

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай
Теучежского района Республики Адыгея

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Пр № 4 от 02.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3 им.
Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай

Шаззо С.И.

02 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «СОШ № 3 им. Д. Е. Нехая» а. Пчегатлукай за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 3 им. Героя Советского Союза Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай Теучежского района Республики Адыгея (МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай)
Руководитель	Шаззо Саньят Инверовна
Адрес организации	385225, РА, Теучежский район, а. Пчегатлукай, ул. Ленина, д. 45
Телефон, факс	8(87772)9-71-19 / 89184500879
Адрес электронной почты	school3.teuch@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Теучежский район"
Дата создания	Школа в а. Пчегатлукай основана в 1918 году. Здание, в котором школа занимается построено в 1976 году.
Лицензия	№ Л035-01254-01/00169305 3. От 15.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01254-01/01183162 от 14.02.2017

Школа имеет структурное подразделение – филиал.

Адрес филиала – 385200, Республика Адыгея, Теучежский район, п.Красненский,
ул.Школьная, 1

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся (вариант 8.1)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

— федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» - для ООП НОО;

— федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

— программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

— федеральные рабочие программы воспитания;

— федеральные учебные планы;

— федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

___классных руководителей;

___естественно-научных и математических дисциплин;

___объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

__Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

__приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

__приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

__приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

__приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

__приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

__приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

__приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

__приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

__СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

__основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

__расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

__основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

___ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

___ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

___ основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

___ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями аутического спектра (вариант 8.);2

___ дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	88	86	84	88
	— начальная школа	41	41	35	33
	— основная школа	42	40	45	52
	— средняя школа	5	5	4	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы относительно стабильно сохраняются.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Реализация мероприятий по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай продолжается.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

-с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)-1 человек

Школа реализует следующие АООП:

__адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

__общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Дополнительное образование

МБОУ «СОШ №3 им. Д.Е.Нехая» реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, для разностороннего развития личности ребенка.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай создан центр «Точка роста» естественно-научной направленности. С октября 2022 года в школе реализует дополнительные общеразвивающие программы по естественнонаучному направлению «Занимательная биология», «Химия вокруг нас», «Живая лаборатория». Охват детей в Центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста» - 40 детей.

40% обучающихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования района: посещают кружок Центра детского творчества, которая функционирует на базе

нашей школы; заняты в спортивных секциях ДЮСШ, некоторые из которых функционируют на базе школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

__анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

__вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

__создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 16.12 по 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ___участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- ___участие обучающихся в онлайн мероприятиях по информационной безопасности;
- ___классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- ___родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года

семьи и подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену, начало занятий 8ч 30 мин

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	5	2	40	1	20	0	0
3	9	4	44,44	1	11,11	0	0
4	12	7	58,34	0	0	0	0
Итого	26	13	47,59	2	10,37	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился с 34,72 % до 47,59% . Также увеличилось количество учащихся, окончивших на «5» на 6,2%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	9	0	0	0	0	0	0
6	10	2	20	1	10	0	0
7	5	0	0	0	0	0	0
8	15	5	33,33	2	13,33	0	0
9	6	3	50	0	0	0	0
Итого	45	10	20,67	3	4,67	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,7%, процент учащихся, на окончивших на «5» повысился на 1,81%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися средней школы по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	4	0	0	3	75	0	0
Итого	4	0	0	3	75	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 25 процента. В 2023 году не было учащихся, окончивших на «5», качество знаний составляло 50%, а в 2024 году- 75%.

Таким образом, из анализа следует, что качество знаний обучающихся выросло в начальном и старшем звене, но снизилось в основной школе.

Анализ результатов ГИА-24

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 6 обучающихся 9 класса. На конец учебного года все обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 6 обучающихся 9 класса. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 3 обучающихся

иностранный язык – 1 обучающийся;

информатику – 1 обучающийся;

литературу – 1 обучающийся;

географию – 3 обучающийся;

Адыгейский язык – 3 обучающихся.

