

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное автономное учреждение  
«Нолинский политехнический техникум»

Утверждаю:

Директор КОГПОАУ НПТ

\_\_\_\_\_ Б.Б.Буторин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Краеведение»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Библиотекарь Блинова Любовь Викторовна

г. Нолинск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3-10
2. Учебный план	
1. года обучения .....	11
2. года обучения .....	14
3. Содержание учебного плана	
1. года обучения .....	12-13
2. года обучения .....	15-16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

*Новизна* данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края и в целом Кировской области.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

*Актуальность и педагогическая целесообразность* данной программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Краеведение», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества техникума со школой и учреждениями дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### *Обучающие*

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

### *Развивающие*

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

### *Воспитывающие*

- Осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

*При составлении программы использованы принципы:*

#### *1. Принцип гуманизации:*

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности и группы в целом.

#### *2. Принцип равноуровневости базируется на:*

- движения и личности обучающегося;
- на развитии индивидуальности обучающегося;
- на праве выбора обучающихся;
- на сочетании требований педагога и желания обучающегося.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов воспитанников. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, готовые модели, видеосюжеты).

*Отличительные особенности* данной дополнительной программы призвана дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Нолинского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время.

*Возраст детей.* Программа «Краеведение» рассчитана для детей от 8 до 12 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов объединения – 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 14-16 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 15 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 16-18 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

*Сроки реализации.* Рассчитана на 2 года обучения.

*Формы и режим занятий.* Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго года обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

### *Диагностика результативности и качества освоения программы.*

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини–проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

### *Предполагаемый результат реализации программы*

*На предметном уровне*

*К концу первого года обучения обучающийся будет*

*Знать:*

1. - краткую историю рождения города и его государственную символику;
  2. - основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
  3. - основные отрасли промышленности Нолинска;
  4. - основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
  5. - этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

1. *Уметь:*

- находить на карте города площади и улицы;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

1.

*На личностном уровне*

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

*На метапредметном уровне*

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

*На предметном уровне*

*К концу второго года обучения обучающийся будет*

*Знать:*

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

### *Уметь:*

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

### *На личностном уровне*

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Кировской области и города Нолинска;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей области, знать - историю заселения нашего края;
- зная архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся ;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью педагогов или самостоятельно.

### *На метапредметном уровне*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Ожидаемые результаты и способы их проверки.* Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

*Формы подведения итогов:* наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Участие обучающихся в краевых научно-практических конференциях, конкурсах, выставках. Открытое занятие для родителей, защита рефератов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	12	6	6	Игра «Мой край»
3.	Науки о крае. Наш любимый город НОЛИНСК	14	8	6	Конкурс рисунков и проектов «Наш город»
4.	Изучение археологического наследия	14	8	6	Практическая работа
5.	История образования нашего края	12	8	4	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения г.Нолинска	12	8	4	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	14	8	6	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	18	10	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Военно-патриотическое наследие	8	6	2	Викторина «История в лицах»
10.	Промышленные предприятия нашего города	28	18	10	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	8	4	4	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Отчетная выставка
	Всего	144	86	58	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### *Раздел 1. Вводное занятие.*

*Теория:* Знакомство обучающихся с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности,

### *Раздел 2. Историческое краеведение.*

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музей.

*Практика:* знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в городской музей, .

### *Раздел 3. Экскурсии по городу Нолинску. Науки о крае.*

*Теория:* Знакомство воспитанников с науками о крае. Видеоэкскурсии по городу Нолинску. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

*Практика:* практические занятия «Рисуем город» .

### *Раздел 4. Изучение археологического наследия.*

*Теория:* Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

*Практика:* знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Кировской области, изготовление наглядных пособий.

### *Раздел 5. История образования нашего края.*

*Теория:* Край родной – Вятский край. История становление и образования Кировской области.

*Практика:* изучение атласа Кировской области, изготовление наглядных пособий.

### *Раздел 6. История заселения и освоения Вятского края. Народы заселяющие территорию .*

*Теория:* История заселения и освоения Вятского края. Народы заселяющие территорию.

*Практика:* экскурсии в краеведческий музей.

### *Раздел 7. Памятники культуры.*

*Теория:* Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика:* знакомство с памятниками культуры .

#### *Раздел 8. Изучение родного края.*

*Теория:* Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Территории и границы Нижнекамского района. Рельеф и природные условия. Нолинск сегодня и перспективы его развития.

*Практика:* оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

#### *Раздел 9. Военно-патриотическое наследие.*

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика:* Встречи с ветеранами войны и труда. Фотографирование и зарисовка.

#### *Раздел 10. Промышленные предприятия Нолинского муниципального района.*

*Теория:* Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

*Практика:* Экскурсии на предприятия.

#### *Раздел 11. Туристические возможности нашего края.*

*Теория:* Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

*Практика:* работа со справочными материалами. Экскурсии.

#### *Раздел 12. Итоговое занятие.*

*Практика:* отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	3	-	Занятие-беседа
2.	Моя малая родина	15	6	9	Викторина «Наш край родной»
3.	Древнейшая история края	24	12	12	Викторина «Знаешь ли ты свой город»; Проект «Легенды нашего города»
4.	Нолинский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	42	12	30	Проекты «Живой символ района»; Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов
5.	Известные люди	24	12	12	Оформление и защита проекта
6.	Народные традиции	30	12	18	Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты). Конкурс на лучшую работу
7.	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность	72	12	60	Участие в конкурсах
8.	Итоговое занятие	6	3	3	Отчетная выставка работ. Зачет
	Итого	216	72	144	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### *Раздел 1. Вводное занятие.*

*Теория:* Беседа о правилах поведения обучающихся, ТБ и ПДД. Знакомство с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

### *Раздел 2. Моя малая родина.*

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Моё село – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры. Музеи. Внутренне убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница. Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.

*Практика:* знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки.

### *Раздел 3. Древнейшая история края. Экскурсии по городу Нолинску.*

*Теория:* Науки о крае. Где мы живем. Знакомство воспитанников с науками о крае. Видеоэкскурсии по городу Нолинску. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

*Практика:* конкурс рисунков «Рисуем город» с использованием природного материала.

### *Раздел 4. Нолинский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла).*

*Теория:* История заселения нашего края. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Географическое положение нашего края. Вятский край на карте России. Изучение археологического наследия.

*Практика:* знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Кировской области, изготовление наглядных пособий.

### *Раздел 5. Известные люди.*

*Теория:* Знатные земляки – герои войны и труда, известные люди. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

*Практика:* Встречи с ветеранами войны и труда.. Фотографирование и зарисовка.

### *Раздел 6. Народные традиции нашего края.*

*Теория:* История и развитие народных промыслов нашего края.

*Практика:* экскурсии в краеведческие музеи.

*Раздел 7. Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность*

*Теория:* Семья. Территории и границы Нолинского района. Рельеф и природные условия. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

*Практика:* Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

*Раздел 8. Итоговое занятие.*

*Практика:* отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Зачет.