**Анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций муниципального образования Староминский район в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование», более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

В свете тенденций и требований современного образования разработана муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно исследовательской деятельности обучающихся (далее - Программа). Программа разработана с целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом зависит от профессиональной компетентности учителя в данной области, поэтому в рамках реализации Программы приоритетное внимание было уделено и теоретическим основам вопроса, и организации практической деятельности педагогов с учётом их личных достижений и профессиональной ориентации, интеллектуальной активности, творческого мышления.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектов, обобщила опыт образовательных организаций города через исследовательскую деятельность, а педагоги, которые являются незаменимыми помощниками и наставниками по организации проектирования, способствуют формированию интереса к научной деятельности, развитию интеллектуального творчества детей.

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов проходил в несколько этапов. Каждому этапу соответствовал наиболее эффективный метод обучения, при котором позиция педагога развивалась в сторону активности субъекта собственного учения. Обучение проходило в следующих формах: теоретические семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, открытые занятия, презентации исследовательских проектов педагогов и обучающихся.

В результате выполнения мероприятий Программы обеспечены:

* систематизация знаний и умений педагогов по организации исследовательской деятельности;
* анализ взаимосвязи исследовательской деятельности и ключевых компетентностей, развивающихся в ходе исследовательской деятельности;
* определение компонентов готовности педагога к исследовательской деятельности и показателей сформированности мотивации и познавательного интереса;
* выработка критериев, показателей и способов отслеживания результативности исследовательской деятельности педагога;
* создание и анализ модели исследовательской деятельности;
* представление и анализ разработанных программ в области исследовательской деятельности;
* обобщение опыта работы педагогов по организации исследовательской деятельности;

- разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация мероприятий муниципальной программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствовала повышению результативности участия обучающихся образовательных организаций муниципального образования Староминский район в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Важная особенность Программы заключается в том, что её содержание имеет общезначимую направленность и способствует обобщению и распространению положительного опыта исследовательской деятельности педагогов образовательных организаций.

В июле 2023 года был проведён мониторинг среди образовательных организаций:

Работа ОО ***в инновационном*** режиме:

- краевые инновационные площадки (КИП) - 1

МБОУСОШ № 5 является инновационной площадкой по теме: «Школа как социокультурный центр воспитания и социализации личности школьника на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

- муниципальные инновационные площадки (МИП) - 0

- апробационные - 2

МБОУ СОШ №1,7 - центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (с 2019 г.);

МБОУ СОШ № 3,9 - центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» (с 2021 г.);

- базовые- 1

МБОУ СОШ № 9 является базовой по дистанционному обучению (с 2011 года);

- пилотные площадки

МБОУ СОШ № 1 проект «Школа Минпросвещения России» запущена с сентября 2022 года.

- МБОУ СОШ № 1 опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс с 2021 г.

- МБОУСОШ № 4 проект «Цифровая образовательная среда»

Таким образом, в 2022 году 55% школ работали в инновационном режиме.

**Повышение квалификации работников (курсы, профессиональная переподготовка) (динамика за 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | Потребность на 2023 год | | |
| **МБОУ СОШ № 1** | | | | | | | | | |
| Всего работников | **61** | | **61** | | **65** | | **65** | | |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во / % | | Кол-во / % | | Кол-во / % | | Кол-во / % | | |
| 26 / 43% | | 29 / 48% | | 31 / 48% | | 28 / 44% | | |
| **МБОУ СОШ № 2** | | | | | | | | | |
| Всего работников | **54** | | | **54** | | **52** | | **52** | |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во /  18 % | | | Кол-во /  18 % | | Кол-во /  25 % | | Кол-во /  19 % | |
| **МБОУ СОШ № 3** | | | | | | | | | |
| Всего работников | 48 | 47 | | | 48 | | | | 51 |
| Прошли курсовую переподготовку | Кол-во 23/ 50 % | Кол-во 42/ 89 % | | | Кол-во 45/ 94 % | | | | Кол-во 18/ 35 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № 4** | | | | |
| Всего работников | **42** | **42** | **42** | **42** |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во / %  17 40,4 % | Кол-во / %  17 40,4% | Кол-во / %  26 62% | Кол-во / %  4 9 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № 5** | | | | |
| Всего работников | **20** | **19** | **19** | **19** |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во  10/ 50 % | Кол-во  16/ 84 % | Кол-во  13 / 68% | Кол-во  8/42 % |
| **МБОУ СОШ № 6** | | | | |
| Всего работников | **18** | **19** | **19** | **0** |
| прошли курсовую переподготовку | 4 / 22% | 10 / 53 % | 12 / 63 % | 5 / 28% |
| **МБОУ СОШ № 7** | | | | |
| Всего работников | **38** | **38** | **38** | **37** |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во 11/ 28 % | Кол-во10 / 26,4 % | Кол-во 26 / 59,4 % | Кол-во5 / 13,5 % |
| **МБОУ СОШ № 9** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего пед.работников | 60 | 61 | 57 | 57 |
| прошли курсовую переподготовку | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % |
| 26 / 43% | 28 / 46% | 34 / 60% | 19 / 33% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ № 10** | | | | |
| Всего работников | **16** | **16** | **16** | **16** |
| прошли курсовую переподготовку | 4 / 25 % | 10 / 63% | 8 / 50% | 5 / 30 % |

