

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от «19» июля 2021 г.

№ 80

ст. Староминская

**Об утверждении программы мониторинга деятельности школьных
методических служб**

В целях получения актуальной информации о функционировании школьных методических служб для последующего планирования мероприятий по их сопровождению **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу мониторинга деятельности школьных методических служб (приложение).
2. Контроль исполнения настоящего Постановления оставляю за собой.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В. Жердева

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказом МКУ ДППО «РМК»
Староминского района
от 19.07.2021 № 80

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Пояснительная записка

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Важной составляющей образовательной системы любой образовательной организации является её методическая служба. От её эффективности напрямую зависит профессиональный рост членов педагогического коллектива.

Деятельность методической службы ориентирована на повышение качества образования. Обеспечение должного качества методической поддержки образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в результате мониторинга. Мониторинговые исследования могут быть реализованы через тщательное планирование. Это позволяет избежать возникновения проблем, снижающих эффективность деятельности методической службы.

Программа мониторинга устанавливает соответствие между современными требованиями, предъявляемыми к школьными методическим службам в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов, ФЗ «Об образовании в РФ», национального проекта «Образование» и предметом мониторинговых исследований, формами, методами, периодичностью сбора информации и уровнями их использования, т.е. между объектами мониторинга и объектами управления.

Требования к мониторингу:

- объективность информации. Информация, предоставляемая

образовательными организациями, должна отражать реальное положение дел;

- сравнимость данных. Отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят;

- адекватность. Оценка влияния различных внешних факторов на работу образовательной организации;

- прогностичность. Получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- целевое назначение. Получение необходимой и достаточной информации, исходя из цели деятельности.

Принципами реализации организационно-технологической схемы мониторинга школьных методических служб являются:

1. Реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;

2. Открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;

3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;

4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

Цель программы мониторинга:

информационная поддержка реализации профессионального стандарта «Педагог», федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»;

обеспечение субъектов процесса развития актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией об изменениях в муниципальной системе образования через формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

Задачи программы мониторинга:

сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальной системе образования и разработка на основе анализа полученных результатов планов работы, проектов;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции позитивного опыта достижения результатов в работе над задачами национального проекта «Образование»;

предупреждение негативных тенденций в организации процесса развития, выявление барьеров в педагогической и управленческой деятельности, направленной на повышение уровня профессионализма, внедрение инноваций, повышение качества образования;

оценка эффективности деятельности методических служб образовательных организаций по обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Объектом мониторинга являются методические службы образовательных организаций.

Предметом мониторинга выступают результативность деятельности методических служб образовательных организаций по различным

направлениям.

Показатели мониторинга соотносятся с аккредитационными критериями, предъявляемыми к образовательным организациям, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог», с показателями социально-экономического развития системы образования и национального проекта «Образование».

Система показателей предусматривает подбор диагностических методик для проведения информационно-аналитической деятельности, создание банка диагностических методик.

Субъектами мониторинга являются все образовательные организации Ейского района, подведомственные управлению образованием.

Мониторинг методических служб образовательных организаций является базовым инструментарием для внутришкольной системы мониторинговых исследований, на основании которого каждая образовательная организация разрабатывает свою программу мониторинга, дополняя ее вариативной частью, соответствующей направлениям развития данной образовательной организации.

Условиями успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга эффективности деятельности школьных методических служб являются:

1. Наличие кадрового ресурса на каждом уровне муниципальной методической службы, способного работать с информацией (в том числе и с использованием новых технологий), инициировать принятие адекватных управленческих решений в данной системе и решать поставленные перед ним задачи.

2. Наличие единого критериального и программно-технического комплекса, позволяющего устранить барьеры в информационном обмене между уровнями субъектов принятия управленческих решений в системе муниципальной методической работы.

3. Наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей как деятельность отдельных уровней субъектов принятия управленческих решений в системе образования, так и их взаимодействие друг с другом и с субъектами внешней среды.

Показатели мониторинга

Мониторинг деятельности школьных методических служб осуществляется по двадцати пяти показателям:

1. освещение деятельности образовательной организации в СМИ. Первое место присваивается организации с наибольшим количеством публикаций и (или) репортажей и т.д. по убыванию;

2. доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников;

3. прохождение курсов повышения квалификации;

4. обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов организации;
5. результативность участия педагогов образовательной организации в очных конкурсах профессионального мастерства;
6. активность и результативность участия учащихся образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях;
7. результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях;
8. результативность участия учащихся в олимпиадах;
9. наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажировочной, апробационной площадки или площадки передового педагогического опыта федерального, регионального или муниципального уровня;
10. удельный вес учащихся, освоивших образовательные программы по итогам года в общей численности учащихся;
11. наличие в образовательной организации выпускников 11(12)-х классов, набравших от 81 до 100 баллов на ЕГЭ;
12. результаты ЕГЭ по всем учебным предметам (пятерка лучших);
13. наличие в образовательной организации выпускников 9-х классов, получивших максимальные тестовые баллы на ОГЭ;
14. результаты ОГЭ по всем учебным предметам (пятерка лучших);
15. эффективность деятельности школьных методических объединений.

