Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве Примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчик: Дрямина Е.В., преподаватель Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Нолинский политехнический техникум».

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

 предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык проводится в форме экзамена.

Экзамен по ОУП.01 Русский язык проводится с целью установления результатов освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• ***предметные результаты*:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции****(в соответствии с ФГОС СПО по профессии)** |
| *коммуникативные:*- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;*регулятивные:*- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;*познавательные:*- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстамОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **обучения** | **Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Введение** | • Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;• определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | **Текущий контроль:**устный опрос, беседа, мини-сочинение |
| **Язык и речь.** **Функциональные стили речи** | • Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов;• характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста;• анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• исправляет речевые недостатки, редактирует текст;• выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• различает тексты разных функциональных стилей;• подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | **Входной контроль:**диктант**Текущий контроль**устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений**Рубежный контроль:** тестовая работа |
| **Фонетика,****орфоэпия,****графика,** **орфография** | • Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности*;*•определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись) | **Рубежный контроль:** словарный диктант |
| **Лексикология****и фразеология** | * Объясняет различие лексического и грамматического значения слова;
* объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
* опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
 | **Текущий контроль**: устный опрос, выполнение упражнений**Рубежный контроль**: тестовая работа |
| **Морфемика,****словообразование,****орфография** | •Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ;•извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; | **Текущий контроль**: морфологический и словообразовательный разборы, тесты**Рубежный контроль:**контрольная работа |
| **Морфология****и орфография** | • Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;• составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. | **Рубежный контроль:**контрольная работа |
| **Синтаксис****и пунктуация** | * Проводит языковой разбор (фонетический,

лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;• извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам | **Текущий контроль**: синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений **Рубежный контроль:**контрольная работа**Итоговый контроль:**экзамен |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;- знание истории своей страны;- демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;- проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;- уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;- проявление общественного сознания;- воспитанность и тактичность;- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;- демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;- демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;- демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;- проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;- демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;- умение планировать собственную деятельность;- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;- самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;- использование различных методов решения практических задач | СеминарыУчебно-практическиеконференцииКонкурсыОлимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;- умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | Формы и методы контроля и оценки |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Экзаменационная работа**

**по предмету «Русский язык»**

**Инструкция для студентов**

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому язы­ку дается 3 астрономических часа (180 минут). В письменную экзаменацион­ную работу по русскому языку включено 35 заданий плюс **обязательное написание диктанта.** Экзаменационная рабо­та состоит из 2-х частей: обязательной *(задания базового уровня сложности)* и дополнительной *(задания повышенного уровня сложности).*

Обязательная часть содержит 30 заданий, дополнительная –5.

В задания включены материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается балла­ми, которые указаны около каждого задания в каждом из IV-х вариантов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Плюсом прибавляются баллы за диктант. Поста­райтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Начинать работу следует с заданий обязательной части, постепенно пере­ходя к заданиям дополнительной части.

Если какое-то из заданий вызывает затруднение – оставьте его, переходите к следующему. Затем, если останется время, вернитесь к невыполненному заданию.

В бланке ответов напротив каждого номера заданий необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу.

Выполнение экзаменационной работы начните на черновике (за исключением диктанта), за 35 минут до окончания времени экзамена (преподаватель предупредит) внесите ответы из черновика в чистовик. Черновик сдаётся вмести с экзаменационной работой, **НО не проверяется комиссией.**

***Критерии оценки выполнения работы***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Число баллов, которое надо набрать для получения оценки |
| **3****(удовлетворительно)** | **4 (хорошо)** | **5** **(отлично)** |
| Обязательная часть | **30** | **31 - 36** | **37- 39** |
| Дополнительная часть | **от 0 до 6** | **12 - 14** | **15 - 16** |
| Задание 35 | **от 0 до 10** | **0-10** | **0-10** |
| Диктант | **«3» - 5 баллов** | **«4» - 10 б.** | **«5» - 15 б.** |
| **Итого** | **35 - 51** | **53 - 60** | **67 - 80** |

