Кировское областное государственное профессиональное

образовательное автономное учреждение

«Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол № от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б. Бушуева

**Комплект контрольно-оценочных материалов по дисциплине**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**по специальности**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: КОГПОАУ НПТ

Автор: Ивакин А.А., преподаватель КОГПОАУ НПТ

**Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Результатом освоения учебной дисциплины являются ОГСЭ.02 История дифференцированный зачет.

**1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

**Уметь:**

У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

У4 Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

**Знать:**

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

З7 - ретроспективный анализ развития России.

**Формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | ***Методы оценки*** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| У1 - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | * тестирование |
| У2 - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |
| У3 - Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; |
| У4 - Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |
| **Знания: дифференцированный зачёт** |
| З1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). |
| З2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв |
| З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| З4 - назначение международных организаций и основные направления их деятельности | |
| З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | - тестирование |
| З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| З7 - ретроспективный анализ развития России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Материалы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины. Время для сдачи дифференцированного зачёта – 45 минут. Контрольно – оценочные средства по Истории представлены в виде: тестирования

-тест в 1 варианте, 22 вопроса.

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

**Тестирование. Вопросы теста.**

1. Что такое процесс международной интеграции?
2. Назовите основную черту советской культуры.
3. Причины распада СССР.
4. Назовите страны СНГ.
5. Назовите составляющие японского экономического чуда.
6. Назовите основные направления развития экономики Китая.
7. Какие международные организации вы знаете?
8. Назовите особенности развития экономики Индии.
9. Назовите военные конфликты на постсоветском пространстве.
10. Как можно охарактеризовать процессы глобализации в экономике развитых стран?
11. ЮНЕСКО: цели организации.
12. ООН: цели организации.
13. Назовите государства Евросоюза.
14. Назовите годы «холодной войны».
15. Причины распада СССР.
16. Назовите республики СССР.
17. Какие страны входили в Варшавский Договор?
18. Назовите писателей «советского периода».
19. Каких советских художников вы знаете?
20. ВТО: цели организации.
21. Дайте характеристику периоду «перестройки» Горбачева М.С.
22. Направления социально-экономической политики современной России.

**Критерии оценки сформированности знаний:**

**Оценки тестирования**

**Вопросы 1-22 оценивается по 1 баллу**

**Максимально по тесту можно набрать 22 балла.**

У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3 - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

У4 - Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

**Эталон ответов**

1. Что такое процесс международной интеграции?

Ответ: это процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики.

1. Назовите основную черту советской культуры.

Ответ: «социалистический реализм», где главный герой – человек труда.

1. Причины распада СССР.

Ответ: — Зарождение национального сепаратизма и регионального экономического изоляционизма вследствие неэффективности советской экономической системы и неудачи экономических реформ в период перестройки

— Борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами;

— Кризис коммунистической идеологии, ослабление КПСС и последующая ликвидация тоталитарной системы и партийно-политической монополии на власть, составлявших основу СССР;

— Глубокий экономический и политический кризис, падение жизненного уровня населения;

— Рост национального самосознания;

— Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм;

— Дискредитация центральной общесоюзной власти, отсутствие разумного баланса в полномочиях Центра и союзных республик;

— Борьба за власть между центральными и национально-региональными политическими элитами;

— Заинтересованность руководителей США, Великобритании, Франции, Германии, других западных стран в демократических переменах в СССР.

1. Назовите страны СНГ.

Ответ: Россия, Беларусь,

Среднеазиатские: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан.

Молдова, Азербайджан, Армения, Казахстан.

1. Назовите составляющие японского экономического чуда.

Ответ: [исторический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F) феномен рекордного роста [японской экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8), начавшийся с середины 1950-х и продолжавшийся до [нефтяного кризиса 1973 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81_1973_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0). Рост экономики в период экономического чуда составлял почти 10 % ежегодно, это были самые высокие темпы роста среди развитых стран того времени. Среди причин «чуда» — низкие [налоги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8) и интенсивное освоение [японской наукой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%B2_%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B8) новых технологий, информация о которых до [Второй мировой войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0) в [Японию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) почти не поступала из-за [изоляционной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) политики властей.

Стремительные темпы роста, в кратчайшие сроки позволили Японии не только полностью восстановиться [после поражения в войне](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B), но и выйти на второе место по экономической мощи (номиналу), последовательно обойдя  [Францию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8), [Италию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%98%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B8), [Канаду](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%8B), [Великобританию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8), [ФРГ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8), [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) и уступая лишь [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A1%D0%A8%D0%90). Второй экономикой мира Япония числилась более 40 лет: с 1968 года, уступив [Китаю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8) лишь в 2010 году..

1. Назовите основные направления развития экономики Китая.

Ответ: Непрерывный рост экономики, которая с 1978 году увеличилась в 90 раз.

