Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Нолинский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ   
по выполнению практических работ

по учебному предмету

**Практические основы профессиональной деятельности**

**Основы обществознания**

(общеобразовательный цикл)

Преподаватель дисциплины: А.А. Ивакин

Нолинск, 20\_\_ г.

**Рассмотрено**

и рекомендовано к применению

на заседании методического объединения

общеобразовательных дисциплин

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.   
 Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Утверждено:**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Белых

Данные методические рекомендации предназначены для обучающихся техникума при выполнении практических работ по Практические основы профессиональной деятельности. Основы обществознания (включая экономику и право) (общеобразовательный цикл).

В методических рекомендациях представлены различные виды практических работ, даны указания по их выполнению.

Пояснительная записка.

Практические работы составлены с учетом требований ФГОС, задачами которого является формирование общих компетенций при изучении учебной дисциплины, использование активных и интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий в учебном процессе, а также практико-ориентированного подхода при реализации учебной дисциплины «Обществознание. (включая экономику и право)».

Данные требования образовательного стандарта нашли свое отражение в разработанных практических работах для студентов, обучающихся по специальностям СПО, которые:

- формируют знания и умения по специальности;

- формируют общие компетенции.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныхе результаты:

*познавательные*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;

*регулятивные*

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*коммуникативные*

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

**Перечень практических работ по темам:**

**Раздел 1.**

**Человек. Человек в системе общественных отношений.**

**Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

**Практическая работа № 1**

Тема **«Человек, индивид, личность».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

1***.***прочитать текст учебника

2.найти определения понятий - *человек, индивид, индивидуальность, личность*

3*.*выписать их определения, сравнить

4. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия,

заполните таблицу «Виды личности»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид личности | Краткое описание | Пример |
| Нормативная  (базисная) |  |  |
| Модальная |  |  |

5. Выберите только верные суждения об отличиях человека и животных.

1) Животные не имеют способности ни к одной форме мышления.

2) Для человека характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение).

3) Человека от животных отличает способность создавать материальные и духовные блага, творить «вторую природу».

4) Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

5) Человека от животных отличает способность изготавливать орудия труда и применять их на практике.

6) Человека от животного отличает способность сообща использовать орудия

7) Человек в отличие от животных удовлетворяет не только биологические, но и

социальные и духовные потребности.

8)Животные в отличие от человека удовлетворяют только биологические потребности, связанные с инстинктами.

9)Ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их на практике.

10) Высокоразвитые животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей.

6. По результатам исследования сделайте вывод о соотношении понятий «человек»,

«индивид», «личность».

7.Ответьте на контрольные вопросы:

1) Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.

2) Назовите факторы, которые оказывают влияние на формирование личности.

Форма отчёта: *тезисы по теме, решение заданий.*

**Тема 1.2 Духовная культура личности и общества**

**Практическая работа № 2**

Тема **«Духовная культура. Виды культуры».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

Работа с текстом учебника и учебными презентациями***:***

*1.*найти определения культуры в узком и широком смыслах,

*2.*сформулировать отличие духовной культуры от материальной***,***

*3.*охарактеризовать пути развития культуры,

*4.*сравнить массовую, элитарную, народную, экранную культуры по следующим критериям: *кем создаётся, для кого предназначена, особенности её в современном обществе*, *достоинства и недостатки.*

Выполнить задания:

**Задание 1**

Прочитайте высказывание русского мыслителя и историка Г. П. Федотова (1886-1951), объясните, в чём смысл высказывания:

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на её вершинах, находят своё выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

**Задание 2**

Запишите не менее десяти наук, которые изучают те или иные стороны культуры.

**Задание 3**

Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

**Задание 4**

Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Потере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нём признаки массовой культуры.

Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

Форма отчёта: *развёрнутый план-ответ на вопрос, выполнение заданий.*

**Тема 1.3 Наука и образование в современном мире**

**Практическая работа № 3**

**Тема «Роль образования в современном мире».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Конституция РФ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»№273

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника и учебными презентациями по теме, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:* составить на основе изучения нескольких источников развёрнутый план по теме.

Объясните термин «образование как способ передачи знаний и опыта». Система

образования в Российской Федерации; назовите ее отличительные признаки и особенности. Определите государственные гарантии в получении образования. Раскройте сущность профессионального образования.

Задание:

Пользуясь учебником, различными информационными источниками, приведёнными ниже элементами для таблицы, заполните таблицу « Образовательные ступени».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольное | Общее | | | Профессиональное | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

-Аспирантура − Среднее

-Бакалавриат −Техникум, колледж

-Высшее −Ясли, Детский сад

-Докторант − Начальное

- Магистратура − Основное

- Начальное −Среднее

- Начальное − Начальное

- Основное − Среднее

- Послевузовское − Высшее

- Профлицей − Послевузовское

-ПТУ −1-4-е классы школы

- Специалитет −5-9-е классы школы

- Среднее − 10-11-е классы школы

Форма отчёта: *развёрнутый план-ответ на вопрос.*

**Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Практическая работа № 4**

**Тема «Мораль».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л.Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

изучить вопрос по предложенному плану:

1.понятие морали

2.происхождение морали

3.функции морали

4. моральные принципы и категории морали

5. моральный выбор

6. применить полученные знания в решении заданий

**1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».**

*Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Практическая работа № 4**

**Тема «Мораль».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л.Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

изучить вопрос по предложенному плану:

1.понятие морали

2.происхождение морали

3.функции морали

4. моральные принципы и категории морали

5. моральный выбор

6. применить полученные знания в решении заданий

**1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».**

*Социальные нормы; право; добро и зло; духовность; санкции.* Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**2.Запишитеслово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| ФУНКЦИЯ МОРАЛИ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
| … | Обеспечивает взаимопонимание, взаимосвязь и общение людей в социуме |
| Ценностно-ориентировочная | Формирует способность самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях |

**3.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие(А). К основным(Б)и ценностям относятся: доброта, чувство долга,(В), справедливость ит.п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с (Г) являются основными регуляторами поведения людейв обществе. Мораль– это, прежде всего, (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

**Выбирайте последовательно одно другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

1)моральные категории

2)производств

3)порицание 4)активность

5)совесть

6)внутренний регулятор 7)польза

8)общественное мнение

9)право

**4.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

1) Добро; 2) долг; 3) мораль; 4) совесть; 5)честь.