Результаты ОГЭ по математике в 2024г

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
6	0	3	3	0	50	50%	3,5

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	1	0	0	0	100%	100%	

Результаты ОГЭ по адыгейскому языку в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
3	0	2	1	0	54,6%	66,6%	3,6

Результаты ОГЭ по информатике в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	0	0	1	0	36%	0	3

Результаты ОГЭ по литературе в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
1	0	0	1	0	36%	0%	3

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)

2	1	0	1	0	68	50%	4
---	---	---	---	---	----	-----	---

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024 году

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
6	2	2	2	0	66,6	66,6	4

Результаты ОГЭ по географии в 2024 году.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности	Качество знаний	Средний балл (отметка)
4	0	0	4	0	36%	0%	3

Выводы: максимальные 20 баллов по результатам ОГЭ не получил не один выпускник. Две ученицы получили по 17 баллов, минимальный балл -12 баллов получила 1 ученица, остальные 3 ученика получили по 14 баллов.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тренировочного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- ___ систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- ___ работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- ___ работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- ___ организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- ___ проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- ___ проверку школьной документации;
- ___ контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- ___ оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- ___ организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

Все 6 обучающихся 9-класса успешно прошли аттестацию, им выданы аттестаты об основном общем образовании.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся форме всероссийских проверочных работ весной 2024 года

2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 -ом классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общности. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- ___ исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- ___ своевременно откорректировано расписание уроков;
- ___ был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

___привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
 ___перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
 ___соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
 ___результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай» была проведена работа по формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседаниях методических объединений школы.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, 11 чел.	5 класс, 9 чел.	6 класс, 10 чел.	7 класс, 5 чел.	8 класс, 15 чел.
Русский язык	11	8	10	4	14
Математика	11	8	9	4	14
Окружающий мир	11	—	—	—	
Биология	—	8	10		15
История	—	7	9	4	
География	—				13
Физика	—			4	

Вывод: в работе приняли участие 45 учеников из 50 (90 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4- классе

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Джамирзе С.И.	11	2	6	3	0	72,7%	2	6	3	0	72,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ работ показал недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение составлять план текста.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Джамирзе С.И.	11	3	5	3	0	72,7%	3	5	3	0	72,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ выполнения проверочной работы показал, что все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.

При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Джамирзе С.И.	11	5	3	3	0	72,7%	5	3	3	0	72,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

- предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;
- предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей;
- усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Итоги ВПР 2024 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Схаплок М.А.	8	0	6	2	0	75%	0	6	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Нехай А.М.	8	0	1	7	0	12,5%	0	1	7	0	12,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-м классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

__ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

__ Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

__ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

___Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

История

Класс	Учитель	Кол. уч-ся	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Схапцежук А.А.	7	0	4	3	0	57%	0	4	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Трудности вызвали задания № 5, 6.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гакаме М.Е.	8	5	3	0	0	100%	5	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР показал, что учащиеся 5 -го класса справились с базовым уровнем заданий.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

___Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

___Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Схаплок м.А.	10	1	6	3	0	70%	1	4	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –90 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Анализ результатов по русскому языку в 6-м классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение подбирать к слову близкие по значению синонимы;
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Нехай А.М.	9	1	2	6	0	33,3%	1	2	6	0	33,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся

Типичные ошибки: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Схапцежук А.А.	9	1	4	4	0	55.5%	1	4	4	0	55.5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ результатов ВПР по истории в 6-м классе показал, удовлетворительный уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как: - работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Гакаме М.Е.	10	2	4	4	0	60%	2	4	4	0	60%
---	-------------	----	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ проверочной работы в 6 классе показал:

- учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
- овладели базовыми биологическими знаниями;
- оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи;
- в заданиях на соответствие названия ткани и ее функции;
- в работе с биологическим текстом;
- в описании строения листа;
- в решении заданий на классификацию растений.

Итоги ВПР 2024 года в 7- классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шартан Ю.М.	4	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 7 классе показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; умение подбирать к слову близкие по значению синонимы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо развивать умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Нехай А.М.	4	0	1	3	0	25%	0	1	3	0	25%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. ы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ результатов проверочных работ в 7 классе показал, что в основном учащиеся справились с заданиями на базовом уровне, но качество знаний составляет всего 25%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Схапцежук А.А.	4	2	2	0	0	100%	2	2	0	0	100%
---	----------------	---	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шумен А.М.	4	0	2	2	0	50%	0	2	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике показал:

-наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком);

-задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

-комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;

- проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- 2.Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- 3.Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- 4.Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- 5.На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
- 7.Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «География», «Биология» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шартан Ю.М.	14	3	5	6	0	57%	3	5	6	0	57%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	--	--	-----------------	-----------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шумен А.М.	14	3	5	6	0	57%	3	5	6	0	57%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

- 9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
- 10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Фарафонова М.В.	13	2	6	5	0	61,5%	2	6	5	0	61,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Анализ результатов по географии:

-Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 100% подтвердили оценку за четверть.