По каждому показателю, а также на основе суммарного показателя выстраивается рейтинг образовательных организаций.

Методика расчета показателей

По каждому показателю на основе критериев выстраивается рейтинг образовательных организаций. Места суммируются. Организации, с наименьшим значением суммы, присваивается 1 место и т.д.

Для оценки качества образования используется информация, предоставляемая образовательными организациями и статистическая информация управления образованием Староминский район.

Оценка деятельности образовательных организаций проводится за учебный год. Отчетный период устанавливается с 1 июля по 30 июня текущего года (за исключением финансовых показателей, где расчет производится за календарный год).

В том случае, если учреждение не ведет деятельность по какому-либо направлению, обозначенному в рейтинге, ему присваивается последнее место.

Перечень показателей и расчет по показателям:

1. Освещение деятельности образовательной организации в СМИ. Первое место присваивается организации с наибольшим количеством публикаций и (или) репортажей и т.д. по убыванию.
2. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников.

$ВПК/К*100$

ВПК – количество педагогических работников организации, имеющих первую и высшую категорию

К – количество педагогических работников в образовательной организации

Первое место присваивается организации с наибольшим процентом работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, и т.д. по убыванию

3. Прохождение курсов повышения квалификации.

$НК/К \cdot 100\%$

НК – численность работников образовательной организации, не прошедших без уважительных причин курсы повышения квалификации

К – количество педагогических работников в образовательной организации

Последнее место присваивается организации с наибольшим процентом работников, не прошедших без уважительных причин курсы повышения квалификации и т.д.; первое место – 0% сотрудников своевременно не прошли курсовую подготовку.

4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов организации на уровне:

муниципальном;

региональном;

федеральном.

$СБ/К \cdot 100$

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных работниками образовательной организации за обобщение и распространение опыта

Обобщение педагогического опыта учителей на уровне:	балл за каждого педагога
- муниципальном (зарегистрирован ИМЦ)	3
- региональном (зарегистрирован ГБОУ ИРО КК)	5
- федеральном	8
Распространение педагогического опыта учителей на уровне:	балл за каждого педагога
- муниципальном (зарегистрирован ИМЦ)	1
- региональном (зарегистрирован ГБОУ ИРО КК)	2
- федеральном	3

Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

5. Результативность участия педагогов образовательной организации в очных конкурсах профессионального мастерства

$СБ/К \cdot 100$

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных педагогическими работниками образовательной организации за участие в очных конкурсах профессионального мастерства

Уровень достижений	Балл за каждого педагога
--------------------	--------------------------------

- участник муниципального этапа	1
- лауреат муниципального этапа	2
- призёр муниципального этапа (2,3 место)	3
- победитель муниципального этапа (1 место)	4
- краевой лауреат	5
- краевой призёр	6
- краевой победитель	7
- лауреат федерального этапа	8
- призер федерального этапа	9
- победитель федерального этапа	10

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию

6. Активность и результативность участия учащихся образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

По данному критерию учитываются итоги конкурсов, проходящих по линии управления образованием МО Староминский район, ГБОУ ИРО КК, а также конкурсы, находящиеся в перечне конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи, утверждённые приказом МОН РФ.

$(СБ+К)/Ч*100$

К – общее количество участников конкурсов всех уровней

Ч – число учащихся в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных учащимися образовательной организации за участие в конкурсах

Уровень достижений	Балл за каждого учащегося
- лауреаты муниципального этапа	1
- призеры муниципального этапа	2
- победители муниципального этапа	3
- лауреаты краевого этапа	4
- призёры краевого этапа	5
- победители краевого этапа	6
- лауреаты федерального этапа	7
- призёры федерального этапа	8
- победители федерального этапа	9
- призеры и победители международного уровня	10

Расчет проводится без поглощения баллов.

Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

7. Результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, краевых, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

По данному критерию учитываются итоги конкурсов, проходящих по линии управления образованием МО Староминский район, МОНиМП КК, ГБОУ ИРО КК и МОН РФ.