Форма отчёта: *решение заданий.*

**Раздел 2**

**Общество как сложная динамическая система**

**Практическая работа № 5**

Тема **«Глобальные проблемы современного общества».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

***1.Работа со словарём:*** найти и записать определения следующих понятий - *глобалистика ,глобальные проблемы;*

***2.Работа с текстом учебника и учебными презентациями: ознакомиться с материалами темы, а затем оформить текстовую таблицу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Названиепроблемы*** | ***Опасность для человечества*** | ***Возможные пути решения проблемы*** |
|  |  |  |

***3.Решение задач по теме (или тестовых заданий) на выбор студента***

***(один из вариантов).***

**1.Комплексом общечеловеческих проблем, отрешения которых зависит выживание человечества, судьбы цивилизации, называются:**

1) научно-технические проблемы; 3) глобальные проблемы;

2) интегративные проблемы; 4) экономические проблемы.

**2.Какие проблемы современности получили название глобальных:**

1) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения;

2) проблемы экономического взаимодействия между странами;

3) проблемы ликвидации последствий стихийных бедствий;

4) проблемы этнических взаимодействий между народами.

**3.Международная** **общественная** **организация,** **целью** **которой** **является исследование развития общества в эпоху НТР, называется:**

1) Парижский клуб; 3)ООН;

2) ЮНЕСКО; 4) Римский клуб.

**4.Причиной возникновения глобальных проблем является:**

1) активная преобразующая деятельность людей;

2) экономическая интеграция;

3) высокий уровень политического мышления и экологического сознания;

4) процесс коэволюции человека и окружающего мира.

**5.К глобальным экологическим проблемам относится:**

1) загрязнение Мирового океана;

2) деятельность террористических организаций;

3) снижение рождаемости в странах Запада;

4) распространение СПИДа.

**6.Глобализации способствует:**

1) ограниченность природных ресурсов;

2) деятельность транснациональных корпораций;

3) существование национальных конфликтов;

4)укрепление суверенитета государств.

**7.К глобальным проблемам современного общества не относится:**

1) деятельность террористических организаций;

2)угроза мировой войны;

3) загрязнение окружающей среды;

4) интенсивное развитие науки.

**8.К глобальным демографическим проблемам относится:**

1) компьютеризация промышленности;

2)угроза естественного вымирания народов западной цивилизации;

3)угроза ядерной войны;

4) неравномерность развития отдельных регионов планеты.

**9.Глобальная проблема «Север» – «Юг» означает:**

1) неравномерность развития регионов планеты;

2) перенаселенность южных регионов планеты;

3) сокращение разнообразия видов растений и животных;

4)угроза естественного вымирания народов западной цивилизации.

**10.К глобальным экологическим проблемам относится:**

1) неравномерность развития регионов планеты;

2) появление озоновых дыр;

3) проблема бедности отдельных регионов;

4) распространение наркомании.

**11.К наиболее острой проблеме человечества относят:** а. экологическую

б. продовольственную в. Демографическую

**12.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:** а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

**13.Разрушение озонового экрана может повлечь:**

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

Форма отчёта: *ответы на тестовые задания.*

**Раздел 3.**

**Экономика**

**Тема 3.1Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

**Практическая работа № 6**

**Тема «Экономика как наука».**

Время выполнения:1час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с тестовыми заданиями по теме, задачами по теме.*

1.**Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?**

1) открытие нового супермаркета

2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны

3) оказание населению медицинских услуг

4) расширение сети парикмахерских салонов

**2.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

1) производство необходимых обществу благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

**3.К основным вопросам экономики не относится:**

1) что производить

2) где производить

3) как производить

4) для кого производить

**4.Верны ли следующие суждения о науке?**

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.Плата за капитал называется**

1) прибылью; 2) рентой;

3) процентом; 4) доходом.

**6.Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?**

1) капитал 2) прибыль

3) рента 4)процент

**7.Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа**

1) рациональности

2) справедливости

3) производительности труда

4) образованности

**8.Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы?**

1) работники теплиц

2)оборудование теплиц

3) земля под теплицами

4) руководство агрокомбината

**9.Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует**

1) производство консервов для домашних животных

2) расчет параметров экономического роста страны

3) оказание образовательных услуг

4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10.Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис - менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?**

1) информация

2) капитал

3) земля и природные ресурсы

4) предпринимательские способности

**11.Основу экономической сферы жизни общества составляет**

1) регулирование социальных отношений

2) производство материальных благ

3) разработка ресурсосберегающих технологий

4) взаимодействие государства и политических партий

**12.Одна из главных проблем экономики состоит в том, что**

1) человеческие желания ограничены

2) ресурсы безграничны

3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов

4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

**13.Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют**

1) даровыми благами

2) факторами производства

3) спросом и предложением

4) материальными потребностями

**14.Социальной потребностью человека является потребность в**

1) пище и воде

2) воздухе

3) физическом движении

4) общении

**15.Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы?**

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние внешние затраты фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) биржевая игра на разнице курсов валют

Форма отчёта: *ответы на тестовые задания.*

**Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

**Практическая работа № 7**

**Тема «Функции государства в экономике».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

**Задание 1**. Составить схемы:

1. «Функции государства»
2. Способы госдарственного регулирования экономики
3. «Структура бюджета»

**Задание 2**. Закончить определение:

1. Роспись доходов и расходов государства на год – это…..
2. Назвать типы бюджетов по соотношении расходов и доходов

***Экономическая политика,*** направленная против инфля­ции, включает адаптационные меры (приспособление к инф­ляции) — индексация доходов, контроль за уровнем цен и ликвидационные (антиинфляционные) меры — активное снижение инфляции посредством экономического спада и роста безработицы.

Если указанные меры не помогают, то тогда государство будет вынуждено проводить денежную реформу.

Денежная реформа — это полное или частичное изме­нение денежной системы страны. Данные изменения могут осуществляться государством несколькими методами.

***Налоговая политика*** — это система мероприятий го­сударства в области налогообложения, которая строится с учетом компромисса интересов государства и налогопла­тельщиков.

*Налогообложению подлежат*: прибыль; доходы; сто­имость определенных товаров; стоимость, добавленная обра­боткой; имущество; передача собственности (дарение, прода­жа, наследование); операции с ценными бумагами; отдельные виды деятельности.