Выводы и рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гакаме М.Е.	15	3	7	5	0	66,6%	3	7	5	0	66.6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии:

-Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. -----

Овладели базовыми биологическими знаниями.

-Оценки а работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Хорошо справились с заданиями:

- на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;

- умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),

- умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;

- умеют выстраивать иерархию организации организма человека;

- умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях

Затруднения вызвали задания направленные на:

- проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;

- умению определять структуру клетки по её описанию;

- умению выстраивать иерархию организации организма человека;

- умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью

Класс	Предмет	Учитель	На сколько %
6	Русский язык	Схаплок М.А.	10%

Во всех остальных классах по всем предметам учащиеся подтвердили свои четвертные оценки Данные таблиц свидетельствуют об объективном оценивании знаний учащихся учителями – предметниками. В 6 классе оценка за ВПР по русскому языку не соответствует четвертной только у 1 ученика, что является критическим показателем.

Результаты ВПР по качеству знаний

Класс	Предмет	Учитель	Качество знаний %
4	Математика	Джамирзе С.И.	75
4	Русский язык		
4	Окружающий мир		
5	Русский язык	Схаплок М.А.	75
5	Биология	Гакаме М.Е.	100
5	Математика	Нехай А.М.	12
5	История	Схапцежук А.А.	57
6	История	Схапцежук А.А.	55
6	Биология	Гакаме М.Е.	60
6	Математика	Нехай А.М.	33,3
6	Русский язык	Схаплок М.А.	60
7	Физика	Шумен А.М.	50
7	История	Схапцежук А.А.	100
7	Математика	Нехай А.М.	25
7	Русский язык	Шартан Ю.М.	25
8	Русский язык	Шартан Ю.М.	57
8	Математика	Шумен А.М.	57
8	География	Фарафонова М.В.	61,5
8	Биология	Гакаме М.Е.	66,6

В соответствии с таблицей самые низкие показатели качества знаний имеют учащиеся 5 и 7 класса по математике, учащиеся 7 класса – по русскому языку. Наиболее высокие показатели качества знаний – у учащихся 4 класса по всем предметам, у учащихся 5 класса по биологии и учащихся 7 класса по истории (100%)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2024

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету (Нехай А.М. –математика 5-7 классы, Шартан Ю.М.- русский язык 7 кл).

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и

преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2023	9	4	0	5	5	1	4	0	0
2024	6	1	1	4	0	0	0	0	0

В 2024 году одна выпускница основной школы продолжила обучение 10 классе в другой школе, так как оказалась единственной, кто решил учиться в школе дальше. Все выпускники основной школы успешно поступают в средние профессиональные образовательные учреждения.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 2 внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию- 7 человек, на первую категорию -1 человек .

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно

квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов, которым нужна помощь наставников, а также возрастных педагогов в работе с информационными ресурсами и технологиями обучения. Решению данных проблем способствует работа в сфере наставничества. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 - 2024 учебном году пройдены следующие курсы:

Наименование программы обучения	Наименование ОУ, проводившего обучение	Количество работников, прошедших обучение
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	АРИПК	2
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»	АРИПК	1
Методика преподавания курса финансовой грамотности в условиях цифровой экономики в образовательных организациях»	АРИПК	1
Обучение предмету «Труд» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Государственный университет просвещения	1
Обучение предмету «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП СОО»	Государственный университет просвещения	1
Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения	3
Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций «Билет в будущее»	Фонд гуманитарных проектов	1
Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде	Российское общество «Знание»	3

Стоит отметить, что помимо вышеуказанных курсов педагоги нашей школы в течение года проходили всевозможную курсовую подготовку на различных образовательных платформах («Единый урок», «ЯКласс», и др.).

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, форумах

Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	ФИО участника	Результат
Национальная премия «Педагогическая лига: Год семьи в образовании»	Единый урок. Агентство поддержки государственных инициатив	Гакаме М.Е.	Победитель Док №789-160211от 13.11.2024г
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание биологии» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.РФ»	Единый урок. Агентство поддержки государственных инициатив	Гакаме М.Е.	Победитель Док № 805-1602011 от 13.11.2024г
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Центр просветительских инициатив	Хакуз Р.А.	Сертификат №1611/7435603
Актуальные изменения в образовательном законодательстве России	Единый урок. Агентство поддержки государственных инициатив	Гакаме М.Е.	Диплом 12.03.2024г

