

[illegible]

История

работы по методическому сопровождению повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности в МО Староминский район на 2022 -2024 учебный год

Цель работы:

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО в МО Староминский район

Задачи :

- оказать методическую помощь по разработке пакета документов, регламентирующих деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности в 2022-2024 учебном году;
- проводить методическое консультирование учителей по вопросам в области проектной и научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень сформированности и развития проектных и исследовательских компетенций у всех педагогов ОО;
- совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся;
- организовать работу РМО по формированию и развитию у педагогов проектных и исследовательских компетенций;
- организовать сопровождение развития данных компетенций в процессе:
- самообразования,
- обучения на КПК,
- в процессе совместной разработки районных и внутришкольных мероприятий, семинарах;
- организации и ведения занятий проектной и исследовательской деятельности с учащимися и воспитанниками;
- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- поддержка одаренных учащихся: их участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Обоснование осуществления методического сопровождения.

Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой и интеллектуальной силой решения проблемных задач различного уровня. На передний план выходит как проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса, так и формирование ключевых компетенций у каждого гражданина. До недавнего времени занятия проектной и исследовательской деятельностью было делом добровольным и касалось только интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Сейчас для таких учащихся предьявляется высокая планка конкуренции на различных конкурсах и конференциях не только внутри государственных, но и международных. А для всех рамки ФГОС задают требования подготовки и оценки умений в данной деятельности, находящихся отражение в аттестате как за основную, так и за старшую школу.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности — возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся уже начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Такие требования к деятельности учащихся могут быть предъявлены только при условии наличия соответствующих требований к педагогу. Поэтому профессиональный стандарт педагога содержит такие обобщенные трудовые функции как «педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ», а именно:

- выдвигать формы и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и учебных конференциях.

Таким образом, видно, что успешность и результативность проектной деятельности учащихся напрямую зависит от умения учителя проектировать свою собственную деятельность. Но при этом возникает ряд профессиональных педагогических проблем, затрудняющих эффективное использование проектной деятельности в школе:

- в первую очередь, педагогу необходимо четко понимать, что же такое проектирование, и чем оно отличается от исследования, т.к. данный вопрос является одним из основных, который вызывает трудности в деятельности педагога;
- также происходит подмена традиционных формулировок заданий проектными (к примеру, проектом часто называется типовой доклад или реферат). Осуществление методического сопровождения поможет педагогам разрешить возникающие проблемы, вопросы и затруднения.

Одна из существенных проблем в образовании заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход. Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Основным результатом деятельности образовательных учреждений должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Формы повышения профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих проектную и научно-исследовательскую деятельность, являются:

- очные и заочные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по форме мероприятия, направленные на повышение квалификации семинары-совещания, педсоветы, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, консультации, аттестация и др.

Нормативные документы, определяющие организацию повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности:

Нормативная база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.
5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.
6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

7. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, утвержденная директором школы.

8. Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По организационному обеспечению:

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

По информационному обеспечению:

1. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

2. Положение о сайте образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Все педагоги ОО владеют приемами организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и воспитанников.

2. Увеличивается количество педагогов ОО, которые могут организовать педагогическое исследование по проблематике профессиональной деятельности.

3. Все учащиеся ОО вовлечены в социально значимую групповую проектную деятельность отдельного класса или школы.

4. Происходит положительная динамика участия интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в конкурсах проектной и исследовательской деятельности, а также получения наград на данных конкурсах.

Материально-техническая база:

- компьютеры, находящиеся в свободном доступе педагогов и учащихся; мультимедийные проекторы; ноутбук; множительная и копировальная техника; сайт ОО;

- информационно-методические ресурсы;

- библиотека и медиатека, включающая электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядных пособий по отдельным предметам и темам.