**Задание 35** оценивается следующим образом:

1) правильное выполнение - 10 баллов,

2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов

3) более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 0 баллов

**Желаю успехов на экзамене!**

**Вариант I**

***Обязательная часть***

**А-1 (1алл)**

**В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) до аэроп**О**рта 3) п**О**варов

2) б**А**нты 4) бомбардиров**А**ть

**А-2 (1балл)**

**В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) вандалы 3) вовремя

2) дефис 4) шофёр

**А-3(1 балл)**

**Укажите слово, в котором выделенная буква обозначает твёрдый согласный:**

1) **т**ембр 3) ши**Н**ель

2) мор**Ф**ема 4) пре**Ф**ектура

**А-4 (1 балл)**

**Какое слово не имеет окончания?**

1) вход 2) смелость 3) шипение 4) вскользь

**А-5 (1балл)**

**В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) нагр…вать, стр…мление, соч…тающий

2) под…рить, хв…стун, просл…вляя

3) переб…рёшь, к…варный, ст…рона

4) об…яние, прик…снуться, л…скающий

**А-6 (1 балл)**

**В каком предложении *НЕ-* со словом пишется раздельно?**

1) Нам (не)где было даже разложить свои документы.

2) Было тихо, (не)жарко и скучно, как бывает в серые, пасмурные дни.

3) Окно на кухне было (не)занавешено.

4) (Не)истовый, срывающийся лай сразу наполнил весь сад.

**А-7 (1 балл)**

**В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?**

1) с…беседник, з…речный, в…бще

2) непр…ступный, пр…обретённый, пр…знание

3) ра…крыть, ни…ложенный, во…гордиться

4) без…мянный, на…менование, из…мать (из оборота)

**А-8 (1 балл)**

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я:**

1) родители похвал…т, чару…щая сказка

2) ненавид…щие ложь, люди не обид…т

3) они кле…т, изменя…щийся вид

4) флюгеры верт…тся, стел…щийся дым

**А-9 (1 балл)**

**В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква О?**

А) ож…говый В) перч…ный

Б) ноч…вка Г) волч…нок

1) А, Б, Г 2) А,В 3) А,Г 4) Б,Г

**А-10 (1 балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1)1,2,4 2) 2,4 3) 3 4) 3,4

**А-11 (1 балл)**

**В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?**

1) (От) чего мне так трудно дышать (и) так больно в груди?

2) Мне стало грустно не (по) тому, что гунны вымерли, а (от) того, что смысл слова оказался столь простым и (ни) чего не дал мне.

3) (И) так, мы не выяснили, (ни) чего он добивался, (ни) куда неожиданно исчез.

4) Во всём городе (не) было людей, настроенных (так) же спокойно и в то(же) время торжественно, как эти двое.

**А-12 (3 балла)**

**Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.**

1) Крытая камыш…м хата ст…яла на лугу окружё…ая ромашками и ф…олетовыми султанами иван-чая.

2) Его лучи проб…ваясь через листву золотыми снопами падали на тр…пинку …свещали бронзу могучей сосны.

**А-13 (1 балл)**

**Отметьте слова, в которых пишется мягкий знак:**

1) уронила в речку мяч…; 3) перестали стеснят..ся;

2) пят…надцать миль; 4) серая мыш…

**А-14 (1 балл)**

**Отметьте предложения с пунктуационными ошибками:**

1) Пылай камин в моей пустынной келье.

2) Я отправился на рыбалку ни свет ни заря.

3) Жухрай, матрос, с нами не разговаривал.

4) Ночь хмурая как зверь глядит из каждого куста.

**А-15 (1 балл)**

 **Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1) Срубленные осины придавили собой и траву и мелкий кустарник.

2) Отсталый да ленивый всегда позади.

3) Лёгкие ветры легко и тепло дули на пристань и уснувший посёлок.

4) Мой собеседник походил на мастера или управляющего.