$СБ/К*100$

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных педагогическими работниками образовательной организации за участие конкурсах

Уровень достижений	Балл за каждого педагога
- лауреаты муниципального этапа	1
- призеры муниципального этапа	2
- победители муниципального этапа	3
- лауреаты краевого этапа	4
- призеры краевого этапа	5
- победители краевого этапа	6
- лауреаты федерального этапа	7
- призеры федерального этапа	8
- победители федерального этапа	9
- призеры и победители международного уровня	10

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

8. Результативность участия учащихся в олимпиадах.

Учитываются итоги Всероссийской олимпиады школьников и результаты очных туров олимпиад, находящихся в перечне, утвержденном приказом МОН РФ.

СБ/Ч*100

Ч – число учащихся в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных учащимися образовательной организации за участие в олимпиадах

Уровень достижений	Балл за каждого учащегося
- призеры муниципального этапа	1
- победители муниципального этапа	2
- призеры зонального этапа (для региональной олимпиады)	1
- победители зонального этапа (для региональной олимпиады)	2
- призеры краевого этапа	4
- победители краевого этапа	6
- призеры федерального этапа	10
- победители федерального этапа	15

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

9. Наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажировочной, апробационной площадки или площадки передового педагогического опыта федерального, регионального или муниципального уровня.

Статус площадки	Балл
- муниципальная стажировочная площадка	1
- муниципальная инновационная площадка	2
- краевая апробационная площадка	3
- краевая площадка передового педагогического опыта	4
- краевая стажировочная площадка	4
- краевая инновационная площадка	5
- федеральная апробационная площадка	6
- федеральная стажировочная площадка	7
- федеральная инновационная площадка	8

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

10. Удельный вес учащихся, освоивших образовательные программы по итогам года в общей численности учащихся.

$ОП/Ч \cdot 100\%$

ОП – численность учащихся, освоивших образовательные программы по итогам года

Ч – число учащихся в образовательной организации

Чем больше процент учащихся, освоивших программы, тем выше место образовательной организации.

11. Наличие в образовательной организации выпускников 11(12)-х классов, набравших от 81 до 100 баллов на ЕГЭ.

$ВБ/В \cdot 100$

ВБ – число выпускников, набравших от 81 до 100 баллов на ЕГЭ, в образовательной организации

В – общая численность учащихся 11(12) выпускных классов в образовательной организации

Чем больше процент обучающихся данной категории от общего количества учащихся 11(12)-х классов, тем выше место образовательной организации.

12. Результаты ЕГЭ по всем учебным предметам (пятерка лучших).

По результатам каждого экзамена, сдаваемого в форме ЕГЭ, в соответствии с полученными средними тестовыми баллами, выстраивается рейтинг образовательных организаций. Для построения итогового рейтинга учитывается сколько раз образовательная организация входила в пятерку лучших по отдельным предметам. Чем чаще образовательная организация находилась в пятерке лучших, тем выше её рейтинговое место.

13. Наличие в образовательной организации выпускников 9-х классов, получивших максимальные тестовые баллы на ОГЭ.

Чем больше процент обучающихся данной категории от общего количества учащихся 9-х классов, тем выше место образовательной организации.

14. Результаты ОГЭ по всем учебным предметам (пятерка лучших).

По результатам каждого экзамена, сдаваемого в форме ОГЭ, в соответствии с полученными средними тестовыми баллами, выстраивается рейтинг образовательных организаций. Для построения итогового рейтинга учитывается сколько раз образовательная организация входила в пятерку лучших по отдельным предметам. Чем чаще образовательная организация находилась в пятерке лучших, тем выше её рейтинговое место.

15. Эффективность деятельности школьных методических объединений

Показатель	Балл
Количество проведенных практико-ориентированных мероприятий для педагогов в рамках деятельности школьных методических объединений: - не менее 4-х в рамках каждого ШМО;	
- 2-3 в рамках каждого ШМО;	2 балла
- менее 2-х в рамках каждого ШМО	1 балл 0 баллов

Количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений: - не менее 4-х в рамках каждого ШМО; - 2-3 в рамках каждого ШМО; - менее 2-х в рамках каждого ШМО	2 балла 1 балл 0 баллов
Наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности у членов школьных методических объединений: - не менее 70% педагогов каждого ШМО; - 50-69% педагогов каждого ШМО; - менее 50% педагогов каждого ШМО	2 балла 1 балл 0 баллов
Наличие минимального пакета документов, регламентирующих деятельность ШМО (положение о работе ШМО, приказ об утверждении руководителей ШМО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний с приложением текстов выступлений): - в наличии по каждому ШМО; - отсутствуют полностью или частично.	1 балл 0 баллов

Баллы суммируются. Первое место присваивается организации с наибольшей суммой баллов.

Руководитель МКУ ДППО «РМК»

О.В. Жердева