Комплекс мероприятий по реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание
Информационно-аналитическая деятельность				
1	Анализ работы по проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях МО Староминский район за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год	август-сентябрь 2023г 2024 г	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО "РМК"	
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам естественно-научного направления	Август - сентябрь 2023г 2024 г	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО "РМК"	
	Мониторинг участия учащихся Староминского района в научно-исследовательской деятельности в 2022-2023 и 2023-2024 учебный год	май-июнь 2023 г. 2024 г.	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация информационно-методического сопровождения				
	- анкетирование, мониторинг - беседы, организации работы творческой (практико-методической) лаборатории, участие во всех формах пед. контроля, участие в районных и краевых семинарах, курсах и т.п. - Оказание помощи, консультации учителям-предметникам при подготовке публикаций, методических разработок, обобщении опыта работы	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
	Оказание методической помощи педагогам при работе над научно-исследовательскими проектами.	В течение года	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
	Формирование банка методической литературы по организации проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Заруба Т.А., руководители НОУ	
Организационно-методическое сопровождение				

Семинар "Подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности"	Сентябрь	Заруба Т.А. методист МКУ ДПШО "РМК"	
Организация и проведение муниципального (заочного) этапа краевого конкурса исследовательских работ «Родной свой край любви и знай»	Сентябрь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК», руководители НОУ	
<u>Открытая лаборатория-семинар.</u> Написание проектов и научно-исследовательских работ в 9,10 классах с внедрением программ ФГОС СОО	Декабрь	Заруба Т.А. методист МКУ ДПШО "РМК", Гавриш Л.Н. учитель географии МБОУ СОШ № 2	
Организация информационного поля деятельности для ОО во Всероссийских и региональных конкурсах. « Шаг в будущее. Юниор» и «Шаг в будущее»	Декабрь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК», руководители НОУ	
Организация и проведение муниципального (очного) этапа краевой НПК «ЭВРИКА» МАНУК	Октябрь – январь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК», руководители НОУ	
Организация участия ОО в краевом краеведческом конкурсе «Самое синее в мире...»	Октябрь	Заруба Т. А., методист МКУ ДПШО «РМК», руководители НОУ, учителя географии, биологии, химии	
Организация участия ОО в краевом конкурсе научно-исследовательских и прикладных проектов по охране и восстановлению водных ресурсов	Октябрь-ноябрь	Заруба Т. А., методист МКУ ДПШО «РМК»	
Организация и проведение муниципального этапа конкурса «Моя малая Родина»	Ноябрь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПШО «РМК»	

Организация и проведение муниципальной научно-практической конференции православной направленности среди учащихся 2-11 классов	Декабрь	Заруба Т.А., Калтий И.А. методист МКУ ДПО «РМК», руководители НОУ	
Организация информационного поля деятельности для ОО в краевом конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост»	Декабрь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК»	
Организация участия ОО в Краевом конкурсе «Моя малая Родина»	Декабрь-январь	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК», руководители НОУ	
Организация участия ОО в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты»	Январь-февраль	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК», руководители НОУ	
Организация и проведение муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»	Февраль	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК»	
Организация и проведение муниципального этапа краевого конкурса «Зеркало природы-2020»	Апрель	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК»	
Организация информационного поля деятельности для ОУ во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия»	Март	Заруба Т.А., методист МКУ ДПО «РМК», руководители НОУ	

Анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций муниципального образования Староминский район в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование», более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

В свете тенденций и требований современного образования разработана муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее - Программа). Программа разработана с целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уровень навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся во многом зависит от профессиональной компетентности учителя в данной области, поэтому в рамках реализации Программы приоритетное внимание было уделено и теоретическим основам вопроса, и организации практической деятельности педагогов с учётом их личных достижений и профессиональной ориентации, интеллектуальной активности, творческого мышления.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектов, обобщила опыт образовательных организаций города через исследовательскую деятельность, а педагоги, которые являются незаменимыми помощниками и наставниками по организации проектирования, способствуют формированию интереса к научной деятельности, развитию интеллектуального творчества детей.

