Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ БИОЛОГИИ**

для профессии

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчик:

Касьянова Ирина Викторовна, преподаватель КОГПОАУ НПТ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному

предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.12 Практические основы профессиональной деятельности. Основы биологии. Промежуточная аттестация по учебному предмету ДУП.12 Практические основы профессиональной деятельности. Основы биологии проводится в форме дифференцированного зачета с целью установления результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***• предметные результаты***

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *познавательные:*  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| *коммуникативные:*  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| *регулятивные:*  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

**Контроль и оценка результатов** освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Введение** |  |
| Ознакомление с биологическими системами разного  уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе,  бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. | Решение тестов |
| **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** |  |
| Получение представления о роли органических  и неорганических веществ в клетке. Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК. Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, то клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов | Составление схем, рисунков, работа по карточкам, решение тестов. |
| **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ** |  |
| Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от  мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки  Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на  примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального  развития на примере человека. Ознакомление с при-  чинами нарушений в развитии организмов.  Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека | Составление схем, подготовка презентаций, устные сообщения |
| **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** |  |
| Ознакомление с наследственной и ненаследственной  изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Получение представления о генетике как о теоретиче-  ской основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахож-  дения на карте центров многообразия и происхожде-  ния культурных растений и домашних животных,  открытых Н. И. Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.  Умение разбираться в этических аспектах некоторых  достижений в биотехнологии: клонировании живот-  ных и проблемах клонирования человека. | Решение задач, тестов, заполнение таблиц, подготовка презентаций, составление генеалогического древа. |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** |  |
| Анализ и оценка различных гипотез происхождения  жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.  Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно -воздушной, почвенной)  Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей  К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание  роли эволюционного учения в формировании совре-  менной естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои  мысли, логически обосновывать свою точку зрения,  воспринимать и анализировать мнения собеседников,  признавая право другого человека на иное мнение  Ознакомление с концепцией вида, ее критериями,  подбор примеров того, что популяция — структурная  единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции  и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволю  ционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологиче-  ского многообразия как основе устойчивости биосфе-  ры и прогрессивного ее развития. | Заполнение таблиц, подготовка презентаций, рефератов, устных сообщений, решение тестов. |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** |  |
| Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов,  доказывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека. Умение доказывать равенство человеческих рас на  основании их родства и единства происхождения.  Развитие толерантности, критика расизма во всех его  проявлениях | Заполнение таблиц, подготовка презентаций, рефератов, устных сообщений, решение тестов. |
| **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** |  |
| Изучение экологических факторов и их влияния на  организмы.  Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.  Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями  в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищниче-  ством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных со-  обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.  Сравнительное описание одной из естественных при-  родных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе  Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на при-  мере биосферы, круговороте веществ и превращении  энергии в биосфере.  Нахождение связи изменения в биосфере с послед-  ствиями деятельности человека в окружающей среде.  Умение определять воздействие производственной  деятельности на окружающую среду в области своей  будущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.  Описание и практическое создание искусственной  экосистемы (пресноводного аквариума). Решение эко  логических задач.  Обучение соблюдению правил поведения в природе,  бережному отношению к биологическим объектам  (растениям, животным и их сообществам) и их охране | Заполнение таблиц, подготовка презентаций, рефератов, устных сообщений, решение тестов, решение задач, составление цепей питания. |
| **БИОНИКА** |  |
| Ознакомление с примерами использования  в хозяйственной деятельности людей морфо-  функциональных черт организации растений и жи-  вотных при создании совершенных технических си-  стем и устройств по аналогии с живыми системами. | Подготовка презентаций |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверять у обучающихся не только сформированное предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные | | |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;  - демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;  - демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;  - демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;  - демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические  конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Дифференцированный зачет**

