

**Информация о результатах принятых мер по профилактике школьной
неуспеваемости за 2023 – 2024 учебный год
в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай**

В МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай разработана модель профилактики учебной неуспешности, возможные причины ее возникновения, управленческие механизмы, направленные на преодоление и профилактику учебной неуспешности в школе.

Система работы со школами с низкими образовательными и необъективными результатами находится в зоне особого внимания государственной образовательной политики. При этом в любой общеобразовательной организации всегда есть неуспевающие обучающиеся, которые по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Причинами возникновения учебной неуспешности в нашей школе являются:

- ☐ школа расположена в сельской местности, что ограничивает возможности удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- отсутствие в школе заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога;
- ☐ высокий процент многодетных и малообеспеченных семей;
- ☐ низкий образовательный уровень родителей. На 1 сентября 2024 г. всего 30% родителей имеют высшее и 33% среднее профессиональное образование.

На основе данных причин, можно условно выделить три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – это практически в любой школе –наличие некоторой группы неуспевающих. Второй, условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет, либо по нескольким оценочным процедурам.

Прежде всего, администрацией школы была изучена нормативно-правовая документация по вопросам школьной неуспеваемости. Были разработаны и утверждены школьные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу по профилактике школьной неуспеваемости:

- план работы по профилактике школьной неуспеваемости;
- Положение о работе педагогического коллектива школы со слабоуспевающими(неуспевающими) учащимися и их родителями;
- планы работы ШУМО;
- план внутришкольного контроля, модель ВСОКО;
- Разработан и утвержден перспективный план методической работы с педагогами по профилактике школьной неуспеваемости.

Запланированы следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения 2023/2024 уч.года на педагогическом совете;
- создание банка данных слабоуспевающих (неуспевающих) учащихся на 2024/2025 учебный год;
- разработка плана работы с неуспевающими учениками на 2024/2025 уч.год;
- разработка плана деятельности ШУМО по повышению качества предметного образования. Включение в планы работы ШУМО вопросов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. На 2024/2025 учебный год запланировано больше мероприятий по вопросам школьной неуспеваемости;
- в методическом кабинете оформлена выставка «В помощь учителю. Школьная неуспеваемость». На ней представлены методические пособия, памятки, рекомендации для педагогов по вопросам школьной неуспеваемости.

В 2023/2024 учебном году 35% педагогов школы прошли интенсив «Я Учитель» - это бесплатные онлайн-тесты для учителей, которые содержат полезные кейсы и задания для самопроверки цифровых компетенций педагога, компетенций успешного современного учителя, компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников и работы с трудным поведением. По результатам прохождения данного интенсива педагоги получили сертификаты с результатами тестирования для выстраивания работы по проверяемым компетенциям в дальнейшем. Для решения вопроса профессионального выгорания рекомендовано нашим педагогам пройти курс «Эмоциональное выгорание у педагогов» на хорошо зарекомендовавшей себя платформе «Яндекс учебник. Учительская — бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса».

Непременным условием преодоления учебной неуспешности обучающихся является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги, классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения. Рассмотрение информации, представленной специалистами, на консилиуме позволяет определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута (переход на АООП); механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

Администрация школы тщательно анализирует данные внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся, которые необходимы для выявления проблем подготовки и выработки решений. Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из

следующих источников: - результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов); - результаты всероссийских проверочных работ - ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации). В ресурсе рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с муниципалитетом, регионом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов. Мы проводим сравнение с отметками в журнале; выявляем завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; анализируем долевые показатели по отметкам за работу; отслеживаем динамику по предметам, классам, педагогам, индивидуальный прогресс обучающегося – результаты внутренних оценочных процедур, промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования). По результатам оценочных процедур принимаются организационно-методические решения: - регулярное проведение заседаний МО: обсуждение вопроса о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрение проблемных зон и корректировка планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ; - выявление учащихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету; - ознакомление с результатами обучающихся и их родителей с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания; - проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания; - дополнительное обучение сотрудников школы критериальному и формирующему оцениванию; - создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе; - проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.

В преодолении трудностей в обучении большую роль играет работа с родителями. Умение выстраивать отношения с ними зачастую играет главную роль в обучении ребенка. Не все родители и их дети легко идут на контакт с учителем, со школой. Поэтому в школе выстроена определенная система работы с родителями. По вопросам школьной неуспешности проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, даются рекомендации.

Надеемся, что такая систематическая работа по профилактике школьной неуспешности даст свои результаты- повышение качества обучения и успеваемости.

По итогам 2023/2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая» а. Пчегатлукай неуспевающих учащихся нет, процент успеваемости составил 100%.

Заместитель директора по УВР



Гакаме М.Е.