**А-16 (2 балла)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

***Сегодня (1) кажется (2)будет дождь. Небо перед дождём (3) кажется (4) подёрнутым серой дымкой.***

1)1,2,3,4 2) 1,2 3)3,4 4)2,4

**А-17 (1 балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***Цветы (1) отягощённые (2) росой (3) стоят неподвижно.***

1)1,2 2)1,2,3 3)1,3 4)3

**А-18 (1 балл)**

**Отметьте предложения с нарушением речевых норм.**

1) Я пользуюсь шампунём, содержащим комплекс витаминов.

2) Все любят домашние тортЫ.

3) Вода течёт из обоих кранов.

4) Из консерв можно приготовить вкусные салаты.

**А-19 (1 балл)**

**Распределите слова в два столбика с написанием** –***Н-***  и –***НН-:***

Зако…ый представитель, серебря…е кубки, позолоче…ые чарки, кури…ые яйца, дли…ый чуб, необыкнове…ое явление, бара…ий тулуп, ю…ый поэт, ветре…ый день, ути…ая охота, естестве…ый отбор, гуси…ый пух, вое…ое воспитание, обреза…ые деревья, грачи…ый полёт.

**А-20 (1 балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен(2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.***

1)1,2,3 2)1,3 3)1,2,3,4 4)2,4

**А-21 (2 балла)**

**В каком (-их) предложении (-ях) придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом?**

1.Тело водомерки покрыто мелкими волосиками, которые препятствуют смачиванию его водой.

2.Русский писатель Борис Зайцев, который был тонким ценителем шахмат, сравнивал эту игру с творчеством художника.

3.Это игра, которая показывает сложность фантазии, глубину расчёта, силу выдержки.

4.Это игра, в которой выражает себя и романтик, и реалист.

**А-22 (2 балла)**

**В каком предложении придаточную часть *можно* заменить причаст­ным оборотом?**

1.Тело водомерки покрыто мелкими волосиками, которые препятствуют смачиванию его водой.

2.Экологические проблемы, о которых так много говорят в наши дни, находятся в центре внимания учёных.

3.В атмосфере выделяют несколько слоев, у которых различаются физико-химические характеристики.

4.В пути Одиссея ожидало множество приключений, о которых и рассказывает Гомер в поэме.

**А-23 (2 балла)**

**В каком предложении вместо слова ОЖИВИТЬ нужно употребить слово ОЖИВЛЯТЬ?**

1.В это время Даурская степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы оживают её.

2.При свете луны и стволы деревьев вдруг оживают.

3.История, знакомая по учебникам и романам, оживала перед глазами.

4.Молодое деревце оживало, постепенно возвращаясь к жизни.

**А-24 (2 балла)**

**В каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно употребить
слово НЕОБИДЧИВЫЙ?**

1.Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно безобидный человек.

2.Шутки брата далеко не всегда были безобидны.

3.Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.

4.Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

**А-25 (1 балл)**

**Распределите слова с два столбика: И после Ц / Ы после Ц:**

Совет Федераци…, сестриц…н подарок, поделиться информац…ей, мраморные лестниц…, цариц…н Указ, новый пац…ент, ц…нковое ведро, вкусные голубц…, интересная энц…клопедия, лисиц…на нора, полезный ц…корий, городские улиц…, летние месяц…, ц…ганская песня, новый вид бац…ллы.

**А-26 (1 балл)**

**Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) у башкир 3) около пятиста метров

2)клади быстрее 4) пять статей

**А-27 (2 балла)**

**Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Выбирая стиль одежды,***

1) это занимает много времени.

2) руководствуйтесь определёнными правилами.

3) подчёркивается индивидуальность.

4) большую роль играет цвет.

