

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565.

с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум».

Разработчики:

Бурдин А.Б., преподаватель КОГПОАУ НПТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| стр. | |
| 1. **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 4 |
| 1. **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 5 |
| 1. **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 9 |
| 1. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 10 |
|  |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

* 1. **Место предмета в структуре основной профессиональной** образовательной программы

Учебный предмет является базовым предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучнымпрофилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Предмет «Основы проектной деятельности» относится к дополнительным учебным предметам.

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проектав рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***предметные результаты должны отражать:***

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

***а также:***

- Типы и виды проектов. Требования к структуре проекта. Виды проектов по содержанию

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта

- Разрабатывать структуру конкретного проекта

- Использовать справочную, нормативную, правовую документацию

- Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста

- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Основы проектной делятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОПОП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)** |
| ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | |
| ПК 1.4. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |
| ПМ.02 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПК 2.8 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |
| ПМ.03 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПК 3.7 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |
| ПМ.04 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации холодных и горячих десертов, напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПК 4.6 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |
| ПМ.05 Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания | |
| ПК 5.6 | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей |
| ПМ.06 Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала | |
| ПК 6.1 | Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты освоения общеобразовательного цикла ОПОП** | |
| **Гражданское воспитание** | |
| сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | **ЛРгв1** |
| осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | **ЛРгв2** |
| готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях | **ЛРгв5** |
| умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением | **ЛРгв6** |
| готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | **ЛРгв7** |
| **Трудовое воспитание** | |
| готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | **ЛРтв23** |
| готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | **ЛРтв24** |
| интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | **ЛРтв25** |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | **ЛРтв26** |
| **Ценности научного познания** | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | **ЛРнп32** |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | **ЛРнп33** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Объем образовательной программы** | **36** |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | 36 |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| в т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практическое занятия | 10 |
| *Самостоятельная работа* | ***2*** |
| Индивидуальный проект (да/нет) | да |
| **Промежуточная аттестация (защита проекта)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции, личностные результаты** |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
| **Тема 1.**  **Типы и виды проектов** | **Содержание учебного материала** | | | | **2(0)** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
| 1 | | | Проект как вид самостоятельной деятельности обучающегося. Типы, виды и классы проектов. | 2 |
| Тема 2.  Выбор и формулирование темы проекта | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | **4(2)** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
| 1 | Выбор и определение степени значимости профессионально-ориентированной темы проекта. | | | 2 |
| **Практические занятия:**  Поиск профессионально-ориентированной темы проекта. Постановка целей, гипотез и задач проекта. | | | | 2 |
| Тема 3.  Структура и этапы работы над проектом | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | **8(4)** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
| 1 | **Структура проекта. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап**: выбор темы, руководителя, сроки выполнения проекта. **Планирование**: постановка целей, задач и гипотез, определение типа и формы проекта. **Основной этап**: сбор информации, её анализ и обработка, проведение экспериментов и опытов, самоанализ, корректировка проекта. **Заключительный этап**: самоанализ проекта, подготовка презентации, защита проекта | | | 4 |
| **Практические занятия:**  Составление плана/программы выполнения учебного проекта  Алгоритм работы над проектом. Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта) | | | | 4 |
| Тема 4.  Методы работы с источником информации | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | **6(4)** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
| 1 | | **Виды литературных источников информации**: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | | 1 |
| 2 | | **Правила и особенности информационного поиска в Интернете.** | | 1 |
| **Практические занятия:**  Отработка методов поиска информации в Интернете. Поиск информации в Интернете профессионально-ориентированной направленности. | | | | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 5. Правила оформления проекта. | **Содержание учебного материала** | | **8(6)** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
| 1 | **Общие требования к оформлению проектной работы** (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). | 1 |
| 2 | **Требования к оформлению презентаций в PowerPoint** | 1 |
| **Практические занятия:**  Оформление титульного листа и библиографического текста. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление слайдов в программе PowerPoint. | | 6 |
| **Самостоятель-ная работа** | Создание мини-проекта на тему «Самообразование как условие успешной профессиональной и общественной деятельности» | | **2** | ПК 1.1, ПК 2.8, ПК 3.7, ПК 4.6, ПК 5.6, ПК 6.1, ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРгв5, ЛРгв6, ЛРгв7  ЛРтв23, ЛРтв24, ЛРтв25, ЛРтв26  ЛРнп32, ЛРнп33 |
|  | **Защита проекта** | | **6** |  |
| **ВСЕГО:** | | | **36 (16)** |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА  
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебной аудитории:

* рабочие места по количеству обучающихся
* рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 c. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95771>

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений СПО, М.: Академия 2015
2. Авдонина, Л.Н., Гусева, Т.В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. -М.:Форум, Инфра-М, 2012
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие.-М.: Академия, 2009
4. Гин, С.И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. - 2010. - № 6. - С. 49-51
5. Грашина, М.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс] / М.Н. Грашина, В.Р. Дункан. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 241 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638>
6. Грекул, В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 339с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117>
7. Лебедев, С.А. Методология науки: пробелма индукции: монография.-М.: АльфаМ, 2012.
8. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. - Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
9. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2012.
10. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
11. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.
12. А.С.Рылова Основы проектной деятельности. Роль стилистики в коммуникации: учебное пособие для учащихся. Киров. КИПК и ПРО, 2008г
13. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 c. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98773>
14. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 c. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54955>

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**3.3. Образовательные технологии**

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

* При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
* технологии сотрудничества;
* проектные технологии;
* технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии (ролевые и деловые игры);
* кейс-технологии;
* модульные технологии;
* технологии развития критического мышления;
* технологии развивающего обучения;
* интерактивные методы обучения

1. **Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета раскрывается через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  ***а также:***  - Типы и виды проектов. Требования к структуре проекта. Виды проектов по содержанию  - Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта  - Разрабатывать структуру конкретного проекта  - Использовать справочную, нормативную, правовую документацию  - Проводить исследования. Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста  - Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы | практические занятия, самостоятельные работы, тестирование,  выполнение и защита проекта |