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	2
2	Телевизор	1
3	Копировальный аппарат	1
4	Принтер	4
5	МФУ	3
6	Магнитофон	2
7	Музыкальный центр	2
8	проектор	2
9	Ноутбук	28
10	Нетбук	1
11	Интерактивная доска	1
12	Подключение к сети ИНТЕРНЕТ	Имеется
13	Наличие сайта ОО	имеется
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
1	Число книг	2388
2	фонд учебников	1276
	ФГОС	861
	РНК	251
3	Брошюры, журналы	120
4	Научно- педагогическая и методическая литература	520
5	Детская литература	1600
6	Справочная литература	92
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
1	Буфет на 34 посадочных места	1
Наличие оборудованных мест для занятия физической культурой		
1	Спортивный зал	1
2	Баскетбольная площадка	1
3	Футбольное поле	1
4	Полоса препятствий	1

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку новых учебников в соответствии с перечнем, рекомендованных Минпросвещением России

Школьный сайт.

Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление: Основные разделы и тематические страницы сайта следующие: Основные сведения

☐ Структура и органы управления ОО

☐ Документы

- ☐ Образование
- ☐ Образовательные стандарты
- ☐ Руководство. Педагогический состав
- ☐ Материально-техническое обеспечение
- ☐ Стипендии и иные виды материального поощрения
- ☐ Платные образовательные услуги
- ☐ Финансово-хозяйственная деятельность
- ☐ Вакантные места для приема (перевода)
- ☐ Школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

МБОУ «СОШ № 3 им.Д.Е.Нехая».Пчегатлукай обеспечивает доступ к информации о деятельности образовательной организации на официальном сайте учреждения <http://sosh3.uoteuch.ru>, в социальных сетях: <https://vk.com/197604427>, <https://ok.ru/group/70000000583922>, <https://t.me/pchegatlukai>

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе.

В рамках реализации федерального национального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено специализированное оборудование: ноутбуки, МФУ и роутер (точка доступа WiFi).

В кабинет информатики МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е. Нехая» поставлены ноутбуки в количестве 21 шт., МФУ «HP» в количестве 1шт., а также роутер (точка доступа WiFi). Из 21 ноутбуков «Acer» на оснащение рабочих мест учащихся выделено 19 компьютеров. Один компьютер в связке с мультимедийным проектором «Epson» и проекционным экраном используется в образовательном процессе, а также проведении дистанционных онлайн-конференции, методических вебинаров. Другой ноутбук используется в процессе администрирования официального web-сайта школы <http://www.png-school1.ucoz.ru>, системы электронных журналов информационно-технологической платформы «Дневник.ру», резервного копирования и архивирования деловой информации с использованием облачных технологии хранения данных Google Drive и Яндекс.Диск.

Рабочие места обучающихся позволяют работать с современным образовательным программным обеспечением, имеют выход в глобальную телекоммуникационную сеть Internet. В целях обеспечения информационной безопасности, ограждения учащихся от

сетевого контента, не связанного с образовательным процессом на роутер (точку доступа), на уровне провайдера ПАО «Ростелеком», установлена система контентной фильтрации Net Police

Информационно-коммуникационное компьютерное оборудование, поставленное в рамках формирования цифровой образовательной среды, используется по следующим направлениям:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе (50 Мб/с);
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

Информационно-коммуникационное компьютерное оборудование кабинета информатики на системной основе используется на уроках информатики, физики, математики и астрономии.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинеты начальных классов -4
- учебные кабинеты по предметам-6

На втором этаже здания оборудованы музей и библиотека. На первом этаже оборудованы столовая, актовый и спортивный зал.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/3 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	62,5%	39,29%	57,69%
5–9-е	47,06%	40,48%	28,89%
10–11-е	33,33%	100 %	75%
Общее по школе	51.56%	44%	41,33

Из анализа следует, что качество знаний обучающихся повысилось в начальном звене, но снизилось в среднем звене, так же как общий процент качества знаний обучающихся. Процент качества знаний в старшем звене снизился из-за одного ученика, который ушел из 10 класса учиться в СУЗ.