**Прочитайте предложения и выполните задания 28 — 30.**

**А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.**

**Б. Если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы наверно не узнали её.**

**В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.**

**Г. 100-150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.**

**А-28 (1 балл)**

**Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**А-29 (2 балла)**

**В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

1) А,Б,Г,В 3) В,Г,Б,А

2) В,А,Б,Г 4) Г,А,Б,В

**А-30 (1 балл)**

**Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.**

1) А — двусоставное

2) Б — сложноподчинённое

3) В — простое

4) Г — односоставное, назывное

***Дополнительная часть***

**Прочитайте текст и выполните задания 31- 34**

**(1)... (2)**С этим утверждением можно поспорить. **(3)**Думается, что человек не родится ни ангелом, ни зверем, ни «между ними». **(4)**Он формируется при жизни. **(5)**Задача воспитателя всё-таки не в том, чтобы человек не позволял себе делать то, что хочет. **(6)…**цель у воспитателя позитивная - сформировать такие потребности, «хотения», которые соответствуют, а не противоречат человеческой общественной природе.

**А-31 (2 балла)**

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?**

1.Многие считают, что слишком жёсткое воспитание наносит больше вреда, чем слишком мягкое, потому что порождает злобных и мстительных людей.

2.Один из известных педагогов говорил, что человек, который позволяет себе делать всё, что ему захочется, перестаёт быть человеком.

3.Наследственность играет большую роль в формировании человека.

4.Нужно ли человеку постоянно запрещать себе какие-то действия, чтобы преодолеть дурные наклонности?

**А-32 (2 балла)**

**Какое слово или словосочетание должно быть в начале предложения 6?**

1) Зато 3) К тому же

2) На самом деле 4) И всё же

**А-33 (1 балл)**

**Укажите тип(-ы) речи данного текста.**

1) описание 3) рассуждение

2) повествование 4) описание и повествование

**А-34 (1 балл)**

**Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений?**

1) Можно поспорить (2)

2) Что хочет (5)

3) Цель-сформировать (6)

4) Сформировать такие потребности, «хотения» (6)

**А-35** **(максимум 10 баллов)**

**В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.**

Телега выбравшись на шо(с,сс)е опять затряслась забилась быстро загремела по камням. Евсей пог…нял. Звезды за домами уже (не )было. (В)переди была белая голая улица белая м…стовая белые дома. Всё это замыкалось огромным белым собором под новым бело-жестяным куполом и небо над ним стало бледно(синее), сухое.

А дома в усадьбе в это время уже роса падала сад благоухал свежестью пахло из топившейся п…варской. Далеко за р…внинами хлебов за серебристыми тополями на окраинах сада за старой заветной баней дог…рала з…ря.

В гости(н,нн)ой были отворены двери на балкон алый свет мешался с сумраком в углах и жёлто(смуглая) черно(глазая) барышня поминутно поправляла рукава лёгкого и широкого платья из оранжевого ш…лка пристально смотрела в ноты сидя спиной к з…ре ударяя по ж…лтым клавишам.

Гости(н,нн)ая наполнялась торжественно-певучими, сладостно-отчаянными звуками полонеза Огинского. Барышня как (будто) не обращала ни(какого) внимания на стоявшего за нею приземистого темнолицего офицера сосредоточенно-мрачно следившего за её быстрыми руками.

(По И.А.Бунину)

**Вариант II**

***Обязательная часть***

**А-1 (1 балл)**

**В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) перезвон**И**м 3) приободр**И**ть

2) изб**А**лован 4) простолюд**И**н

**А-2 (1 балл)**

**В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) процент 3) наискось

2) деяние 4) заняла

**А-3 (1балл)**

**Укажите слово, в котором выделенный согласный произносится мягко:**

1) бизнес**М**ен 3) анти**Т**еза

2) ген**Е**тика 4) бе**Н**ефис

**А-4 (1балл)**

**Какое слово имеет нулевое окончание?**

1) воедино 2) набег 3) лучом 4) молчком

**А-5 (1балл)**

**В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) соб…рутся, заг…релый, к…ммерсант

2) пер…од, к…пошится, предв…рительный

3) с…итуация, ср…жаться, б…седующий

4) см…гчение, увл…кательный, упр…стить

**А-6 (1балл)**

**В каком ряду НЕ со словом пишется слитно?**

1) В классе стоял долго (не) умолкавший гул.

2)Эта задача оказалась далеко (не) лёгкой.

3) Перечень книг был (не) полным.

