

Анализ реализации Дорожной карты по преодолению учебной неуспешности в 2023-2024 учебном году

В целях профилактики неуспеваемости среди обучающихся и снижения доли обучающихся, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Печатлукай реализовывался План мероприятий («Дорожная карта») по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Реализация мероприятий, обозначенных в задачах «дорожной карты» проводилась с привлечением администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога.

Для реализации цели и задач «дорожной карты» в образовательной организации были предприняты следующие шаги:

1. В начале учебного года в школе осуществлялась система мер для выявления особенностей, проблем и потребностей вновь прибывших обучающихся, а также детей с низкой учебной мотивацией на основе итогов предыдущего учебного года.
2. В первой четверти была организована работа по преемственности и адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов к новому уровню образования.
3. Учителя-предметники организовали работу по ликвидации пробелов обучающихся посредством проведения индивидуальных консультаций. Работа с учащимися велась в рамках индивидуального подхода с учетом их особенностей, актуального уровня знаний и ориентирована на их личный рост.
4. Классные руководители своевременно информировали родителей о результатах учебной деятельности на родительских собраниях, днях открытых дверей, индивидуальных встречах в различных форматах. В рамках разъяснительной работы проводились беседы, касающиеся режима дня, возрастных особенностей, способах повышения мотивации, использования электронных образовательных ресурсов. Родители получали информацию о системе оценивания, формах и периодичности оценивания, знакомились с графиком оценочных процедур, другими требованиями и правилами организации учебного процесса.
5. Социальная и воспитательная службы школы проводили индивидуальные беседы с родителями и занятия с обучающимися, регулярно демонстрирующими низкие образовательные результаты. Проводилась работа по психолого-педагогической поддержке слабоуспевающих учеников.
6. Осуществлялся регулярный внутренний и внешний мониторинг качества знаний обучающихся в течении учебного года. Внутренний мониторинг включал в себя:

входные диагностические контрольные работы по всем параллелям, текущий контроль знаний, внутришкольные тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ. Внешний мониторинг включал в себя ВПР, районные и городские тренировочные мероприятия в формате ГИА.

7. Администрация школы регулярно посещала уроки с целью контроля качества образовательного процесса. Проверялась накопляемость и объективность выставления оценок, а также система работы учителя со слабоуспевающими обучающимися.
8. В целях совершенствования педагогического мастерства педагоги школы регулярно повышают квалификацию на курсах, семинарах и конференциях. Организована работа методических объединений. Для методического сопровождения молодых учителей создана система наставничества. Для диссеминации опыта существует система взаимопосещения уроков и интегрированных уроков.
9. В течение года администрация и учителя проводили индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими учебные дефициты, и их родителями, малые педагогические советы, где обсуждались причины учебной неуспешности и определялись индивидуальные образовательные маршруты.

В результате проведенных мероприятий была сформирована «группа риска», требующая особого педагогического и психологического внимания и индивидуального дифференцированного подхода в обучении и системе оценивания образовательных результатов. Практически все учащиеся из «группы риска» из семей, где детям не уделяется должное внимание и не контролируется посещаемость и успеваемость.

Благодаря проделанной работе неуспевающих на конец учебного года в школе нет. В выпускных классах 100% обучающихся допущено к ГИА.

Заместитель директора по УВР _____



Гакаме М.Е.