

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цель реализации программы повышения квалификации | 3 |
| 1.2 | Категория слушателей | 3 |
| 1.3 | Форма обучения и форма образовательной деятельности | 3 |
| 1.4 | Трудоемкость обучения | 3 |
| 1.5 | Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы | 3 |
| 1.6 | Нормативно-правовые основания разработки программы | 3 |
| 1.7 | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2 | Содержание программы | 7 |
| 2.1 | Тематический план | 7 |
| 2.2 | Рабочая программа | 8 |
| 2.3 | Календарный учебный график | 9 |
| 3 | Формы аттестации и оценочные материалы | 11 |
| 3.1 | Виды аттестации и формы контроля |  |
| 4 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 12 |
| 4.1 | Кадровое обеспечение реализации программы | 12 |
| 4.2 | Материально-техническое обеспечение реализации программы | 12 |
| 4.3 | Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы | 12 |
| 4.4 | Образовательные технологии, используемые в процессе реализации | 12 |
| 5 | Список литературы | 13 |

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

* 1. **Цель реализации программы повышения квалификации**:

Совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием инновационных образовательных технологий.

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по обобщенным трудовым функциям:

А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» в части трудовой функции А/03.6;

В «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» в части трудовой функции В/03.6;

C «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» в части трудовой функции С/01.6;

F «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» в части трудовых функций F/02.6.

* 1. **Категории слушателей**: на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования:

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

* 1. **Форма обучения и режим занятий слушателей:** очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.
	2. **Трудоемкость обучения:** 72 часа.

# Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

удостоверение о повышении квалификации.

# Нормативно-правовые основания разработки программы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
* Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия»

от 30 ноября 2016г. № ПО/19.

# Планируемые результаты обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные****компетенции** | **Уметь** | **Знать** |
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементыдеятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)выполнять задания,предусмотренные программой учебного предмета, курса,дисциплины (модуля);Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации исамоконтролю | Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Методология, теоретические основы и технология научно- исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); Научно-методические основы организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся |
| Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно- методические пособия,электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочныесредства и другие методические материалы по практической подготовке совместно спреподавателем (- ями) с учетом:* порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
* требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных

квалификационных характеристик, запросов работодателей;* развития соответствующей области профессиональной

деятельности, требований рынка труда;образовательных потребностей, подготовленности и развития | Теория и практика практического обучения посоответствующим профессиям, в том числе зарубежныеисследования, разработки и опыт Основы законодательства об образовании РоссийскойФедерации в части, регламентирующейпедагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или)профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных,ответственность за нарушение закона о персональных данных)Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии,содержание соответствующих учебников, учебных пособийТребования профессиональных стандартов и иныхквалификационных характеристик посоответствующему виду |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;* возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
* роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;
* возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания;современного развития технических средств обучения,-образовательных технологий | профессиональной деятельностиТребования к программно- методическому обеспечению практического обучения |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления,установленными регламентами и правилами; предоставлять этисведения по запросам уполномоченных должностных лиц;Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил,установленных законодательством Российской Федерации, определятьзаконность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы иобучающихся | Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач,содержание, формы, методы исредства организации различных видов деятельности и общениястудентов Локальные нормативные акты,регламентирующие организацию образовательного процесса,ведение и порядок доступа кучебной и иной документации, в том числе документации,содержащей персональные данныеПорядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой |
| Организационно-методическое обеспечение реализации программпрофессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | Программы социально - экономического развития и развития профессионального образования региона;Тенденции развитиясоответствующей области профессиональной деятельности;Теория, методика и практика маркетинговых исследований впрофессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований кквалификации (компетенциям) работников;Профессиональные стандарты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена,квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработкеобразовательных программ |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

# 2.1. Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Лекции** | **Практичес кие****занятия** |
| 1. | Ознакомление с конкурсным движением WSI иВорлдскиллс Россия. Стандарт компетенций | 12 | 6 | 6 |
| 2. | Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология».Содержание профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» | 18 | 8 | 10 |
| 3. | Организация и проведение демонстрационного экзамена по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственная биотехнология».Оценка квалификации студента в ходе демонстрационного экзамена с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» | 18 | 8 | 10 |
| 4. | Практика подготовки к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» | 16 | 6 | 10 |
|  | Демонстрационный экзамен | 8 |  | 8 |
|  | Итого | 72 | 28 | 44 |

