Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчики:

Ивакин Алексей Александрович, преподаватель КОГПОАУ НПТ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.12 Практические основы профессиональной деятельности. Основы обществознания. Промежуточная аттестация по учебному предмету ДУП.12 Практические основы профессиональной деятельности. Основы обществознания проводится в форме дифференцированного зачета с целью установления результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе | **ЛР 25** |

Освоение содержания учебного предмета «Практические основы профессиональной деятельности Основы обществознания» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *познавательные:*  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  *регулятивные:*  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  *коммуникативные:*  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Введение** | |
| Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |  |
| **1. Человек и общество** | |
| Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид»,«личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общениеи взаимодействие, конфликты  Представление об обществе как сложной динамичной системе,взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Подготовить доклады; * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| **2. Духовная культура человека и общества** | |
| Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культураличности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.  Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблемдуховного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;  взаимодействия и взаимосвязи различных культур.  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения вобществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям  Различение естественных и социально-гуманитарных наук.  Знание особенностей труда ученого, ответственности ученогоперед обществом  Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| **3. Экономика** | |
| Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типыэкономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.  Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;  «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»  Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий  Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Подготовить доклады, * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| **4. Социальные отношения** | |
| Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе  Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Подготовить доклады; * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| **5. Политика** | |
| Умение давать определение понятий: «власть», «политическаясистема», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.  Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Подготовить доклады, рефераты; * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |
| **6. Право** | |
| Выделение роли права в системе социальных норм.  Умение давать характеристику системе права  Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти  РФ, правам и свободам граждан.  Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | Выполнение практических работ;   * Домашняя  работа; * Тестирование; * Контрольная работа; * Оформление понятийного словаря; * Подготовить доклады; * Проверка конспектов лекций, * Составление презентаций * Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результато****в обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные | | |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;  - демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;  - демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;  - демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;  - демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические  конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | | |
| Умение реализовывать лидерские качества в производственном процессе | **ЛР 25** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Дифференцированный зачет**

Вариант № 1.

1. **В процессе развития общество:**  А) обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;

Б) обособилось от природы и стало независимо от нее;

В)осталось частью природы;

Г) перестало оказывать влияние на природу.

2. Деятельность законодательных органов власти относится к:

А) духовной сфере жизни общества;

Б) экономической сфере жизни общества;

В)политической сфере жизни общества;

Г) социальной сфере жизни общества.

**3. К формам чувственного познания относится:**

А) суждение; Б) наблюдение;

В) ощущение; Г) умозаключение

**4. Положение человека в обществе – это:**

А) социальный статус; Б) социальная роль;

В) социальная мобильность; Г) социальная адаптация.

**5. Одним из основных признаков правового государства является:**

А) публичная власть;

Б) система государственных законов;

В) система правоохранительных органов;

Г) разделение властей.

**6. Отличительной особенностью элитарной культуры является:**

А) сложность содержания;

Б) ограниченность национальными рамками.

В) способность приносить прибыль;

Г) ориентация на широкую публику.

**7. К отраслям частного права относится:**

А) гражданское; Б) уголовное;

В) административное; Г) конституционное.

**8. Высшим представительным органом РФ является:**

А) Федеральное Собрание; Б) правительство;

В) Верховный Суд; Г) Президент.

**9. Отклоняющееся поведение – это:**

А) любые изменения в жизни человека;

Б) перемещение человека в пределах своей группы;

В) несоблюдение принятых в обществе норм;

Г) изменение социального статуса человека.

**10. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:**

А) систему налогообложения;

Б) централизованное установление цен;

В) директивное планирование производства товаров;

Г) снабжение населения товарами

**11. Верны ли следующие суждения?**

Политическая партия как институт политической системы:

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А; в) верно и А, и Б;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

**12. Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.**

*Типы обществ*: *Характеристики общественного развития*:

1. традиционное А) промышленный переворот;

2) индустриальное Б) развитие информационных технологий;

3) постиндустриальное В) сословный характер социальной стратификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**13. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.**

А) гражданин переехал из двухкомнатной квартиры на пятом этаже в трехкомнатную квартиру на девятом этаже в том же доме;

Б) рядовой инженер назначен руководителем проекта;

В) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;

Г) мелкий торговец продуктов питания начал заниматься продажей подержанных вещей;

Д) гражданка вступила в повторный брак;

Е) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности.

**14.Что из ниже перечисленного характерно исключительно для элитарной культуры?**

а) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества;

б) коммерческая направленность;

в) сложность и противоречивость;

г) общедоступность;

д) расчет на узкий круг знатоков;

е) анонимность.

