

**Аналитическая справка по реализации
муниципальной программы по повышению профессиональной
компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных
практик за 2024 год**

Муниципальная программа по повышению профессиональной компетенции педагогов в области организации работы инклюзивных практик (далее - Программа) утверждена приказом МКУ ДППО «РМК» от «28» август 2024 года № 39/1 «Об утверждении муниципальной программы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик на 2024 – 2027 годы», разработана с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик, развития единого информационно-методического образовательного пространства через сетевое партнерство, создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образовательных организаций Староминского района.

Актуальность и значимость реализации Программы обоснованы тем, что количество обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях муниципального образования Староминский район ежегодно увеличивается.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является наличие специально подготовленных педагогов.

Подготовка педагогов требует концептуальных изменений в системе повышения квалификации. Это означает, что профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и другими видами деятельности, направленной к единой цели – содействие человеку с ОВЗ в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Поэтому на данном этапе развития инклюзивного образования особая роль в подготовке педагогов отводится системе повышения квалификации на муниципальном уровне.

Для точного определения перечня необходимых мероприятий в сентябре – октябре 2024 года был проведен мониторинг по определению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в области организации работы инклюзивных практик.

В ходе мониторинга было установлено, что педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, в основном имеют средний уровень готовности работы инклюзивного образования. У педагогов имеется достаточный уровень информационных знаний в области инклюзивного образования, но хотели бы пополнить свои знания:

- о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии;
- расширить знания по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ;
- узнать о новых педагогических технологиях для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

В рамках реализации Программы были проведены районные методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Были обсуждены темы: «Эффективное партнерство педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ», «Эффективное взаимодействие специалистов с семьей при обучении детей с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ», «Стиль родительского воспитания как фактор адаптации ребенка с ОВЗ к школе», «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», «Индивидуальная профилактическая работа с учащимися с ОВЗ, состоящими на разных видах учета».

Методист МКУ ДППО «РМК»

Белик

Е.А.Белик