Налоги — это обязательные платежи физических и юридических лиц государству

Налоги подразделяются на ***прямые и косвенные***.

*Прямые налоги* — обязательные платежи, взимаемые государством с доходов или имущества юридических и физи­ческих лиц (подоходный налог с населения и налог на при­быль с фирм, налог на имущество, недвижимость, дарение, наследство, финансовые операции).

*Косвенные налоги* — устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частич­но налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог на экспорт).

**Задание 3**. Закончить определение

* + - * Налоги – это ….
* система мероприятий го­сударства в области налогообложения, которая строится с учетом компромисса интересов государства и налогопла­тельщиков – это….

**Задание 4**.

* Составить схему «Типы налогов»
* Составить перечень объектов налогообложения

**Задание 5**. Составить схемы по соц.поддержке населения государством:

1. Социальная защита при снижении уровня жизни
2. Формы социальной поддержке
3. Виды государственного соц.обеспечения.

Форма отчёта: выполнение заданий в рабочей тетради.

**Практическая работа № 8.**

**Тема «Факторы спроса и предложения».**

Время выполнения: 2 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:*

1***.***словарная работа – спрос, предложение, равновесная цена

2.работа с графиками спроса и предложения

3. формулировка закона спроса и предложения,

4.определение факторов спроса и предложения

Тестовые задания:

**1**. Вставьте пропущенное слово: предложение– это желание и ……….. продавца реализовать товар по определённой цене.

а) возможность

б) необходимость

в) способность

**2.** Укажите условие, при котором устанавливается равновесная цена.

а) величина спроса больше величины предложения б) величина спроса равна величине предложения

в)величина спроса меньше величины предложения

**3.** Какие из перечисленных факторов влияют на изменение спроса:

а) цены на товары-заменители

б)антимонопольное законодательство в)уровень дохода населения

г) количество продавцов с одинаковым товаром

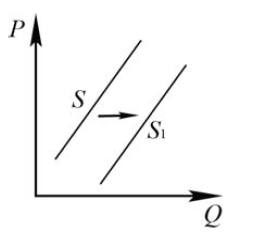
**4.** Как изменится спрос на мандарины, если цена на апельсины возрастает?

а)увеличится б) снизится

в)останется без изменений

**1. Задание**

На графике изображено изменение предложения садовых инструментов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  в положение .



*Примечание.* На графике  – цена товара;  – количество товара.

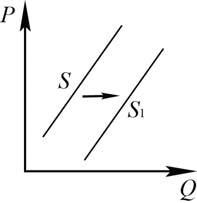
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. приближение весенне-летнего сезона
2. рост числа отечественных компаний – производителей садового инвентаря
3. изобретение новых материалов, обеспечивающих сокращение издержек на производство инструментов
4. сокращение числа садовых рынков, располагающихся на окраинах крупных мегаполисов и в небольших городах
5. рост цен на рынке загородной недвижимости

Запишите цифры, под которыми они указаны.

**2. Задание**

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения  в положение .



*Примечание.* На графике  – цена товара;  – количество товара.

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. увеличение количества производителей автомобилей
2. снижение возраста получения водительского удостоверения
3. снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
4. рост тарифов на электроэнергию
5. повышение процентов по автокредитам
6. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Форма отчёта: решение ситуационных задач по теме урока и тестовых заданий.

**Тема 3.3 Рынок труда и безработица**

**Практическая работа № 9**

**Тема «Причины безработицы и трудоустройство».**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

ФЗ «О занятости населения в РФ»

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

**Задание 1**. Прочитать материал учебника  и записать определение терминов.  
***Экономически активное население* (*совокупная рабочая сила*)** – всё трудоспособное население.  
***Занятые***– та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.  
***Безработные* –** относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.  
***Безработица*** – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

**Задание 2. Ответить на вопросы:**

|  |
| --- |
| 1. Кто в РФ признаются безработными по закону?  2.Причины безработицы.  3. Основные виды безработицы.  4.Основные формы безработицы.  5. Последствия безработицы.  6. Основные функции службы занятости граждан.  **Задание 3. Проанализировать письменно следующие данные ряда зарубежных исследований**: – год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет; – увеличение безработицы на 1 % приводит к росту числа самоубийств на 4,1 %, тюремных заключений на 4 %, убийств на 5,7 %, увеличению общего показателя смертности на 1,9 %.  Форма отчёта: словарь основных понятий по теме, выполнение заданий. |

|  |
| --- |
|  |
|
|

**Практическая работа № 10**

**Тема «Особенности современной экономики России».**

Время выполнения:1 час

Содержание работы:

Работа с несколькими источниками информации: объяснения преподавателя, материалы СМИ, сообщения студентов: записать информацию в виде тезисов

Форма отчёта: решить кроссворд

**Кроссворд «Экономика и экономические системы»**

**Вопросы:**

**По горизонтали:**

1.Экономическая система, сочетающая элементы рыночной, централизованно-планируемой и традиционной систем.

2.Наука, изучающая механизмы удовлетворения неограниченных потребностей человека в условиях относительной ограниченности ресурсов.

3.Сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства.

4.Экономическая система, в которой принадлежность фактов производства и распределение произведенных с их помощью товаров и услуг устанавливаются на основе исторических традиций, религиозных представлений и обычаев.

5.Количество товара, которое покупатели готовы приобрести на рынке по определенной цене.

6.Нехватка ресурсов для одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей в любой момент.

7.Совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства.

8.Имеющиеся в распоряжении человечества средства удовлетворения потребностей.

9.Пропорция обмена товара на деньги, если цена выражена в деньгах, или альтернативная стоимость, если цена выражена в другом товаре.

**По вертикали:**

1.Экономическая система, в которой основная часть факторов производства находится в частной собственности, а произведенные товары и услуги распределяются путем продажи по свободным ценам.

2.Ощущение недостаточности чего-либо необходимого, желаемого или полезного.

3.Предпочтение одного из альтернативных вариантов.

4.Ресурс, имеющий экономическую полезность и удовлетворяющий определенную потребность.

5.Право владения, пользования и распоряжение объектов собственности.