Процесс повышения профессиональной компетентности педагогов проходил в несколько этапов. Каждому этапу соответствовал наиболее эффективный метод обучения, при котором позиция педагога развивалась в сторону активности субъекта собственного учения. Обучение проходило в следующих формах: теоретические семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции, открытые занятия, презентации исследовательских проектов педагогов и обучающихся.

В результате выполнения мероприятий Программы обеспечены:

- систематизация знаний и умений педагогов по организации исследовательской деятельности;
- анализ взаимосвязи исследовательской деятельности и ключевых компетентностей, развивающихся в ходе исследовательской деятельности;
- определение компонентов готовности педагога к исследовательской деятельности и показателей сформированности мотивации и познавательного интереса;
- выработка критериев, показателей и способов отслеживания результативности исследовательской деятельности педагога;
- создание и анализ модели исследовательской деятельности;
- представление и анализ разработанных программ в области исследовательской деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов по организации исследовательской деятельности;
- разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Реализация мероприятий муниципальной программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствовала повышению результативности участия обучающихся образовательных организаций муниципального образования Староминский район в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Важная особенность Программы заключается в том, что её содержание имеет общезначимую направленность и способствует обобщению и распространению положительного опыта исследовательской деятельности педагогов образовательных организаций.

В июле 2023 года был проведён мониторинг среди образовательных организаций:

Работа ОО *в инновационном* режиме:

- краевые инновационные площадки (КИП) - 1

МБОУСОШ № 5 является инновационной площадкой по теме: «Школа как социокультурный центр воспитания и социализации личности школьника на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»

- муниципальные инновационные площадки (МИП) - 0

- апробационные

- 2

МБОУ СОШ №1,7 - центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (с 2019 г.);

МБОУ СОШ № 3,9 - центры образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» (с 2021 г.);

- базовые- 1

МБОУ СОШ № 9 является базовой по дистанционному обучению (с 2011 года);

- пилотные площадки

МБОУ СОШ № 1 проект «Школа Минпросвещения России» запущена с сентября 2022 года.

- МБОУ СОШ № 1 опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс с 2021 г.

- МБОУСОШ № 4 проект «Цифровая образовательная среда»

Таким образом, в 2022 году 55% школ работали в инновационном режиме.

Повышение квалификации работников (курсы, профессиональная переподготовка) (динамика за 3 года)

Период	2020 год	2021 год	2022 год	Потребность на 2023 год
МБОУ СОШ № 1				
Всего работников	61	61	65	65
прошли курсовую переподготовку	Кол-во / % 26 / 43%	Кол-во / % 29 / 48%	Кол-во / % 31 / 48%	Кол-во / % 28 / 44%
МБОУ СОШ № 2				
Всего работников	54	54	52	52
прошли курсовую переподготовку	Кол-во / 18 %	Кол-во / 18 %	Кол-во / 25 %	Кол-во / 19 %
МБОУ СОШ № 3				
Всего работников	48	47	48	51
Прошли курсовую переподготовку	Кол-во 23/ 50 %	Кол-во 42/ 89 %	Кол-во 45/ 94 %	Кол-во 18/ 35 %
МБОУ СОШ № 4				
Всего работников	42	42	42	42
прошли курсовую переподготовку	Кол-во / % 17 40,4 %	Кол-во / % 17 40,4%	Кол-во / % 26 62%	Кол-во / % 4 9 %
МБОУ СОШ № 5				
Всего работников	20	19	19	19

прошли курсовую переподготовку	Кол-во 10/ 50 %	Кол-во 16/ 84 %	Кол-во 13 / 68%	Кол-во 8/42 %
МБОУ СОШ № 6				
Всего работников	18	19	19	0
прошли курсовую переподготовку	4 / 22%	10 / 53 %	12 / 63 %	5 / 28%
МБОУ СОШ № 7				
Всего работников	38	38	38	37
прошли курсовую переподготовку	Кол-во 11/ 28 %	Кол-во 10 / 26,4 %	Кол-во 26 / 59,4 %	Кол-во 5 / 13,5 %
МБОУ СОШ № 9				
Всего пед.работников	60	61	57	57
прошли курсовую переподготовку	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %	Кол-во / %
	26 / 43%	28 / 46%	34 / 60%	19 / 33%
МБОУ СОШ № 10				
Всего работников	16	16	16	16
прошли курсовую переподготовку	4 / 25 %	10 / 63%	8 / 50%	5 / 30 %