По данным таблицы можно проследить что, самый низкий охват курсами по повышению квалификации педагогов в 2022 году наблюдается в МБОУ СОШ № 2 – 25% от общего числа педагогов. Самый высокий процент в МБОУ СОШ № 3 – 94%.

План-график повышения квалификации работников имеется у всех образовательных организаций.

Применение **современных педагогических технологий** в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля педагогов, применяемых новые педагогические технология | Технологии |
| МОУ СОШ №1 | 35 % | Цифровые образовательные технологии,  Технология развивающего обучения,  Технология проблемного обучения,  Личностно-ориентированный подход,  Кейс - технологии,  Технология проектов,  Дистанционные технологии,  Технология критического мышления |
| МОУ СОШ №2 | 0 % |
| МОУ СОШ №3 | 67 % |
| МОУ СОШ №4 | 0 % |
| МОУ СОШ №5 | 0 % |
| МОУ СОШ №6 | 0 % |
| МОУ СОШ №7 | 0 % |
| МОУ СОШ №9 | 24.5 % |
| МОУ СОШ №10 | 12.5 % |

Организация **методического пространства** ОО;

- открытые уроки, мастер-классы для педагогов школы, района, края (в рамках проведения семинаров, РМО).

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Доля педагогов, представивших свой опыт работы |
| МБОУ СОШ № 1 | 15.3% |
| МБОУ СОШ № 2 | 6% |
| МБОУ СОШ № 3 | 31.2% |
| МБОУ СОШ № 4 | 24% |
| МБОУ СОШ № 5 | 0% |
| МБОУ СОШ № 6 | 0% |
| МБОУ СОШ № 7 | 0% |
| МБОУ СОШ № 9 | 0% |
| МБОУ СОШ № 10 | 0% |
| Всего по району | **12%** |

Наблюдается низкий процент вовлеченности педагогов района в проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров для педагогов МО Староминский район.

**Публикации** педагогов и административной команды по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля педагогов, опубликовавших свой опыт работы | Наиболее популярные издания и сайты |
| МОУ СОШ № 1 | 2 % | Педагогические условия развития исследовательской компетенции у детей дошкольного и школьного возраста в контексте непрерывного образования.  Научный журнал «Социосфера»  Статья и методическая разработка по теме: «Роль и влияние РПЦ на Петра Первого»  Платформа Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбурга  «Работа педагога наставника с одаренными школьниками (Из опыта работы НОУ «ИСТОКИ» МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы)»  Платформа Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбурга  Статья «Работа педагога наставника с одаренными школьниками (Из опыта работы НОУ «ИСТОКИ» МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы)»  Лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожить» г. Казань.  Статья «Использование ИКТ в процессе организации внеурочной деятельности».  Сборник материалов Всероссийский педагогический портал, 22 год.  «Пути передачи и распространения инфекций»  «Тайны микробиологии»  «Споровые растения»  «Рабочая программа по химии. 8 класс»  «Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека»  «Случайные открытия в химии. Йод. Получение йода в лаборатории и исследование его свойств»  «Адаптированная рабочая программа по математике ОВЗ (5 класс)»  «Поурочное планирование. Помощь учителю»  «КТП 3 класс кубановедение»  «Методическая разработка для родителей»  «КТП «Родное слово» 3 класс»  «КТП 3 класс технология Роговцева»  «Музыка 3 класс «Дружат музыка и дети»»  «Итоговое тестирование по литературе для 9 класса» все публикации на платформе ООО «Инфоурок»;  «Обращение как лингвистическое явление при обучении английскому диалогу»  «Фасилитация как метод обучения», «Учитель с ограниченными возможностями здоровья глазами обучающихся»  - издание «Вестник Просвещения», сборник № 4;  «В русле традиций»  Журнал «Педагогический вестник»;  Организация поисково-исследовательской деятельности в воспитании и социализации школьников …»  Электронный сборник на сайте школы;  Урок по теме «Электрическая цепь и её составные части»  Сборник «Лучшие практики организации деятельности обучающихся, направленные на формирование естественно – научной грамотности» ГБОУ ИРО КраснодаСтатья «Взаимодействие учителя, библиотекаря и родителей по активизации чтения детей»  Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»  Конспект урока «Подвиг» по ОРКСЭ  Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет»рского края, 2022г.; |
| МОУ СОШ № 2 | 0 % |
| МОУ СОШ № 3 | 14,5 % |
| МОУ СОШ № 4 | 0 % |
| МОУ СОШ № 5 | 16 % |
| МОУ СОШ № 6 | 0 % |
| МОУ СОШ № 7 | 0 % |
| МОУ СОШ № 9 | 2 % |
| МОУСОШ № 10 | 12,5 % |
| Всего по району | 5 % |