**2.2 Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей, тем** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма** |
| **Лекции** | **Практич еские****занятия** |
| 1 | Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенций | 12 | 6 | 6 |  |
| 1.1 | История и современное состояниедвижения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| 1.2 | Стандарт компетенций (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основныетермины) |  | 4 | 4 | Практическая работа |
| 2 | Современные технологии в профессиональной сфере деятельности. Содержание профессиональных модулей образовательной программы с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственнаябиотехнология» | 18 | 8 | 10 |  |
| 2.1 | Методики и технологии обучения по профессии «Парковый эколог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сельскохозяйственнаябиотехнология» |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| 2.2 | Практико-ориентированная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование компетенций для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» |  | 2 | 4 | Практическая работа |
| 2.3 | Разработка и актуализация учебно- методических комплексов, профессиональных модулей, ОПОП по соответствующейспециальности/профессии с учетом соответствующего стандарта по компетенции «Сельскохозяйственнаябиотехнология» |  | 4 | 4 | Практическая работа |
| 3 | Организация и проведениедемонстрационного экзамена по профессии«Овощевод защищенного грунта» по стандартам Ворлдскиллс Россия и | 18 | 8 | 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовки участия в чемпионате постандартам Ворлдскиллс Россия |  |  |  |  |
| 3.1 | Цели и задачи проведениядемонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия |  | 2 | 2 | Практическая работа |
| 3.2 | Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена постандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующейспециальности/профессии с учетом соответствующего стандарта покомпетенции «Сельскохозяйственнаябиотехнология» |  | 2 | 4 | Практическая работа |
| 3.3 | Основные этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена по соответствующейспециальности/профессии с учетом соответствующего стандарта компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» |  | 4 | 4 | Практическая работа |
| 4 | Практика подготовки к участию вчемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции«Сельскохозяйственная биотехнология» | 16 | 6 | 10 |  |
| 4.1 | Порядок и практика организацииподготовки к участию в чемпионате, подготовки к демонстрационному экзамену |  | 6 | 10 | Практическая работа |
|  | Демонстрационный экзамен | 8 |  | 8 | Демонстрационный экзамен |
|  | Итого | 72 | 28 | 44 |  |

# 2.3. Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором КОГПО АУ «Нолинский политехнический техникум»

Сроки обучения: 2 недели. Объем программы: 72 часа. Форма обучения: очно-заочная. Формы контроля (аттестации):

текущий контроль - выполнение самостоятельных и практических работ; промежуточная аттестация - выполнение контрольных работ;

итоговая аттестация – демонстрационный экзамен.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**3.1. Виды аттестации и формы контроля**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, в целях получения информации о:

-выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;

-правильности выполнения требуемых действий;

-соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

-формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Промежуточная аттестация** достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится преподавателем в форме практических работ и доводится до сведения обучающихся в начале их обучения.

Результаты промежуточной аттестации используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

**Итоговая аттестация** результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме демонстрационного экзамена.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* 1. **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально- технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

# Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

# Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей редакцией А.Н .Лейбович. - М.: ФИРО, 2016 г.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр

«МарТ», 2004.

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие /В.П. Беспалько. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2002.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009 г.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие /под ред. Е.В.Слизковой. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
4. [Журавлева Г.А.,](https://www.eco-vector.com/zhuravleva-ga) [Инге-Вечтомов С.Г.](https://www.eco-vector.com/inge-vechtomov-sg) Генная инженерия в биотехнологии.- Эко- Вектор, 2019.
5. [Лутова Л.А.,](https://www.eco-vector.com/lutova-la) [Матвеева Т.В.](https://www.eco-vector.com/matveeva-tv) Генная и клеточная инженерия в биотехнологии высших растений. - Эко-Вектор, 2016.
6. Методика разработки основной профессиональной программы СПО. Под ред. В.И. Блинова.-М.: ФИРО, 2014 г.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
8. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 176 с.

11 .Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005.