

Анализ реализации Проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа. В целях повышения методической и профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик МКУ ДППО «РМК» был создан Проект повышения профильной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик.

Целью Проекта является: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях Староминского района.

Программа реализует 3 этапа:

- подготовительный - 2021 г.;
- практический - 2021 -2022 г.г.;
- аналитический - 2022-2023 г.г.

В течение 2021 года проходила реализация 1 этапа - подготовительного. Для этого реализации 1 этапа была проделана следующая работа:

1. Разработан план мероприятий в рамках проекта;
2. Проведен мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ;
3. Оформлен единый диагностический комплект для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития;
4. Проходило повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов общеобразовательной организации в области инклюзивного образования.

В 2021 году начали реализовывать практический этап программы, который продолжится реализовываться и в 2022 году.

Был проведен мониторинг по контингенту обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях района. По результатам мониторинга, был произведен анализ контингента детей ОВЗ среди обучающихся.

Проходила апробация диагностического комплекта для комплексного обследования ребенка с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития. Результатом данной работы является систематизация диагностических материалов.

В целях повышения уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования педагоги и специалисты школ района принимали участие в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании.

В 2022 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по

теме:

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- «Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- Организация доступной среды: обеспечение инклюзивного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Одним из наиболее важных результатов реализации проекта стала помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечило возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имело активное вовлечение родителей в участие в проекте.

Были организованы практико-ориентированные заседания районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования, на которых педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы.

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик оказало сотрудничество с ресурсным центром, участие в проводимых им семинарах. За период реализации проекта педагоги района посетили 18 семинара, организованных ГБУ «ЦДиК» «Школа мастеров».

В результате реализации проекта у педагогов повысился уровень инклюзивных компетенций, произошло изменение ценностных установок, что способствовало формированию:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умений осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умений понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умений использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умений применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- умения оказывать адресную помощь обучающимся;
- умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умения составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- получения знаний о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умения разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Из проведенной работы можно сделать вывод, что подготовительный этап выполнен на 100%, практический этап выполнен на 100%. В дальнейшем решено продолжать работу по данному направлению.

Руководитель МКУ ДПО «РМК»



О.В. Жердева

Исп.: Белик Е.А.