Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Региональное учебно-методическое объединение по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

**Методические рекомендации по организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных организаций  
Кировской области**

Кумены

2024

# Автор-составитель:

# Ельшина Л.В., методист КОГПОАУ НПТ

# Методические рекомендации разработаны рабочей группой:

# *Воронов Н.П.*, преподаватель КОГПОАУ КАТТ

# *Коковихин Д.В.*, мастер производственного обучения КОГПОАУ КАТТ

# *Чернядьев В.Ю.,* мастер производственного обучения КОГПОАУ КАТТ

# Рецензент:

# *Стебакова Т.В.*, старший методист кафедры профессионального образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Методические рекомендации по организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных организаций Кировской области / Авт.-сост. Л.В. Ельшина. – Кумены: КОГПОАУ КАТТ, 2024. – 12 с.

Данные методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Кировской области для организации процесса профессионального обучения учащихся общеобразовательных организаций Кировской области. Рекомендации содержат основные подходы к организации профессионального обучения и варианты его реализации.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Введение |  | 4 |
| 1. Законодательная база организации профессионального обучения школьников |  | 6 |
| 2. Специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |  | 6 |
| 3. Организация профессионального обучения учащихся школ Кировской области |  | 8 |
| Заключение |  | 12 |

# Введение

# Формирование ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, осуществляется в подростковый период. Основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное самоопределение, осознание своего места в будущем. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения занимает одно из ведущих мест в структуре самосознания личности. Если оно не происходит в самый благоприятный период (подростковый), то это приводит к кризисным процессам в юности.

Опора в выстраивании работы с подростками на удовлетворение их актуальной потребности в профессиональном самоопределении может открыть дорогу для решения проблем в усвоении норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сформировать мотивационную готовность к учебной деятельности.

Анализ профориентационной работы с подростками выявляет множество узких мест в организации этой работы, наиболее значимым из которых выступает несогласованность действий различных социальных институтов, направленных на решение задач профориентации и предупреждения особого рода дефектов, характеризуемых академиком А.Г.Асмоловым как дефекты социализации, что приводит к неэффективности выстраивания помощи подросткам в выборе своего профессионального пути (формальности этих процессов), к отсутствию преемственности в работе образовательных организаций общего и профессионального образования.

Основные компоненты профессиональной ориентации молодежи – профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы.

*Профессиональное информирование,* то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью.

*Профессиональная диагностика* помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

*Профессиональные пробы* – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

В проекте «Первая профессия» все три компонента взаимосвязаны. Цель проекта – освоение школьниками 10-11 классов основ рабочих профессий и получение вместе с аттестатом о среднем образовании свидетельства по профессии рабочего или должности служащего.

Организация профессионального обучения школьников Кировской области является стратегическим ориентиром развития профориентационной работы.

Данные методические рекомендации ориентированы на руководителей и педагогических работников школ и профессиональных образовательных организаций в Кировской области.

# Законодательная база организации профессионального обучения школьников

Актуальность разработки региональных механизмов организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных организаций обусловлена следующими документами:

1. «**Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».**
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

# Специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Организация и осуществление профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минпросвещением России от 26 августа 2020 г. № 438 (далее – Порядок). Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Лица в возрасте до восемнадцати лет могут осваивать основные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих или должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования. При этом профессиональное обучение лиц в возрасте до восемнадцати лет осуществляется только по тем профессиям рабочих и должностям служащих, работа по которым не запрещена или не ограничена для указанных лиц в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

# Организация профессионального обучения учащихся школ Кировской области

# Согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся школ имеют право пройти профессиональное обучение.

# В рамках национального проекта «Образование» в Кировской области в 2024 году началась реализация проекта «Первая профессия», которая ориентирована:

− на развитие системы профессиональной ориентации в Кировской области, освоение учениками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

− на обеспечение возможности увеличения количества профессиональных направлений при построении участниками проекта своей будущей карьеры.

# Проект «Первая профессия» дает возможность обучающимся старших классов Кировской области бесплатно получить профессию рабочего или должность служащего в техникуме параллельно с обучением в школе.

# Для этого профессиональная образовательная организация должна соответствовать следующим требованиям:

# - наличие лицензии на профессиональное обучение у техникума;

# - наличие в техникуме материально-технической базы для обучения профессии;

# - наличие педагогических кадров необходимой квалификации.

Обучение может проходить по двум моделям:

*Модель 1.*

Обучение осуществляется за счет уроков технологии или часов на внеурочную работу, предусмотренных во ФГОС общего образования преподавателем техникума, оформленного по совместительству в школе по договору ГПХ. Финансирование за счет средств, выделенных школе.

*Модель 2.*

Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования - дополнительная программа профобучения. Финансирование за счет средств, выделенных техникуму.

В этом случае взаимодействие общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы профессионального обучения, реализуется посредством совместного формирования графиков обучения и расписаний занятий, позволяющих обучающимся пройти профессиональное обучение одновременно с получением среднего общего образования.

Профессиональное обучение Обучающихся школ осуществляется на добровольной основе и бесплатно.

Обучающийся вправе выбрать обучение по одной образовательной программе.

Зачисление на обучение по программе профессионального образования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации, личному заявлению и согласию на обработку персональных данных.

Организация образовательного процесса по программе профессионального обучения для учеников школ в профессиональной образовательной организации регламентируется образовательной программой, рабочими программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, иными локальными правовыми актами .Программа профессионального обучения должна быть рассмотрена на заседании методической комиссии, согласована с директором школы и утверждена директором профессиональной образовательной организации.

В учебном процессе используется материально-техническая база и кадровые ресурсы профессиональной образовательной организации Кировской области.

Продолжительность обучения регламентируется Образовательной программой в объеме не менее 216 часов за три года (9-й, 10-й классы) или два года (10-й,11-й классы) обучения.

Обучение учеников школ в группе в количестве от 10 до 25 человек. Основными формами образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, производственное обучение. Практические занятия и производственное обучение осуществляются профессиональной образовательной организацией с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу, состоянию здоровья учащегося.

Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Теоретические и практические знания, умения, навыки обучающихся по программе профессионального обучения оцениваются по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки выставляются в журнал по успеваемости профессиональному обучению обучающихся.

Реализация образовательной программы профессионального обучения осуществляется по модульному принципу. По завершению модуля проводится промежуточная аттестация обучающихся. Форму промежуточной аттестации выбирает профессиональная образовательная организация. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Итоговая аттестация выпускников образовательной программы представляет собой квалификационный экзамен. Материалы для проведения итоговой аттестации разрабатываются мастерами производственного обучения и преподавателями, согласовываются заместителем директора и утверждаются директором профессиональной образовательной организации. По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификационный разряд или класс, категория по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

После освоения обучающимся образовательной программы профессионального обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации ему выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Обучающемуся, не прошедшему итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена или получившему неудовлетворительные результаты, а также обучающемуся, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из профессиональной образовательной организации выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

# Заключение

Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей и педагогов. Гораздо важнее для старших школьников имеет непосредственный опыт. На подростков большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ребенок выбрал или о которой задумался. Опыт общения, а еще лучше погружения в профессию позволит школьнику насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Реализация на уровне региона проектов организации профессионального обучения школьников позволяет не только более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, но и выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе, снизить риск неверного выбора профессии, повысить оценки родителями и школьниками современного мира профессий и возможностей выстраивания профессиональной карьеры детьми.