**Вариант 1.**

**1. Приспособленность организмов к среде называют:**

а) адаптацией б) изменчивостью

в) эволюцией г) наследственностью

**2. Перечислите уровни организации жизни, начиная с низшего:**

а) клеточный б) организменный

в) экосистемный г) молекулярный

д) тканевый е) органный

ж) популяционно-видовой з) биосферный

**3. Обмен веществами и энергией с окружающей средой начинается на уровне:**

а) атомов б) клеток в) молекул г) органов д) тканей

**4. Элементарной единицей живого принято считать:**

а) молекулу б) атом в) клетку г) ткань д) орган

**5. Термин биология первым стал использовать знаменитый … естествоиспытатель Жан-Батист Ламарк в … году.**

а) английский д) 1602

б) австрийский е) 1702

в) немецкий ж) 1802

г) французский з) 1902

**6. Общая биология — наука, изучающая:**

а) все явления природы б) строение растений и животных

в) функционирование растений и животных

г) основные закономерности живой природы

**7. Важнейшие органические соединения:**

а) липиды г) углеводы

б) белки д) биоэлементы

в) вода е) нуклеиновыекислоты

**8. Найдите синоним слову жиры:**

а) белки в) липиды

б) углеводы г) нуклеиновые кислоты

**9. К формам бесполого размножения относится:**

а)спорообразование  б)партеногенез в)гермафродитизм г) оплодотворение

**10.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:**

а) профаза             б) телофаза               в) метафаза               г) анафаза

**11.Как называются неподвижные мужские половые клетки растений:**

а)спермии б) гаметы в) споры г) сперматозоиды

1**2. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:**

а) метафазы II мейоза  б) профазы I мейоза в) профазы II мейоза    г) метафазы I мейоза

**13.Как называются органы полового размножения растений:**

а) дочерние органы б) генеративные органы в)половые органы г) вегетативные органы

**14. Зигота это:**

а)мужская половая клетка б)яйцеклетка в)оплодотворённая яйцеклетка г)женская гамета

**15.Из чего состоит хромосома:**

а)из центромер б) из хроматид в) из микротрубочек г) из веретён деления

**16. Из эктодермы образуется:**

а) нервная система б)кровеносная система в)выделительная система г)лёгкие

**17. Согласны ли вы с данными утверждениями?**

А. Партеногенез - особая форма бесполого размножения.

Б.  Партеногенез - особая форма полового размножения.

В. Гермафродиты – организмы, у которых могут образовываться и мужские и женские гаметы.

Г.  Бесполое размножение  не имеет преимуществ по сравнению с половым.

Д. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри.

Е. Непрямое постэмбриональное развитие- развитие со стадией личинки.

Ж. Период дробления заканчивается образованием бластулы.

З. Нейрула – зародыш , у которого образовался осевой скелет.

К. с прямым развитием развиваются – лягушки и бабочки.

**18.Родиной многих клубненосных растений, в том числе кар тофеля, является центр...**

А. Южноазиатский          В. Южноамериканский тропический.

     Б. Средиземноморский.      Г. Центральноамериканский.

**19. Использование методов биотехнологии в селекции позволяет...**

А. Ускорить размножение нового сорта. Б. Создать гибрид растения и животного.

В. Ускорить размножение новых пород. Г. Выявить наследственные заболевания у человека.

**20. Метод выделения отдельных особей среди сельскохозяйст венных культур и получения от них потомства называется...**

А. Массовым отбором.                   Б. Межлинейной гибридизацией.

В. Отдаленной гибридизацией.     Г. Индивидуальным отбором.

**21.В селекционной работе с микроорганизмами используют...**

А. Близкородственное разведение.            Б. Методы получения гетерозиса.

      В. Отдаленную гибридизацию.                  Г. Экспериментальное получение мутаций.

**22.Около 90 видов культурных растений, в том числе кукуруза,**

      происходят из центра...

  А. Восточноазиатского.       В. Центральноамериканского.

  Б. Южноазиатского             Г. Абиссинского тропического.

23**. Бесплодие межвидовых растительных гибридов возможно**

**преодолевать с помощью...**

 А. Гетерозиса.                    В. Индивидуального отбора.

 Б. Массового отбора.        Г. Полиплоидии.

**24. В селекционной работе с растениями не используют...**

А. Отдаленную гибридизацию.                                Б. Массовый отбор.

  В. Испытание производителей по потомству.       Г. Индивидуальный отбор.

**25. В селекционной работе с животными не используют...**

А. Родственное скрещивание.            Б.Полиплоидию.

В. Межлинейную гибридизацию.      Г. Неродственное скрещивание.

**26.Искусственный перенос нужных генов от одного вида живых организмов в другой вид, часто далекий по своему происхожде нию, относится к методам...**

А. Клеточной инженерии.                   Б. Хромосомной инженерии.

В. Отдаленной гибридизации.           Г. Генной инженерии.

**27.Первым этапом селекции животных является….**

А. Бессознательный отбор.                 Б. Гибридизация.

В. Одомашнивание.                              Г. Методический отбор.