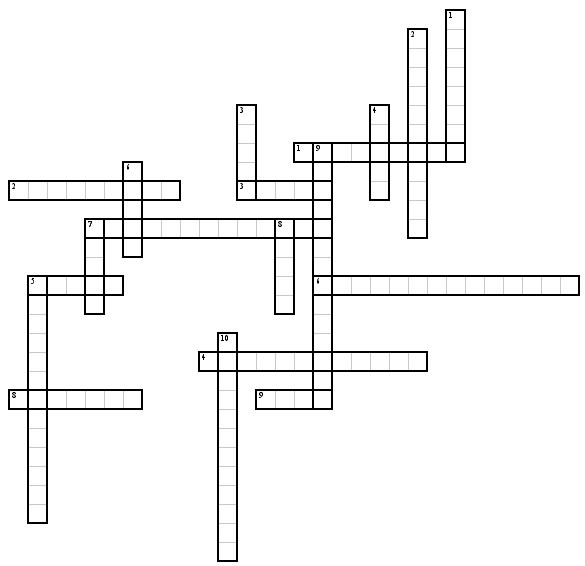
6.Организованное коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом

7.Предпринимательский излишек, остающийся в распоряжении предприятий после осуществления ими обязательных платежей.

8.Овеществленный результат производства.

9.Часть экономической науки, изучающая закономерности поведения домохозяйств, предприятий частично, государства как потребителей и производителей, а также функционирование рынков товаров, услуги факторов производства.

10.Превращение ресурсов в экономические блага.

****

**Раздел 4.**

**Социальные отношения**

**Тема 4.1Социальная роль и стратификация**

**Практическая работа № 11.**

**Тема «Социальная стратификация»**

Время выполнения: 2 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* изучить предложенный для работы вопрос, выписав основные понятия, приведя примеры различных видов стратификации.

**Вопросы:**  
1. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная  
стратификация»?

2. Охарактеризуйте основания стратификации.  
3. Какие исторические типы стратификации существуют?  
4. Какова модель стратификации современного общества?  
5. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении  
играет социальный статус?  
**Требования к результатам работы:** письменная работа в тетради  
**Задание 1. Тест.**  
**ЧАСТЬ А:**  
***1.Социальная стратификация-это:***

А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой

Б) система признаков, определяющих социальную структуру

В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2.***Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие" страта"означает:***

А)расслоение общества

Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

В) процесс дифференциации общества

г) все перечисленное выше

***3.Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:***

А) уровень доходов Б) социальный престиж

В) политическое положение- обладание властью

Г) все перечисленные выше

***4.Какие из примеров относятся к достигаемому статусу:*** А)профессор Б) глава католической церкви В) президент г)украинец Д)муж Е) космонавт Ж) женщина 3) герцог И)негр К) членЛДПР

***5.Изобразите графически вертикальную и горизонтальную мобильность по следующим позициям:***

1. изменение профессии: рабочий стал инженером;

2. переезд из одного города в другой без изменения профессии;

3. повышение квалификации в рамках одной профессии;

4. понижение в должности.

***6.Маргиналами называются***:

1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми

2. общностями;

3. опустившиеся на социальное “дно” выходцы из разных классов;

4. представители мало оплачиваемых слоев населения;

5. разорившиеся предприниматели.

***7.Переход людей из одной социальной группы в другую называется***:

1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью;

3. социализацией; 4. социальной адаптацией.

***8.Какие из примеров относятся к приписываемому статусу:*** А)профессор Б) глава католической церкви В) президент г)украинец Д)муж Е) космонавт Ж) женщина 3) герцог И)негр К) член ЛДПР

***9.Укажите положения, характеризующие теорию социальной классификации:*** А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т.д.

В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

**10.Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?**

1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

**11.Любая социальная группа характеризуется**

1) малочисленностью состава 2) родственными связями

3) неформальным контролем за поведением 4) общностью социального статуса

**12.Какой статус относится к предписанному статусу?**

1) муж 2) отец 3) преподаватель 4) внук

**ЧАСТЬ В:**  
***В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:***  
А) единство языка и культуры  
Б) единый экономический механизм  
В) хозяйственная сплоченность  
Г) общность исторического пути  
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| Определения | Понятия |
| А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1) социальная мобильность |
| Б) перемещения из одной социальной группы в другую | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование, образец | 3) социальная роль |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4) социальная норма |

***Запишите полученную последовательность.***  
***В3. Задание с подстановкой слова.***  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.  
Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма отчёта: конспект, выполнение заданий.

**Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты**

**Практическая работа № 12.**

**Тема «Виды социальных норм. Социальные конфликты».**

Время выполнения:2 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника:* дать определения основных понятий темы, привести примеры из жизни, литературы, СМИ социальных норм, девиаций, заполнить таблицу« Социальные нормы и их примеры»

|  |  |
| --- | --- |
| Виды социальных норм | Примеры социальных норм |
|  |  |
|  |  |

ДАТЬ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

**Вопрос 1.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 2 предложения: одно предложение раскрывающее признаки, и одно классификацию социальных норм

**Вопрос 2.** С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию

**Вопрос 3.** «В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_1 (т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразным \_\_\_2 поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_3. В-третьих, способствуют\_\_\_4 за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_5 общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания-\_\_\_6… Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_7, например, уголовных или административных»

Вставьте пропущенные слова в предложения

А) санкция Б) группы В) интеграция Г) идеал Д) контроль Е) эталон Ж) правило

З) управление И) стабильность К) развитие

**Практикум «Социальные отношения и социальный конфликт»**

**1.**      Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1.      Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.

2.      Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.

3.      Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.

4.      По основаниям возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.

5.      Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

**2.**      Позитивной функцией социального конфликта является

1.      Формирование представления о побежденных группах как о врагах

2.      Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами

3.      Уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников

4.      Эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

**3**.      Причиной возникновения социального конфликта может стать

1.      Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

2.      Психологическая защита личности

3.      Стабилизация личности для предохранения сферы сознания

4.      Появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению

**4**.    Самым оптимальным способом разрешения конфликта является

1.      Его постепенное затухание

2.      Достижение консенсуса

3.      Отступление, сдача позиций

4.      Отказ от защиты своих интересов

**5.**    К неформальным методам социального контроля относится

1.      Выговор

2.      Премия

3.      Понижение в должности

4.      Самоконтроль

**6**.    Первичный социальный контроль осуществляет

1.      Полиция        2. Суд       3. Школа      4. Семья

**7.**    Двумя главными элементами социального контроля являются

1.      Социализация и конформизм

2.      Принуждение и изоляция

3.      Нормы и санкции

4.      Писаные законы и инструкции

**8**.    Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип конфликта | Цель конфликта |
| Политический | Борьба за властные полномочия |
| ….. | Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности |

**9.**      Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите эти два термина и запишите их в ответе.

1.      Противоборствующие стороны           2. Парадокс         3. Эскалация

4.      Патология               5. Скрытая стадия          6. Долгосрочный

**10.**  Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1.      Социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.

