Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 42.03.15 Поварское и кондитерское дело, рег.№1565 от09.122016г., зарегистрировано в Министерстве юстиции от 20.12.2016г. № 4828.

Организация-разработчик:

КОГПОАУ НПТ

Разработчики: Машковцева Наталья Васильевна, преподаватель КОГПОАУ НПТ

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.3 **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (основная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК.2**  **ОК.3 ОК.5**  **ОК.6**  **ОК.9** | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** |

* 1. **Количество часов на освоение учебной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

- объем работы обучающихся по взаимодействию с преподавателем 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК.2, ОК.5, ОК.6** |
| Мир после 2 мировой войны. Основные процессы и события мировой истории в период с 1945 по 1990гг. Новые подходы в изучении истории человечества, новые источники | |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | | **8** |  |
| **Тема 1.1**  **Внутренняя политика и культура СССР к началу 1980-х гг.** | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК.2, ОК.5, ОК.6** |
| Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | |
| **Тема 1.2 Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.** | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК.2, ОК.5, ОК.6** |
| Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Основные направления внешней политики СССРво второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. | |
| **Тема1.3Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.** | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  **Содержание учебного материала** | | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Общий кризис и ликвидация (распад) СССР. Движения в республиках за выход из состава СССР. Декларация о суверенитете РСФСР. Попытки отделения Татарстана и Чечни. Референдум 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде. ГКЧП и его последствия. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ. Распад СССР с точки зрения права | |
| **Контрольная работа №1** | | | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | | | **22** |  |
| **Тема 2.1**  **Конфликты на постсоветском пространстве** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв  **Содержание учебного материала** | **2**  **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Зарождение конфликтов. Конфликты в Средней Азии после распада СССР. |
|  | |  |  |  |
| **Тема 2.2Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв, назначение международных организаций и основные направления их деятельности  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| История возникновения миротворческого института ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН. Механизмы миротворческой деятельности ООН.ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность. |  |  |
| Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Особенности международных военно-политических отношений. Военная безопасность РФ. Планы НАТО в отношении России. |  |  |
| **Тема 2.3**  **Россия на постсоветском пространстве** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.**Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Российско-украинские отношения. Начало интеграции. Договоры с Абхазией , Южной Осетией и др.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. |
| **Тема 2.4**  **Россия и мировые интеграционные процессы** | | **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. |
| Политика расширения Евросоюза и НАТО. | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,** |
| **Тема 2.5 Политическое развитие РФ на современном этапе** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Обеспечение территориальной целостности России. Осуществление мер территориальной целостности России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус. |
| **Тема 2.6 Экономическое развитие РФ на современном этапе** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Перспективные направления модернизации экономики России.  Развитие малого предпринимательства как перспективное направление развития экономики России. Экономика России на современном этапе,  политика правительства страны по стимулированию социально-экономического развития. Инновации в экономике. |
| **Тема 2.7**  **Развитие культуры в России.** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |
|  | | Семинар-диспут по теме: «Основные проблемы России и пути их решения» | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| **Тема 2.8**  **Глобали­зация и ее последствия** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6** |
| Информационное общество. Глобализация и ее последствия |
| **Тема 2.9 Международные отношения на современном этапе** | | **Должен уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.  **Должен знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление |
| **Контрольная работа № 2** | | | **2** | **ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9** |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **36** |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин,

Оборудование кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, экран), наглядные пособия (учебные плакаты, стенды)

Техническое оснащение :ноутбук, мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные ресурсы, рекомендованных для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**Основная литература:**

***Основные источники:***

В.В. Артемов История. Часть 1 Профессиональное образование ,М.Академия, 2020 г.

В.В. Артемов История. Часть 2 Профессиональное образование ,М.Академия, 2020 г.

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 c. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

***Дополнительные источники:***

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

**3.2.2 Интернет-ресурсы:**

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

http://www.fershal.narod.ru/

http://www.geocities.com

http://www.hronos.km.ru

http://www.machaon.ru/hist/

http://battleship.spb.ru/

http://rjw.narod.ru/

http://closelook.narod.ru/

http://pages.marsu.ru/sv1/civ/

http://dynastie.narod.ru/

http://www.history.standart.edu.ru

http://www.inwar.info/hist.html

http://www.nato.bz/ru/balkan.html

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Госу-дарств

http://www.rau.su/N1-2 \_97/009.htm

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |