

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах реализации муниципальной
Программы повышения профессиональной компетентности
педагогов в области формирования функциональной грамотности
обучающихся в муниципальном образовании Староминский район
за 2024-2025 учебный год

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает грамотность в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках.

При этом важны не только сами знания, но и умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Основной целью Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся является создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности (математической, естественнонаучной, читательской грамотности и др.) обучающихся.

Задачи Программы:

- Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.

- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров. Организовать работу РМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.

- Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.

- Создать и организовать работу муниципальной Координационной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в муниципальном районе.

В реализации проекта по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (далее - РЭШ) принимали участие все 9 школ Староминского района.

Доля образовательных организаций Староминского района, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности, по итогам 2025 года составила 100%.

По итогам диагностических работ результаты учащихся разделяют на пять уровней: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Согласно национальному проекту «Образование» были установлены плановые показатели - обучающиеся 8 и 9 классов необходимо было достичь базового значения функциональной грамотности в 85%. Обучающиеся 7,8,9 классов Староминского района в 2025 году достигли базового значения.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.05.2024г. №47-01-13-7687/24 «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» была продолжена работа, направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации национального проекта «Образование» (далее - национальный проект).

В ходе реализации программы осуществляется работа по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности.

В целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на районных методических объединениях педагоги делятся опытом работы. В октябре Бардак Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им.В.В.Петренко выступила на тему «Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», затронув основные проблемы и пути их решения из собственного опыта.

В образовательные организации направлены рекомендации по использованию в работе федеральных ресурсов для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, по включению заданий в урочную и внеурочную деятельность задачи из банка заданий, рекомендованных Интернет-ресурсов.

На районных методических объединениях учителей предметников в марте 2025 года представлен опыт работы по использованию банка заданий по функциональной грамотности.

В целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся проведены РМО, семинар, на которых педагоги делились опытом организации работы на платформе Российской электронной школы в урочной и внеурочной деятельности, опытом подготовки к решению задач по функциональной грамотности, входящих в КИМы на ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

В течение всего периода педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, вебинарах, что позволило повысить их профессиональную компетентность.

Педагоги удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ. По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ.

Проблема формирования функциональной грамотности по математике актуальна для школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Многие педагоги, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности, продолжают обучать по традиционной системе, не добавляя новаторство в учебный процесс. Поэтому главной задачей в системе нашего образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Использование технологии потребует некоторое дополнительное время по сравнению с информационным изложением «готовых» знаний. Но это полностью окупится сформированностью функциональной грамотности, свидетельствующей об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и решать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Для реализации формирования функциональной грамотности в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.