2.      Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.

3.      Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.

4.      Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.

5.      Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключающей намерения другой стороны.

**11**.  Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ |
| А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник  Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому саду  В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну  Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду  Д) группа молодёжи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков | 1) отклоняющееся позитивное  2) отклоняющееся негативное |

**12**.  Назовите  любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Форма отчёта: текстовая таблица «Социальные нормы и их примеры», ответы на вопросы

**Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы**

**Практическая работа № 13.**

**Тема «Семья в современной России».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника и видеоматериалами*: классифицировать семьи по разным основаниям, выявить основные тенденции в развитии института семьи, оформить материал в виде плана.

Выполнение заданий:

Задание 1. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите 7 (семь) самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи, продумайте пути решения данных проблем и запишите свои решения в таблицу.

Перечень проблем современной семьи:

1)бытовые трудности;

2)внутрисемейное насилие является одной из злободневных социальных проблем семей современной России, причиной которой является: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин;

3)вынужденное проживание с родителями одного из супругов;

4)обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;

5)обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;

6)однообразие в отношениях, сужение круга общения и ограничение его семьёй

7)отсутствие взаимопонимания – со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;

8)отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. - государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;

9)отсутствие собственного жилья;

10)прагматичность в отношениях. Молодые супруги стараются достичь максимального успеха

в карьере, обеспечить себе материальное благосостояние, поэтому теряют друг с другом любовную и эмоциональную связь, полностью растворяясь в работе;

11)профессиональная занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям;

12)смешение культур в одной взятой семье;

13)снижение проявления интереса друг к другу;

14)супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;

15)супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоёвывать уже никого не нужно;

16)увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях;

17)финансовые проблемы;

18)неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);

19)неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства.

20)неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение

супругов друг от друга, эмоциональная холодность);

21)пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и тому подобным вещам, приводящим к большим затратам денежных средств;

22)финансовые разногласия супругов (вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада

каждого из партнеров в ее материальное обеспечение);

23)неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы современной семьи | Пути решения проблемы |
| 1 |  |
| 2 |  |

Задание 2 Работа в малых группах. Составьте таблицу, характеризующую ваши представления о качествах идеального для брака партнёра. Запишите не менее 10 качеств хорошего супруга.

|  |  |
| --- | --- |
| Идеальный муж | Идеальная жена |
| ПРИМЕР.  Ответственный, отвечающий за свои слова. | ПРИМЕР. Предсказуемая, без взрывов  и перепадов настроения. |
|  |  |

Задание 3. Перечислите не менее 8 обязанности родителей и детей в ВАШЕЙ СЕМЬЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязанности отца | Обязанности матери | Обязанности ребёнка |
| ПРИМЕР. Зарабатывает  деньги на содержание  жены и ребёнка. | ПРИМЕР. Планирует  семейный бюджет учётом потребностей супругов и развития ребёнка. | ПРИМЕР. Помогает  с матери по хозяйству, а отцу в гараже. |
| Поддерживает ребёнка в  физическом развитии. | Поддерживает ребёнка  душевно. | Старается радовать  родителей успехами в учёбе. |

Форма отчёта: развёрнутый план по теме, выполнение заданий.

**Раздел 5.**

**Политика**

**Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

**Практическая работа № 14**

**Тема «Политическая система общества, ее структура».**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

*Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами* - изучение вопроса по плану, предложенному преподавателем:

Задание №1

*Работа с терминологией. Найти в словаре определения слов и запишите их в тетрадь*

1.Политика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Власть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3Легитимность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Парламент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Правительство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Политическая система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Структура политической системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2.Тест: «Политическая система общества»

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Подсистемы | Состав |
| Институциональная | Государство, политические партии, общественно-политические движения |
| …………………………………….. | Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции |

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы.

1) политические партии; 2) банки; 3) государство; 4) производство;

5) общественные организации; 6) парламент.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политический институт; 2) политическая партия; 3) политическая программа;

4) политическая система общества; 5) политические нормы.

4. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?

1) коммуникативный 2) культурно-идеологический 3) просветительский 4) нормативный

5) партийно-организационный 6) институциональный

5. Найдите в приведённом ниже списке функции политической системы в демократическом обществе.

1) определение целей, задач, путей развития общества

2) согласование разнообразных интересов государства и социальных общностей

3) формирование планово-централизованной экономики

4) установление единой официальной идеологии

5) разработка правил и законов поведения людей и групп в обществе

6) контроль за соблюдением законов

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда.

1) политические партии; 2) государство; 3) общественные организации;

4) политическая система; 5) политическое сознание.

7. Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы.

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕМЕНТЫ | ПОДСИСТЕМЫ |
| А) политическая партия | 1) институциональная |
| Б) избирательное законодательство | 2) нормативная |
| В) политические идеологии | 3) культурная |
| Г) средства массовой информации |  |
| Д) государство |  |

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Подсистемы | Характеристика |
| Институциональная подсистема | Включает государство, партии,  общественно - политические движения  и иные политические институты |
| ….. …………………….  подсистема | Включает разнообразные взаимо-действия субъектов политической жизни |

9. Установите соответствие между подсистемами политической системы и их элементами.

|  |  |
| --- | --- |
| ЭЛЕМЕНТЫ | ПОДСИСТЕМЫ |
| А) государство | 1) институциональная |
| Б) законы | 2) нормативная |
| В) политические партии |  |
| Г) мораль |  |
| Д) СМИ |  |

10. Установите соответствие между примерами социальной действительности и структурными элементами политической системы:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  СИСТЕМЫ |
| А) конфронтация | 1) политические институты |
| Б) демократизация | 2) политические процессы |
| В) общественное движение |  |
| Г) стагнация |  |
| Д) реформирование |  |