**15. Вставьте пропущенное слово:**

Процесс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой усвоение социальных ролей и культурных норм, начинающееся в младенчестве и кончающееся в старости.

**16.** Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.** Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно- экономических формаций. Запишите их в последовательном порядке в виде «лестницы».

**18. Какое слово пропущено в схеме?**



**19. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе.**

« проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, особенно ярко проявились во второй полови­не XX в. в условиях научно-технической революции и воз­растания угрозы ядерной катастрофы».

**20. Найдите в приведенном ниже списке факты экономи­ческой жизни общества.**

1. проведение научной конференции
2. изучение экономической теории в вузе
3. разработка статей государственного бюджета
4. участие в антивоенном митинге
5. использование новой технологии в производстве.

**21. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития.**Типы обществ: 1) традиционное; 2) индустриальное; 3) постиндустриальное.  
Характеристики общественного развития:  
А) промышленный переворот; Б) информационные технологии; В) наличие сословий.  
**22. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Запишите соответствующие цифры.**1) Гражданин переехал из квартиры на пятом этаже в квартиру на девятом этаже в том же доме;  
2) рядовой инженер назначен руководителем проекта;  
3) офицер лишен воинского звания за совершение неблаговидного поступка и уволен из армии;  
4) мелкий торговец продуктами питания начал заниматься продажей подержанных вещей;  
5) гражданка вступила в повторный брак;  
6) секретарь согласился выполнять дополнительные обязанности.

**23. В рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики производителя характеризует:**1) экономное ведение дела; 2) экономическая самостоятельность;  
3) соблюдение трудовой этики; 4) стремление повышать квалификацию.  
**24. Положение человека в обществе — это:**1) социальный статус; 2) социальная роль; 3) социальная мобильность; 4) социальная адаптация.  
**25. Социальная стратификация — это:**1) наличие в обществе различных сфер; 2) разделение общества на социальные группы;  
3) поддержка малообеспеченных групп населения; 4) повышение социального статуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| **1** | **А** |
| **2** | **В** |
| **3** | **БВ** |
| **4** | **А** |
| **5** | **Г** |
| **6** | **А** |
| **7** | **А** |
| **8** | **А** |
| **9** | **В** |
| **10** | **А** |
| **11** | **А** |
| **12** | **1В, 2А, 3Б** |
| **13** | **Б, В** |
| **14** | **А, В, Д** |
| **15** | **Социализация** |
| **16** | **Оппозиционная** |
| **17** | **Первобытно-общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический строй** |
| **18** | **Виды деятельности** |
| **19** | **Глобальные проблемы** |
| **20** | **2,3,5** |
| **21** | **1В, 2А, 3Б** |
| **22** | **2,3** |
| **23** | **1,2,3,4** |
| **24** | **1** |
| **25** | **2** |

**Дифференцированный зачет**

Вариант № 2.

1. **И общество, и природа:**
   1. являются средой обитания человека,
   2. движутся от более низких ступеней развития к более высоким,
   3. не могут существовать изолировано друг от друга,
   4. реализуют принцип: «Выживает сильнейший».
2. **Верны ли следующие суждения?**

А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.

Б. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны.
5. **Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?**
   1. допускается использование определенных правил или норм.
   2. предполагает обязательное наличие партнера
   3. может носить индивидуальных характер
   4. предполагает использование имитации
6. **Признаком, отличающим общение от труда, является:**
   1. активный характер
   2. целенаправленность
   3. целесообразность
   4. обязательное наличие партнера.
7. **Закончите предложение: Понятие исторический процесс включает**
8. судебный процесс, вошедший в историю,
9. суд на фальсификаторами истории,
10. цепь исторических событий,
11. ход определенного исторического события.
12. **Примером роли народных масс в истории является:**
13. создание теории вероятности,
14. указ Екатерины II «О вольности дворянства»,
15. создание первой русской газеты «Ведомости» (1703 г),
16. революция 1789 г во Франции.

7. **Для традиционного общества характерно(а):**

1. ценность человеческой жизни,
2. динамичное развитие,
3. важная роль религии,
4. индустриальное производство.

8. **Общество, в котором утвердились стандарты массового производства, называется:**

1. информационным,
2. индустриальным,
3. традиционным,
4. постиндустриальным.
   1. **Политические отношения есть отношения людей по поводу**:
5. обмена и распределения продуктов производства,
6. власти в обществе,
7. потребления материальных благ,
8. производства духовных ценностей.
   1. **В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?**
9. парламентская республика,
10. президентская республика,
11. абсолютная монархия,
12. Парламентская монархия.