**Участие педагогов** в конференциях, форумах, семинарах (участие, выступление):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля педагогов участвующих в семинарах, конференциях, форумах | рейтинг |
| МБОУ СОШ № 1 | 2% | 8 |
| МБОУ СОШ № 2 | 2% | 7 |
| МБОУ СОШ № 3 | 6,2% | 4 |
| МБОУ СОШ № 4 | 21,4% | 1 |
| МБОУ СОШ № 5 | 21% | 2 |
| МБОУ СОШ № 6 | 0% | 9 |
| МБОУ СОШ № 7 | 3% | 6 |
| МБОУ СОШ № 9 | 3,5% | 5 |
| МБОУ СОШ № 10 | 18,7% | 3 |
| Всего по району | **8%** |  |

**Участие педагогов и руководителей в конкурсах профмастерства**:

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства |
| МБОУ СОШ № 1 | 3 |
| МБОУ СОШ № 2 | 1 |
| МБОУ СОШ № 3 | 2 |
| МБОУ СОШ № 4 | 2 |
| МБОУ СОШ № 5 | 1 |
| МБОУ СОШ № 6 | 2 |
| МБОУ СОШ № 7 | 1 |
| МБОУ СОШ № 9 | 6 |
| МБОУ СОШ № 10 | 1 |
| Всего по району | **19/5,3%** |

Участие педагогов в экспертной деятельности (жюри конкурсов, экспертиза программ, концепций).

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Количество педагогов, участвующих в экспертной деятельности |
| МБОУ СОШ № 1 | 15/23% |
| МБОУ СОШ № 2 | 6/11,5% |
| МБОУ СОШ № 3 | 41/85,4% |
| МБОУ СОШ № 4 | 12/28,5% |
| МБОУ СОШ № 5 | 8/42,1% |
| МБОУ СОШ № 6 | 10/52,6% |
| МБОУ СОШ № 7 | 2/8% |
| МБОУ СОШ № 9 | 33/57,8% |
| МБОУ СОШ № 10 | 0/0% |
| Всего по району | **127/35,4%** |

Организация работы школьного научного общества учащихся **(НОУ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Название НОУ | Количество членов общества | руководитель | Количество победителей и призёров различных конкурсов | Доля (%) |
| №1 | Истоки | 65 | Штомпель Г.Г. | 98 | 97% |
| №2 | «Эврика» | 4 | Иващенко Л.Н. | 14 | 3.8% |
| № 3 | «ВсЁзнайка» | 15 | Бирюк Н.В. | 1 | 7 % |
| № 4 | «Радуга» | 80 | Маклюк С.Я. | 41 | 51% |
| № 5 | «СИТ» | 15 | Говорова Е.В. | 137 | 65% |
| №6 | - | - | - | - | - |
| № 7 | «Эрудит» | 15 | Ляшко И.А | - | - |
| № 9 | «Синяя птица» | 128 | Крикунова Л. С. | 53 | 41% |
| № 10 | «Эврика» | 12 | Л.В. Демьянивская | 1 | 26% |
| Всего | **332** | | | | |

Рекомендовано методической службе МБОУ СОШ № 6 необходимо организовать работу научных обществ учащихся.

Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы по данной программе.

В дальнейшем решено продолжать работу про реализации программы для полного ее освоения.

Руководитель МКУДППО «РМК» О.В. Жердева

Исп.: Заруба Т.А.