В 2023-2024 уч. году активность участия обучающиеся школы в конкурсах стала выше. Результаты участия в МЭ ВсОШ лучше, чем в прошлом учебном году. С целью создания условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин в школе реализуются планы внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность осуществляется в школе во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что руководители внеурочной занятости строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе викторин, обеспечивается выход на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в 56 реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантности, патриотизма, любви к малой Родине. Активно ведется работа по формированию функциональной грамотности и профессиональной ориентации обучающихся. Можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности проходят на хорошем уровне, достигают поставленных целей. Ребята занимаются с интересом, воспринимают предлагаемый материал,

занятия проходят в живой интересной для учеников форме, позволяют им развиваться в различных направлениях. В целом можно сказать, что работа педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности ведется регулярно, используются различные приемы и ресурсы. Необходимо продолжить работу на таком же качественном уровне.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	2023г	Псеуш Ринат Рустамович Руководитель Джамирзе С.И.	Победитель регионального этапа
Открытый конкурс республики Адыгея «ПРОКОСМОС»	2023г	Шаззо Шамиль Асланович Руководитель Паранук З.Ш.	Победитель в номинации рисунок
		Шарипов Рахим Кирамиддинович Руководитель Такахо М.А.	Призер в номинации поделки.
		Хуако Аида Аскеровна Руководитель Такахо М.А.	Призер в номинации рисунок.
Республиканский конкурс «Добрая дорога»	2023г	Такахо М.А. учитель начальных классов	Победитель
Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	2023г	Джандар Алина Аскеровна Руководитель Фарафонова М.В.	Победителем в номинации "Лучший видеоролик".
Всероссийский форум классных руководителей	2023г	Фарафонова М.В. учитель географии	Участник
Всероссийский педагогический «Интегрированный урок – разработка и применение»	2023	Гакаме М.Е. , учитель биологии	Диплом 1 степени
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	2023г	Фарафонова М.В. учитель географии	Призер регионального этапа
Крымская олимпиада по биологии	2023-2024г	Шаззо Динара (учитель Гакаме М.Е.)	Приглашена на финал
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2024г	Псеуш Рамиль Рустамович (руководитель Биштова И.Э.)	Призер регионального этапа
Районный конкурс	2024г	Руководитель Гакаме	Призер

образовательных организаций «Летопись школы»		М.Е.	
Всероссийская выставка- форум «Россия»	2024г	Хуако Амина Аслановна	Участник
Республиканский этап конкурса «Эколята - друзья и защитники природы»	2024г	Учащиеся 3 класса (руководитель Хакуз Р.А.)	Призер
Международный экологический конкурс «Экология планеты»	2024г	Учащиеся 3 класса (руководитель Хакуз Р.А.)	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Я-талант»	2024г	Учащиеся 3 класса (руководитель Хакуз Р.А.)	Диплом 1 степени

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников	Результат
Английский язык	1	1 Джандар А.
Литература	6	3 Шаззо И. Шаззо Д. Намитокова З.
Экология	4	-
ОБЖ	3	2 Шаззо И. Шаззо Ринат
Русский язык	6	1/1 Шаззо Динара Намитокова З.
Обществознание	7	4 Псеунок А. Абрעדж А. Пчегатлук С. Намитокова З.
Биология	2	2 Хуако З. Шаззо Д.
История	7	-
МХК	4	-
Физика	1	-
Физкультура	3	-
Итого	9/44 участия	14

По итогам муниципального этапа олимпиады из 44 фактов участия успешными стали 14, что составляет 31,8%. С учетом того, что одни и те же учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, то результаты будут следующие: всего 9 участников, на которых приходятся 14 результатов (155,5%)

В целях повышения качества образования проводится индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками.

Для решения задачи по контролю над индивидуальной работой учителей со слабоуспевающими и мотивированными к учебе учениками данные вопросы были внесены в план ВШК на 2023-2024 учебный год. В рамках контроля над работой со слабоуспевающими учениками регулярно проверялись классные журналы, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, проводились собеседования с учителями-предметниками. Данный вопрос рассматривался на заседаниях МО. Проведены индивидуальные беседы с родителями. В ходе работы было выявлено, что учителями-предметниками заводятся отдельные тетради для занятий со слабоуспевающими учащимися, используются разноуровневые задания. В работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, одну из главных ролей играет обеспечение дифференцированного подхода при обучении. Результатом данной работы является отсутствие неуспевающих и оставленных на повторное обучение учащихся, а также повышение количества обучающихся отличников.

XI, Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/ 52,75%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0

по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 57%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 7,14%
— регионального уровня		
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/57,89%
— с высшей		9/47,36
— первой		2/10,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/15,78%
— больше 30 лет		11/57,89%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/15,78%
— от 55 лет		8/42,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/73,68%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	1

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-
— медиатеки		-
— средств сканирования и распознавания текста		-
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
— системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15м2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.