русскому языку МБОУ СОШ №2 им. А. А. Артюха

ФИО	ТК1	ТК2	ТК3	ТК4	Общ. балл.	Отметка
Ученик 1	4	5	2	4	15	5
Ученик 2	3	3	2	5	13	4
Ученик 3	4	5	2	5	16	5
Ученик 4	2	5	2	4	13	4
Ученик 5	2	2	2	0	6	3
Ученик 6	3	3	2	5	13	4
Ученик 7	2	3	2	1	8	3
Ученик 8	2	2	2	5	11	4
Ученик 9	3	5	2	5	15	5
Ученик 10	5	1	2	1	9	3
Ученик 11	0	0	2	5	7	3
Ученик 12	5	4	2	5	16	5
Ученик 13	4	3	2	5	14	4
Ученик 14	3	4	2	4	13	4

№	Класс	По списку	Всего писали	5	4	3	2	УО
1	9	14	14	4 (28,6%)	6 (42,8%)	4 (28,6%)	-	100%

Качество знаний **71.43 %**

Обученность **66.29 %**

Средний балл **4.00**