Обгон по развитию Германии, Японии и США

Мировой финансовый кризис практически не коснулся Китая: произошло незначительное сокращение экспорта и снижение уровня производства

Во многие страны мира возросли потоки недорогих и дешевых товаров, на которых написано «Сделано в Китае». Именно эта статья экспорта в условиях кризиса выдержала конкуренцию на мировом рынке

Увеличиваются кредитные рейтинги Китая и его провинции Гонконг, которые приближаются к максимально возможным, т.е. ААА+

Ежегодно ВВП страны растет на 8-9%, а спрос потребителей товаров растер на 18%, что позволяет каждой семье откладывать четверть своих доходов

Практически все регионы страны отличаются высокой экономической развитостью, имея собственную специализацию, особенности производства и рынка. Наиболее развитой считается восток страны

В КНР находятся самые большие запасы золота во всем мире

Возросло количество квалифицированных и профессиональных сотрудников

Китайская национальная валюта юань имеет все шансы стать резервной мировой валютой

1. Какие международные организации вы знаете? Ответ оформите в идее таблицы.

Ответ:



1. Назовите особенности развития экономики Индии.

Ответ: Национальная модель развития Индии - модель догоняющего развития, в рамках которой Индия попыталась организовать потоки технологических знаний извне, стараясь при этом нейтрализовать возможные негативные последствия для национальной промышленности от международной конкуренции. В отличие от Кореи, Китая, Индия не сумела наладить эффективного доступа к мировому запасу знаний.

1. Назовите военные конфликты на постсоветском пространстве.

Ответ: [Таджикистан](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.78c73e62-624173d9-6ccb12bc-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Tajikistan),    [Узбекистан](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.78c73e62-624173d9-6ccb12bc-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Uzbekistan), Абхазия,  [Казахстан](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.78c73e62-624173d9-6ccb12bc-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Kazakhstan),  [Киргизия](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.78c73e62-624173d9-6ccb12bc-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Kyrgyzstan)

1. Как можно охарактеризовать процессы глобализации в экономике развитых стран?

Ответ: это процесс объединения множества стран для работы над общими целями. В условиях подобной тенденции, можно сказать, что страны отодвигают на задний план собственную национальную идентичность и стараются обустроить мир как одну огромную деревню. По идее это должно благоприятно сказаться на общей политической, культурной и экономической ситуации на планете.

1. ЮНЕСКО: цели организации.

Ответ: **ЮНЕСКО** — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. Цели, декларируемые организацией, — содействие по укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка.

1. ООН: цели организации.

Ответ: это **Организация** **Объединенных** **Наций** с собственной эмблемой, уставом и гимном. Основана во время Второй мировой войны Соединенными Штатами и принята двумя ее союзниками по военным вопросам – Объединенным Королевством и Советским Союзом.

1. Назовите государства Евросоюза.

Ответ: Италия, Люксембург, Нидерланды, Франция, Дания, Ирландия, Греция, Испания, Португалия, Австрия, Финляндия, Швеция, Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия, Эстония, Хорватия, Великобритания.

1. Назовите годы «холодной войны».

Ответ: с 1945 по 1991 год.

1. Причины распада СССР.

* Ответ: неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
* застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
* раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
* раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
* отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
* обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
* борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
* неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

1. Назовите республики СССР.
2. Какие страны входили в Варшавский Договор?

Ответ: Его участниками стали Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, СССР и Чехословакия. Всё это были **страны**, где после освобождения от фашистской оккупации при негласной поддержке Советского Союза установились социалистические режимы.

1. Назовите писателей «советского периода».

Ответ: Максим Горький, Владимир Маяковский, Дмитрий Фурманов, Александр Серафимович, Алексей Толстой, Михаил Шолохов, Михаил Булгаков, Чингиз Айтматов, Николай Островский, Борис Полевой, и др.

1. Каких советских художников вы знаете? (назовите трех)

Ответ: [Конёнков, Сергей Тимофеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Герасимов, Сергей Васильевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Крылов, Порфирий Никитич](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2,_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87_(%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA)) , [Куприянов, Михаил Васильевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), [Соколов, Николай Александрович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2,_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA)) [Серов, Владимир Александрович](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)  и др.

1. ВТО: цели организации.

Ответ: Главная **цель** **ВТО** состоит в дальнейшей либерализация мировой торговли и обеспечении справедливых условий конкуренции. По сравнению с гатт **вто** охватывает более широкий спектр направлений сотрудничества, включая торговлю услугами и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности. Неотъемлемой частью **ВТО** является механизм разрешения торговых споров.

1. Последствия распада СССР.

* Ответ: экономический "откат" всех бывших союзных республик;
* потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
* потеря безопасности и территориальной целостности;
* уменьшение населения, а следственно, и людских ресурсов;
* потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
* выплата Россией долгов СССР;
* межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий..

1. Направления социально-экономической политики современной России.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе дифференцированного зачёта по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

* оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
* оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
* оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

29