По данным таблицы можно проследить что, самый низкий охват курсами по повышению квалификации педагогов в 2022 году наблюдается в МБОУ СОШ № 2 – 25% от общего числа педагогов. Самый высокий процент в МБОУ СОШ № 3 – 94%.

План-график повышения квалификации работников имеется у всех образовательных организаций.

Применение **современных педагогических технологий** в образовательном процессе

ОО	Доля педагогов, применяемых новые педагогические технологии	Технологии
МОУ СОШ №1	35 %	Цифровые образовательные технологии, Технология развивающего обучения, Технология проблемного обучения, Личностно-ориентированный подход, Кейс - технологии, Технология проектов, Дистанционные технологии, Технология критического мышления
МОУ СОШ №2	0 %	
МОУ СОШ №3	67 %	
МОУ СОШ №4	0 %	
МОУ СОШ №5	0 %	
МОУ СОШ №6	0 %	
МОУ СОШ №7	0 %	
МОУ СОШ №9	24.5 %	

МОУ СОШ №10	12.5 %	
-------------	--------	--

Организация методического пространства ОО;

- открытые уроки, мастер-классы для педагогов школы, района, края (в рамках проведения семинаров, РМО).

ОО	Доля педагогов, представивших свой опыт работы
МБОУ СОШ № 1	15.3%
МБОУ СОШ № 2	6%
МБОУ СОШ № 3	31.2%
МБОУ СОШ № 4	24%
МБОУ СОШ № 5	0%
МБОУ СОШ № 6	0%
МБОУ СОШ № 7	0%
МБОУ СОШ № 9	0%
МБОУ СОШ № 10	0%
Всего по району	12%

Наблюдается низкий процент вовлеченности педагогов района в проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров для педагогов МО Староминский район.

Публикации педагогов и административной команды по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня:

ОО	Доля педагогов, опубликовавших свой опыт работы	Наиболее популярные издания и сайты
МОУ СОШ № 1	2 %	Педагогические условия развития исследовательской компетенции у детей дошкольного и школьного возраста в контексте непрерывного образования. Научный журнал «Социосфера» Статья и методическая разработка по теме: «Роль и влияние РПЦ на Петра Первого» Платформа Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбурга «Работа педагога наставника с одаренными школьниками (Из опыта работы НОУ «ИСТОКИ» МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы)» Платформа Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбурга Статья «Работа педагога наставника с одаренными школьниками (Из опыта работы НОУ «ИСТОКИ» МБОУ СОШ №1 им. И. Ф. Вараввы)» Лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожить» г. Казань. Статья «Использование ИКТ в процессе организации внеурочной деятельности». Сборник материалов Всероссийский педагогический портал, 22 год. «Пути передачи и распространения инфекций» «Тайны микробиологии» «Спорные растения»
МОУ СОШ № 2	0 %	
МОУ СОШ № 3	14,5 %	
МОУ СОШ № 4	0 %	
МОУ СОШ № 5	16 %	
МОУ СОШ № 6	0 %	
МОУ СОШ № 7	0 %	
МОУ СОШ № 9	2 %	
МОУСОШ № 10	12,5 %	
Всего по району	5 %	