**11. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется**

1. существованием политического плюрализма,
2. способностью осуществлять государственное принуждение,
3. существованием гласности,
4. господством одной идеологии.

12**. Закончите предложение:** Особенностью деятельности в сфере духовной культуры является

1. целеустремленность,
2. воздействие на сознание людей,
3. использование разнообразных средств.

13. **Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое … в поступках людей и человеческом обществе».**

1. Сила и разум.
2. Борьба и уступки.
3. Добро и зло.
4. Закон и порядок.

14. **Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?**

1. Деятельность человека осуждается его коллегами по работе.
2. Деятельность человека осуждается на основании действующего законодательства,
3. Деятельность человека осуждается на основании административного решения.
4. Деятельность человека одобряется в правительственном решении.

15. **Только познавательную деятельность характеризует**:

* 1. наличие объекта и субъекта,
  2. определенная последовательность действий,
  3. творческий характер,
  4. нацеленность на приобретение новых знаний.

16. **Восприятие – это**:

* + 1. форма рационального познания,
    2. психическое свойство, присущее только человеку,
    3. форма чувственного познания,

4) способ объяснение мира

**17.Какое слово пропущено в схеме?**

|  |
| --- |
| Уровни научного познания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретический |  | ? |

1. **Завершите фразу**: «Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется ……..».
2. **Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ ВИДЫ САНКЦИЙ

1)проявление недружелюбия А) формальные

2 ) наложение штрафа, негативные санкции

3) объявление выговора, Б) неформальные

4) объявление бойкота, негативные санкции

5)отказ от сотрудничества.

20. **Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

1. формулируется и поддерживается государством,
2. существует как в устной, так и в письменной форме,
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.),
4. относится к нормативной системе общества,
5. определяет границы должного поведения людей.

**21.Какие сферы общественной жизни иллюстрируют примеры из СМИ. Напротив каждого примера укажите соответствующую сферу общественной жизни.**

А) районный конкурс детского творчества Б) выборы органов местного самоуправления

В) ввод нового оборудования на заводе Г) оказание помощи неблагополучным семьям

1.Экономическая, 2.Политическая, 3.Социальная, 4.Духовная

**22.Установите соответствие между видами культуры и примерами. К каждой позиции первого столбца, подберите позицию из второго столбца**

Виды культуры Примеры

А) массовая 1) частушка

Б) элитарная 2) движение «хиппи»

В) народная 3) сериал

Г) субкультура 4) симфония

**23.Установите соответствие между примерами деятельности и ее видами. К каждой позиции первого столбца, подберите позицию из второго столбца.**

Примеры деятельности: Виды деятельности:

А) составление таблицы по истории 1) учебная

Б) уборка кабинета                          2) трудовая

В) чтение книги                                3) игровая

Г) постройка домика из кубиков

Д) строительство дома

**24.Ниже приведены имена великих людей, которые сумели подняться на вершину социальной лестницы. Определите, какими каналами социальной мобильности они воспользовались. Соотнесите имена и каналы социальной лестницы.**

А) Наполеон Бонапарт; Б) М.В. Ломоносов; В) Екатерина I (Марта Скавронская); Г) Р.А. Абрамович; Д) патриарх Никон (Н. Минов)

1) семья; 2) церковь; 3) армия 4) собственность; 5) образование.

**25. Человеку и животному свойственны потребности в**

А. самосохранении

Б. самореализации

В. самопознании

Г. самообразовании

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| **1** | **1** |
| **2** | **1** |
| **3** | **2** |
| **4** | **4** |
| **5** | **3** |
| **6** | **4** |
| **7** | **3** |
| **8** | **2** |
| **9** | **2** |
| **10** | **2** |
| **11** | **4** |
| **12** | **3** |
| **13** | **3** |
| **14** | **1** |
| **15** | **4** |
| **16** | **2** |
| **17** | **Эмпирический** |
| **18** | **Социализация** |
| **19** | **1Б, 2А, 3А, 4Б, 5Б** |
| **20** | **1, 4, 5.** |
| **21** | **А4, Б2, В1, Г3** |
| **22** | **А3, Б4, В1, Г2** |
| **23** | **А1, Б2, В1, Г3, Д2** |
| **24** | **А3, Б5, В1, Г4, Д2** |
| **25** | **А** |

**Критерий оценивания:**

**22 – 25 правильных ответов – оценка «5»**

**18 – 21 правильных ответов – оценка «4»**

**14 – 17 правильных ответов – оценка «3»**

**Менее 14 правильных ответов – оценка «2»**