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов. Выберите из

Форма отчёта: конспект, выполнение заданий

**Практическая работа № 15.**

**Тема «Функции и классификация государств»**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012.

Содержание работы:

«*Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами* **–** начертить и пояснить схему

« Классификация государств», привести примеры государств разных типов**»**

Задание 1

Необходимо заполнить пропуски текста в таблице и заполнить недостающие строки, исходя из основных направлений деятельности государства:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние функции** | **Внешние функции** |
| Охрана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ граждан, обеспечение их равноправия,  интересов общества на основе законности. | Функция борьбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сосуществование всех стран Земли. |
| Равная защита разнообразных форм  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выражающих интересы, в том числе и экономические, общества, граждан. | Функция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страны от нападения извне. |
| Обеспечение развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, исключающей  монополизм в экономике. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сотрудничество со странами мирового сообщества. |
| Улучшение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  труда граждан. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ содружество со  странами мирового сообщества. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ духовных ценностей  в интересах граждан. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сотрудничество  со странами мирового сообщества. |
| Обеспечение права граждан на получение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Развитие сотрудничества в области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, предоставление  возможности молодым  людям получать, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в других  странах, проходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  практику и стажировку за рубежом. |
| Обеспечение права граждан на  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Окружающую среду | Разнообразные формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  по охране окружающей среды,  выживанию человечества со странами мира. |

Задание 2. Определить форму правления в следующих примерах:  
  
А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.  
Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).   
В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Kaбинета министров.   
Задание 3. Продолжить схему.  
Форма государства  
Форма правления Форма государственного устройства - …….. - ………

Форма отчёта: схема с пояснениями и примерами, выполнение заданий.

**Тема 5.2 Участники политического процесса**

**Практическая работа № 16**

**Тема «Правовое государство и гражданское общество»**

Время выполнения:1 час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

Содержание работы:

Контрольные вопросы

1. Каковы ***сущность***, ***признаки*** и ***институты*** гражданского общества?
2. Какие основные сферы гражданского общества и государства, проследите их взаимодействие?
3. Какие основные подходы к определению правового государства?
4. Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

Практические задания:

**Задание №1**

Древнеримскому историку Цицерону принадлежит изречение: «**Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона**»**.**

*Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим убеждениям и почему?*

**Задание №2**

*Выскажите свое мнение по следующим высказываниям:*

1. **Всякий закон есть неволя** (Николай Михайлович Карамзин).
2. **Законы святы, но исполнители лихие супостаты**» (Василий Васильевич Капнист).
3. **Русский народ вообще порядка не любит; закон и почтительность претят его натуре**» (Пётр Андре́евич Вя́земский).
4. **Законы пишут для подчиненных, а не для начальников** (Александр Христофорович Бенкендорф).
5. **Законы не исправляют и улучшают, а ухудшают и портят людей** (Лев Николаевич Толстой).

**Задание №3**

*Заполните таблицу, выбрав из предложенного списка:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы общественной жизни | Общественные объединения, действующие в этих сферах |
| Экономическая |  |
| Социальная |  |
| Духовная |  |

* *семья,*
* *союзы предпринимателей и фермеров,*
* *общества защиты прав потребителей,*
* *союзы деятелей культуры,*
* *кооперативы,*
* *детские организации,*
* *спортивные общества,*
* *рабочие профсоюзы,*
* *ассоциации банкиров,*
* *благотворительные фонды,*
* *религиозные объединения,*
* *общества культурных связей с зарубежными странами*.

**Задание №4**

*Соотнесите* ***составные части*** *и* ***целое****:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) государство | 1) торговые предприятия |
| 6) гражданское общество | 2) суд |
|  | 3) полиция |
|  | 4) общественные объединения |
|  | 5) политические партии |
|  | б) налоговая инспекция |
|  | 7) частные банки |
|  | 8) министерства |
|  | 9) негосударственные средства массовой информации |

**Задание №5**

Таблица: «**Сущность и признаки правового государства**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | **Неправовое государство** | **Правовое государство** |
| 1. Происхождение прав человека | Основные права даруются государственной властью | Основные права имеют естественное происхождение (от рождения), закрепляются в законах. |
| 1. Соотношение права и закона. | Право = государственные нормативные акты  (независимо от качества) | Право – только нормативные правовые акты |
| 1. Сущность права | Право – возведенная в закон воля господствующего класса | Право – мера свободы |
| 1. Главное предназначение права | Право призвано защищать интересы государства. | Право призвано утверждать и защищать права человека. |
| 1. Принцип правового регулирования | **Запрещено все, кроме официально разрешенного** | **Разрешено все, что не запрещено законом** |

На основании таблицы сделайте вывод о высказывании Вольтера:

«**Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать**»

*В каком обществе (****гражданском*** *или* ***негражданском****) может быть популярно это высказывание?*

***Работа с несколькими источниками информации: текстом учебника, презентацией, раздаточными материалами* –** составить словарь, раскрывающий тему.

Форма отчёта: словарь темы, выполнение заданий.

**Раздел 6.**

**Право**

**Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

**Практическая работа № 17.**

**Тема «Система права. Формы права».**

Время выполнения:1час

Учебная литература:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 5-8,15

Содержание работы:

*Работа с текстом учебника*: в процессе изучения темы выписывать основные понятия с определениями, зарисовывать схемы.

Задание 1

Выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм.

1.Алексей Иванович отказался участвовать в корпоративных вечеринках.

2. Ваня не сказал спасибо за подарок.

3. Вера Петровна не заплатила налоги.

4. Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.

5. Галя не поздоровалась с соседом.

6. Группа подростков разбила витрину магазина.

7. Иван и Анна не стали устраивать свадьбу и приглашать родителей и друзей, а расписались в загсе в обеденный перерыв

8. Иван и Василий совершили кражу.

9. Иван Иванович управлял машиной в нетрезвом виде.

10.Игорь не сдержал данное обещание.

11.Маше продали в магазине некачественный товар.

12. Никита безответственно относится к урокам.

13.Николаевы забрали сына-второклассника на экстернат и учат его дома.

14. Олег Иванович без уважительной причины не пришел на работу, прогулял её.