		«Рабочая программа по химии. 8 класс» «Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека» «Случайные открытия в химии. Йод. Получение йода в лаборатории и исследование его свойств» «Адаптированная рабочая программа по математике ОВЗ (5 класс)» «Поурочное планирование. Помощь учителю» «КТП 3 класс кубановедение» «Методическая разработка для родителей» «КТП «Родное слово» 3 класс» «КТП 3 класс технология Роговцева» «Музыка 3 класс «Дружат музыка и дети»» «Итоговое тестирование по литературе для 9 класса» все публикации на платформе ООО «Инфоурок»; «Обращение как лингвистическое явление при обучении английскому диалогу» «Фасилитация как метод обучения», «Учитель с ограниченными возможностями здоровья глазами обучающихся» - издание «Вестник Просвещения», сборник № 4; «В русле традиций» Журнал «Педагогический вестник»; Организация поисково-исследовательской деятельности в воспитании и социализации школьников ...» Электронный сборник на сайте школы; Урок по теме «Электрическая цепь и её составные части» Сборник «Лучшие практики организации деятельности обучающихся, направленные на формирование естественно – научной грамотности» ГБОУ ИРО Краснодара Статья «Взаимодействие учителя, библиотекаря и родителей по активизации чтения детей» Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» Конспект урока «Подвиг» по ОРКСЭ Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» Краснодарского края, 2022г.;
--	--	---

Участие педагогов в конференциях, форумах, семинарах (участие, выступление):

ОО	Доля педагогов участвующих в семинарах, конференциях, форумах	рейтинг
МБОУ СОШ № 1	2%	8
МБОУ СОШ № 2	2%	7
МБОУ СОШ № 3	6,2%	4
МБОУ СОШ № 4	21,4%	1

МБОУ СОШ № 5	21%	2
МБОУ СОШ № 6	0%	0
МБОУ СОШ № 7	3%	6
МБОУ СОШ № 9	3,5%	5
МБОУ СОШ № 10	18,7%	3
Всего по району	8%	

Участие педагогов и руководителей в конкурсах профмастерства:

ОО	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства
МБОУ СОШ № 1	3
МБОУ СОШ № 2	1
МБОУ СОШ № 3	2
МБОУ СОШ № 4	2
МБОУ СОШ № 5	1
МБОУ СОШ № 6	2
МБОУ СОШ № 7	1
МБОУ СОШ № 9	6
МБОУ СОШ № 10	1
Всего по району	19/5,3%

Участие педагогов в экспертной деятельности (жюри конкурсов, экспертиза программ, концепций).

ОО	Количество педагогов, участвующих в экспертной деятельности
МБОУ СОШ № 1	15/23%
МБОУ СОШ № 2	6/11,5%
МБОУ СОШ № 3	41/85,4%
МБОУ СОШ № 4	12/28,5%
МБОУ СОШ № 5	8/42,1%
МБОУ СОШ № 6	10/52,6%
МБОУ СОШ № 7	2/8%
МБОУ СОШ № 9	33/57,8%
МБОУ СОШ № 10	0/0%
Всего по району	127/35,4%

Организация работы школьного научного общества учащихся (НОУ)

ОО	Название НОУ	Количество членов общества	руководитель	Количество победителей и призёров различных конкурсов	Доля (%)
№1	Истоки	65	Штомпель Г.Г.	98	97%
№2	«Эврика»	4	Иващенко Л.Н.	14	3.8%
	«ВсЁзнайка»	15	Бирюк Н.В.	1	7 %

№ 3					
№ 4	«Радуга»	80	Маклюк С.Я.	41	51%
№ 5	«СИТ»	15	Говорова Е.В.	137	65%
№ 6	-	-	-	-	-
№ 7	«Эрудит»	15	Ляшко И.А	-	-
№ 9	«Синяя птица»	128	Крикунова Л. С.	53	41%
№ 10	«Эврика»	12	Л.В. Демьяниевская	1	26%
Всего	332				

Рекомендовано методической службе МБОУ СОШ № 6 необходимо организовать работу научных обществ учащихся.

Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы по данной программе.

В дальнейшем решено продолжать работу по реализации программы для полного ее освоения.

Руководитель МКУДПО «РМК»



О.В. Жердева

Исп.: Заруба Т.А.