**Дифференцированный зачет по биологии**

**Вариант 2**

**1. Перечислите уровни организации жизни, начиная с высшего:**

а) клеточный б) организменный в) экосистемный

г) молекулярный д) тканевый е) органный

ж) популяционно-видовойз) биосферный

2**. Передача наследственной информации начинается на уровне:**

а) атомов г) органовб) клеток д) тканей в) молекул

**3. Живые организмы способны к адаптации. Другими словами, они:**

а) реагируют на внешние условия б) быстро размножаются

в) постоянно меняются г) приспосабливаются к среде

**4. Основной источник энергии у человека и животных?**

а) гликоген в) жиры б) углеводы г) инсулин

**5. Нуклеотид состоит из:**

а) азотистого основания б) аминокислоты в) жирной кислоты

г) пятиуглеродного сахара д) остатка серной кислоты е) остатка фосфорной кислоты

**6. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:**

а) Гуком г) Шванном б) Левенгуком д) Шлейденомв) Броуном е) Вирховым

**7. Нервные клетки называют:**

а) невроны в) нейтрино б) нейтроны г) нейроны

**8. На первом этапе селекции животных проводят:**

а) отбор в) приручение б) скрещивание г) одомашнивание

**9.Преемственность между особями в ряду поколений обеспечивается:**

а) обменом веществ          б) размножением особей

в) ростом клеток                г) кроссинговер

**10. В основе любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с :**

а) таким же, как в материнской клетке, набором хромосом

б) непостоянном набором хромосом

в) уменьшением вдвое набора хромосом

г) увеличением вдвое числа хромосом

**11. Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:**

а) вегетативного          б) с помощью спор

в) почкованием            г) полового

**12. Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?**

а) мейоз                         б) митоз

в) дробление                 г) спорообразование

**13. Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка называется:**

а) бластулой            б) гаструлой

в) зиготой                г) мезодермой

**14. Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образованием диплоидной клетки происходит в результате:**

 а) ароморфоза              б) дробления

в) органогенеза             г) оплодотворения

**15. Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?**

а) энтодерма             б) мезодерма

в) эктодерма             г) зигота

**16. Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и пропорции?**

а) прямое развитие          б) развитие с метаморфозом

в) непрямое развитие      г) эмбриональное развитие

**17. Согласны ли вы с данными утверждениями?**

А. Партеногенез - особая форма бесполого размножения.

Б.  Партеногенез - особая форма полового размножения.

В. Гермафродиты – организмы, у которых могут образовываться и мужские и женские гаметы.

Г.  Бесполое размножение  не имеет преимуществ по сравнению с половым.

Д. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри.

Е. Непрямое постэмбриональное развитие- развитие со стадией личинки.

Ж. Период дробления заканчивается образованием бластулы.

З. Нейрула – зародыш , у которого образовался осевой скелет.

К. с прямым развитием развиваются – лягушки и бабочки.

**18. Научная  и  практическая  деятельность  человека  по  улучшению  старых   и  выведению  новых  пород  сортов  и  штаммов  микроорганизмов.**

а) генетика;    б) эволюция;   в) селекция.

**19. Какую  форму  искусственного  отбора  применяют  в  селекции  животных?**

а) массовый;    б) индивидуальный.

**20. При  какой  гибридизации  возникает  инбредная  депрессия?**

а) близкородственное;        б) не родственное.

21**. Для  чего  производят  инбридинг?**

а) получение  гетерозисных  гибридов;   б) получение  чистых  линий;

в) усиление  доминантности  признака.

**22. В  чем  выражается  эффект  гетерозиса?**

а) снижение  жизнестойкости  и  продуктивности;

б) увеличение  жизнестойкости  и  продуктивности;

в) увеличение  плодовитости.

**23. Сохраняется  ли  эффект  гетерозиса  при  дальнейшем  размножении  гибридов?**

а) да;    б) нет;   в) иногда.

**24. У  каких  организмов  встречается  полиплоидия?**

а) растения;     б) животные;    в) микробы.

**25. Совокупность  культурных  растений  одного  вида, искусственно  созданная  человеком  и  характеризующаяся  наследственно  стойкими  особенностями  строения  и  продуктивности.**

а) порода;     б) сорт;     в) штамм.

**26. Использование  живых  организмов  и  биологических  процессов  в  производстве.**

а) биотехнология;     б) генная  инженерия;    в) клонирование.

**27. Изменение  генотипа   методом  встраивания  гена  одного  организма  в  геном  другого  организма.**

а) биотехнология;     б) генная  инженерия;    в) клонирование.

Критерии оценивания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 90-100% | 71-89% | 50-70% | менее 50% |