15. Петровы считают себя верующими, но не соблюдают пост.

16. Петя обманул друга.

17. Саша не выполнил просьбу учителя.

Задание 2

Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы права** | **Отличительные черты** |
| Правовой обычай |  |
| Юридический прецедент |  |
| Договор |  |
| Правовая доктрина |  |
| Нормативно-правовой акт |  |

Используя дополнительный материал «Система права. Отрасли права», решите ситуационные задачи.

Ситуация 1 Соседка гражданки Д. постоянно вскрывала ее почтовый ящик и читала присылаемые ей письма, а затем их содержание пересказывала соседям. Узнав об этом, гражданка Д. обратилась в суд. Будет ли привлечена соседка к юридической ответственности? Если да, то в соответствие с каким?

Ситуация 2 Совершеннолетний студент М. на радостях, что сдал сессию, взял у отца-охотника ружьё, патроны и стал с балкона своей квартиры на последнем этаже многоквартирного дома стрелять в небо, имитируя салют. Будет ли привлечён студент М. к ответственности? Будет ли привлечён к ответственности отец-охотник студента? Если да, то в соответствие с каким

Ситуация 3 Родителям школьника, который в конце учебного года должен был переехать с родителями в соседнюю республику на постоянное место жительства, отказали в выдачи личного дела, ведомости оценок и характеристики. Отказ был мотивирован тем, что школьник должен закончить учебный год и его родители не имеют права переезжать в другое место, а тем более в другую республику, пока учебный год не закончится. Правомерны ли действия администрации школы? Если нет, то область какого права нарушена?

Форма отчёта: словарь темы, схемы

**Тема 6.2 Основы конституционного права Российской**

**Федерации**

**Практическая работа № 18.**

**Тема «Права и обязанности человека и гражданина».**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007,§27-28

Содержание работы:

*Работа с текстом Конституции РФ, глава 2:*

оформить таблицу-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личные права | Политичес-кие права | Экономические права | Социальные права | Культурные права |
|  |  |  |  |  |

**Казусы.** Предложите решение проблемы на основе закона.  
  
1. Семья Безруковых проживает в одной из стран Африки, где глава семьи работает по контракту. Родители Безруковых опасаются, что со временем их дети потеряют гражданство РФ. Что говорит закон?  
2. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?  
3. В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?  
4. Нина Петровна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?  
5. Гражданин Киргизии О., покинувший страну летом 2005 года, обратился с заявлением о приеме его в гражданство России в виду того, что в Киргизии шли боевые действия. Что говорит закон?

Форма отчёта: текстовая таблица, решение ситуационных задач.

**Практическая работа № 19.**

**Тема «Конституционное право»**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007,§27-28

Содержание работы:

**Задание1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.**  
Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.  
1.Форма правления РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2.Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ

3.Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на \_\_\_\_\_

4.Земля и другие природные ресурсы могут находиться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения.

6.За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Обязательно ли основное общее образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Чем определяется статус республики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Какие территории включает в себя территория РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд \_\_\_\_

14.Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ \_\_\_\_

15.Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.Может ли Президент РФ назначить референдум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ   
20.Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять 21.Кем может быть отрешен от должности Президент РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25.Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26.Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты \_\_\_\_\_\_\_\_

27.Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон \_\_\_\_\_\_

29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30.Кто разрабатывает федеральный бюджет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31.Кто может выразить недоверие Правительству РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

32.Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма отчета: ответы на вопросы.

**Тема 6.2 «Основы конституционного права Российской**

**Федерации».**

**Практическая работа № 20.**

**Тема «Трудовое право».**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012,

Содержание работы:

Выписать из учебника и словаря определения следующих понятий: трудовое право, рабочее время, совместительство, время отдыха, трудовой договор, работник, работодатель.

Выполнить задания:

**1.**Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков. «Прием на работу оформляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) работодателя, который издается на основании заключенного с работником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), документы воинского учета. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) работника. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) в трехдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка; б) паспорт; в) трудовой договор; г) приказ (распоряжение); д) стаж; е) расписка.

Прием на работу оформляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) работодателя, который

издается на основании заключенного с работником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). При

заключении трудового договора работник должен представить

работодателю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), страховое свидетельство государственного

пенсионного страхования, документ об

Прием на работу оформляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) работодателя, который

издается на основании заключенного с работником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2). При

заключении трудового договора работник должен представить

работодателю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), страховое свидетельство государственного

пенсионного страхования, документ об

**2.**Тест:

1. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые

правоотношения: а) с 14 лет б) с 18 лет в) с 16 лет.

2. Соглашение между работником и работодателем: а) коллективный договор б) трудовой

договор в) гражданско-правовой договор.

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт

работодателя

в) условия оплаты труда.

4. В трудовую книжку не вносятся сведения: а) о выполняемой работе

б) о семейном положении в) о награждениях.

5. Не требуется согласия работника при:

а) перемещении его на другую работу в той же организации

б) переводе его на постоянную работу в другую организацию

в) переводе его на постоянную работу в другой местности вместе с организацией.

6. Обязанность работодателя: а) перевод работника по его просьбе на другую работу

б) отстранение от работы работника в состоянии алкогольного опьянения

в) прекращение трудового договора с работником, отказавшимся от перевода на

другую работу в той же организации.

7. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя

является: а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию.

8. Однократное грубое нарушение работником своих обязанностей:

а) нецензурная брань на рабочем месте б) грубое обращение с коллегами в) прогул.

9. Нормальная продолжительность рабочего времени: а) 40 часов в неделю

б) 36 часов в неделю в) 42 часа в неделю.

10. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника

устанавливается: а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, являющихся инвалидами 1 и 2 группы

в) для беременных женщин.

11. Продолжительность ежедневной работы для работников в возрасте от 16 до 18 лет:

а) 6 часов б) 7 часов в) 8 часов.

12. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени у другого

работодателя - это: а) внутреннее совместительство б) сверхурочная работа

в) внешнее совместительство.

13. Распределение рабочего времени в пределах суток или другого календарного периода:

а) режим рабочего времени б) суммированный учёт рабочего времени

в) разделение рабочего времени.

14. Ежедневный отдых – это: а) перерыв для отдыха и питания б) специальный перерыв

в) время между окончанием работы и её началом на следующий день.

15. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён: а) в случае временной

нетрудоспособности работника б) по просьбе работника в) работнику, усыновившему

ребёнка.

**3**. Установите соответствие:

3.1. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением

|  |  |
| --- | --- |
| А.Предмет договора | 1.работник и работодатель |
| Б.Стороны в договоре | 2.исполнение рабочей функции |
| В.Социальная защищенность | 3.в соответствии с ТК РФ |

3.2. Между признаками трудового договора и их конкретным выражением

|  |  |
| --- | --- |
| А.Предмет договора | 1.нет |
| Б.Стороны в договоре | 2.заказчик и исполнитель |
| В.Социальная защищенность | 3.конечный результат работы |

3.3. Между заключением трудового договора и конкретными категориями работников

|  |  |
| --- | --- |
| А.Не заключается | 1.сезонные работники |
| Б.Заключается на определенный срок | 2.лица, не прошедшие по конкурсу |
| В.Заключается на неопределенный срок | 3.основная масса работников |

3.4. Между категориями работников и выплатой выходных пособий при увольнении

|  |  |
| --- | --- |
| А.Совместители | 1.не выплачивается |
| Б.Временные работники | 2.месячный средний заработок |
| В.Сезонные работники | 3. 2-х недельный средний заработок |

3.5. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями

|  |  |
| --- | --- |
| А.По инициативе работника | 1.приказ о сокращении штатов |
| Б.По инициативе работодателя | 2.письменное заявление работника |
| В.По независящим основаниям | 3.призыв на военную службу |

3.6. Между расторжением трудового договора и их возможными основаниями

|  |  |
| --- | --- |
| А.По инициативе работника | 1.письменное заявление работника |
| Б.По инициативе работодателя | 2.прогул |
| В.По независящим основаниям | 3.не избрание на должность |

3.7. Между характеристикой рабочего времени и его конкретным выражением

|  |  |
| --- | --- |
| А.Нормальная продолжительность | 1.40 часов в неделю |
| Б.Сокращенная продолжительность | 2.36 часов в неделю |
| В.Неполное рабочее время | 3.по соглашению сторон |

3.8. Между категориями работников и продолжительностью их рабочего времени

|  |  |
| --- | --- |
| А.Для основной массы работников | 1.40 часов в неделю |
| Б.Для работников в возрасте до 16 лет | 2.36 часов в неделю |
| В.Для работников с вредными условиями труда | 3.24 часа в неделю |

Форма отчёта: решение задач, тестовых заданий.

**Практическая работа № 21**

**Тема «Административное право».**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Кодекс РФ об административных правонарушениях

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012,§23-25

Содержание работы:

Выписать из учебника и словаря определения следующих понятий: административное право, государственная служба, состав административного правонарушения, орган исполнительной власти, административное взыскание, административное правонарушение (проступок).

**Задание 1.** Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:  
  
1. Что такое управление?  
  
2. Кто является субъектом и объектом управления?  
  
3. Какие виды управления существуют в обществе? Что такое государственное управление?  
  
4. Что включает в себя понятие «государственная администрация»?  
  
5. Какие отрасли права обеспечивают государственное управление?

Задание 2. Установить соответствие между субъектами административного права и конкретными проявлениями:

|  |  |
| --- | --- |
| А.Юридические лица | 1.Администрация области |
| Б.Граждане | 2.Иностранцы |
| В.Орган исполнительной власти | 3.Общественные объединения |

Задание 3. Установить соответствие между субъектами административных правонарушений и их конкретными проявлениями:

|  |  |
| --- | --- |
| А.Права граждан | 1.Сокрытие информации о кандидатах в депутаты |
| Б.Государственная собственность | 2.Хищения |
| В.Общественный порядок | хулиганство |

Задание 4. Установить соответствие между видами административных взысканий и их конкретным выражением:

|  |  |
| --- | --- |
| А.Предупреждение | 1.Постановление органа внутренних дел |
| Б.Штраф | 2.Принудительный труд |
| В.Исправительные работы | 3.Денежное взыскание |

Задание 5. Установить соответствие между видами административных взысканий и их конкретным выражением:

|  |  |
| --- | --- |
| А.Лишение специального права | 1.Лишение свободы |
| Б.Исправительные работы | 2.Принудительный труд |
| В.Административный арест | 3.Лишение водительских прав |

Задание 6. Установить соответствие между видами правонарушений и обстоятельствами, влияющими на ответственность за их совершение:

|  |  |
| --- | --- |
| А.Хулиганство несовершеннолетних | 1.Отягчающие обстоятельства |
| Б.Хищение в состоянии опьянения | 2.Смягчающие обстоятельства |
| В.Воровство электроэнергии | 3.Общие основания |

Форма отчёта: конспект, выполнение заданий.

**Практическая работа № 22.**

**Тема «Уголовное право».**

Время выполнения:1 час

Учебная и нормативная литература:

Конституция РФ

Уголовный кодекс РФ

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– 10– 11 кл. – М., 2014,

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред.Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова.– М., 2013.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2012, § 26-30

Содержание работы:

Выписать из учебника и словаря определения следующих понятий: преступление, уголовная ответственность, уголовное право, крайняя необходимость, соучастие, необходимая оборона, презумпция невиновности, кража, разбой.

А) Вопросы:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность (дайте развернутый ответ).

2. В каком случае несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности?

Б) Решите любые три ситуации.

1. На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из  
преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью. Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона

2. Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи  
Марины скрылись. Работники магазина обвинили её в незаконном вторжении и в нападении на охранника.

Правы ли работники магазина? Аргументируйте свой ответ.

3. Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне.

Будет ли руководство комбината нести ответственность? Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.

4. Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу.

Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.

6. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления в доменной печи до максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала - взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих.

Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае? Обоснуйте ответ

Форма отчёта: конспект, решение ситуационных задач.

**Критерии оценки устного ответа:**

Оценка«5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка«4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка«3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка«2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Основная литература:**

1.Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2014.— 350 с. — (Академический школьный учебник)

2.Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2014.— 349 с. — (Академический школьный учебник)

3.Школьный словарь по обществознанию: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н. Боголюбова Ю. И. Аверьянова.- М.: 2013.

4.Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры.10-11 класс: в 2 ч.- М.: 2012

|  |
| --- |
|  |
|