

Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга профессиональных потребностей и
дефицитов педагогических работников образовательных организаций
муниципального образования Староминский район
в 2024-2025 учебном году

Важнейшим вектором развития современного образования является компетентностный подход, который представляет собой направленность образовательной деятельности не только на процесс, но и на ее качественный результат. В отношении педагогов образовательных организаций это связано с формированием профессиональных компетенций, которые представляют собой готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район от 30 августа 2024 года №42 «Об утверждении Программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников муниципального образования Староминский район» проведён мониторинг, целью которого является выявление профессиональных затруднений педагогических работников, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ходе мониторинга проанализированы представленные образовательными организациями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Каждый показатель позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования компетенций, их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций учителя в целом.

Уровень сформированности метапредметных компетенций определяется на основании оценки (балл) степени выраженности и совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя.

В зависимости от количества набранных баллов определён уровень педагогических затруднений как в общем по всем школам, так и по каждой школе в отдельности.

В анкетировании приняли участие 462 педагогических работника общеобразовательных организаций района, что составляет 93,5% от общей численности педагогических работников школ, из них 5,8% - молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, 62,5 % учителей имеют первую и высшие квалификационные категории.

Результаты опроса показали, что респонденты оценили свой уровень компетенций следующим образом: высокий уровень – 54 %, средний уровень – 36%, низкий уровень – 3%, отсутствует показатель – 0,5%.

При этом участники опроса, у которых отсутствует показатель, признаются, что не могут сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации.

Низкие показатели связаны с ориентацией педагогов на практическую деятельность, отсутствием времени следить за новинками и открытиями в теоретических науках, снижением научной лексики в повседневной работе.

Результаты опроса по технологической компетенции показали, что высокий уровень имеют 45,3% респондентов, средний уровень - 39,5%; низкий уровень - 14,3%, отсутствует показатель - 0,9%.

Наибольшие трудности у опрошенных вызывает умение разработки технологических карт отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами и анализом возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов.

При ответе на вопросы по исследовательской компетенции высокий уровень продемонстрировали 46,2% педагогов, средний уровень – 38,9%, низкий уровень - 11,9%, отсутствует показатель - 1%.

У участников опроса с низким уровнем и отсутствием показателя наибольшую трудность вызывает умение организован, коллег, проявлять себя как члена команды для проведения совместной исследовательской работ по внедрению инноваций в образовательный процесс и неумение ориентироваться на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических плен, новых способов решения задач стремление реализовать их на практике но собственной инициативе.

Согласно результатам опроса по проектной компетенции 16,9% респондентов считают, что обладают низким уровнем и указывают на то, что они не осведомлены о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификации рисков, качественная оценка рисков, количественная опенка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков), не владеют методами управления качеством (анализ, сравнительный анализ проектов и др.), не имеют опыта распространения результата и продуктов проектной деятельности.

Высокий уровень компетенции показали 38,3% участников опроса и 43,4% - средний уровень. Анализ сформированности проектной компетенции педагогических работников выявил проблемы в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах.

Более 49% респондентов по итогам самооценки по ИТК - компетенциям показали высокий уровень, средний уровень - 8,2%, низкий уровень – 11,8%, отсутствует показатель - 1%.

Для большинства участников опроса с низким уровнем компетенции и отсутствием данного показателя затруднения вызывают неумение проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов, применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы - конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.), применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Как показывают результаты мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных, организации юрота, педагоги обладают оптимальным и допустимым уровнем методических, технологических и исследовательских компетенций. Более низкие показатели наблюдались при анализе проектной. ИКТ и коррекционно-развивающей компетенций. Таким образом, для всех педагогов в целом можно определить уровень сформированности анализируемых компетенции как оптимальный.

Вместе с тем, по результатам проведенного мониторинга, такие компетенции, как умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей, умение выстраивать субъективные взаимоотношения с участниками проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), умение применять инструменты ИКТ для организации различных видов деятельности обучающихся, умение проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов, умение организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ имеют довольно низкий уровень сформированности (14%-16%).

Представленная информация о деятельности администрации школ по преодолению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов позволяет сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогических коллективах. Также обращает на себя внимание недостаточно высокая активность общеобразовательных организаций в проведении самодиагностики профессиональных дефицитов педагогами.

Результаты сводных оценочных листов по блокам профессиональных компетенций позволит администрациям общеобразовательных организаций актуализировать имеющиеся знания и умения учителей в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Сводная информация по опросным темам самооценки педагогов должна анализироваться руководителями методических объединений для планирования и корректировки мероприятий по повышению

профессиональной компетентности педагогов. Также опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального образовательного маршрута в межаттестационный период.

Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:

- включить в систему внутришкольной оценки качества образования обязательный самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов;

- организовать внутрикорпоративную систему повышения квалификации посредством трансляцию опыта лучших учителей школы;

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировав повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

- включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединении вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников:

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности.

Руководитель МКУ ДПО «РМК»



А.В. Шумилова