4) Командир слушал, (не) вмешиваясь.

**А-7 (1балл)**

**В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?**

1) нед…оценка, не…бстрелянный, з…ветриться

2) пр…ближённый, пр…дать (вид), пр…ступить (к делу)

3) бе…душный, бе…крайний, не…держанный

4) под…тожить, раз…грать, до…сторический

**А-8 (1балл)**

**В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква *А?***

1) моряки служ…т на флоте, колыш…щиеся от ветра

2) они слыш…т, хлопоч…щий по дому

3) держ…щиеся свободно, дожди промоч…т землю

4) волны плещ…тся, дыш…щие свободно

**А-9 (1балл)**

**В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква *И?***

А. обидч...вый В. застр...вать

Б. десантн...к Г. гряз...вой

1)АВ 2)АБ 3)АВГ 4) АБВ

**А-10 (1балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется** **НН?**

***В спортивной ходьбе запреще(1)о отрывать от земли обе ноги одновреме(2)о, как это обыкнове(3)о делают при беге; все нарушения бывают чётко зафиксирова(4)ы кинокамерой.***

1) 1,2,3,4 2)2,4 3) 2,3, 4) 3,4

**А-11 (1балл)**

**В каком предложении выделенные слова пишутся слитно?**

1) **(По)моему,** мы придём к тому, **(от)чего** отошли**, (за)то** и будем наказаны.

2) **(По)моему** лицу было ясно, что сегодня (**по)домашнему** ему одеваться не следовало бы.

3) **(В)виду того,** что нас **так(же)** ждали к ужину, мы отложили прогулку, **за (то)** явились (**во)время**.

**4) (Во)время** блужданий по России я часто думал о том, **что(бы)** осталось от природы, **если(бы)** не было лесов.

**А-12 (2балла)**

**Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.**

1) Волны неслись к берегу и выбрас…вали на песок на камни дли…ые водор…сли (не)осторожных рыб измуче…ых пр…боем крабов и множество красивых маленьких ракушек.

2) Когда Михаська п…смотрел на небо солнце уже катилось по кромке леса как огромный мяч по фу…больному полю.

**А-13 (1балл)**

**Отметьте слова, в которых пишется мягкий знак:**

1) мягкий калач…; 3) тихая ноч…;

2) микроволновая печ…; 4) из грозовых туч…

**А-14 (1балл)**

**Отметьте предложения с пунктуационными ошибками:**

1) Он знает: ошибка – шаг к истине.

2) Несмотря на сильное потрясение он вполне овладел собой.

3) Загремела музыка, двери в залу отворились и начался бал.

4) Пролился первый весенний дождь.

**А-15 (1балл)**

**Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

1) Дети каждый день сыпали на подоконник для синиц и воробьёв крошки и крупу.

2) Высота горных хребтов определяет как характер растительности так и своеобразие животного мира.

3) Венчики трав качались над горизонтом и осыпали плечи жёлтой цветочной пылью.

4) У Обломова в кабинете переломаны или перебиты почти все вещи.

**А-16 (2балла)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

***Окрестные горы(1) к моему сожалению(2) были совершенно лишены древесной растительности. Я почувствовал, что мне не удастся взойти на их вершины. В этот момент(3) к моему сожалению(4) прибавилось и чувство разочарования.***

1)1,2,3,4 2)1,2 3)3,4 4)2,4

**А-17 (1балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые**

***Соловей(1) рассыпаясь ликующей трелью(2) пел (3) свою весеннюю песню.***

1)1, 2 2)1,2,3 3)1,3 4)2,3

**А-18 (1балл)**

**Отметьте предложения с нарушением речевых норм.**

1) Меня отправили в двухсот семнадцатую комнату.

2) Я до сих пор не выполнил лабораторную работу по физике.

3) По истечению срока акционерам должны выплатить дивиденды.

4) Многие слова того времени уже канули в лето.

**А-19 (1балл)**

**Распределите слова в два столбика с написанием** –***Н-***  и –***НН-:***

 Отдалё…ые земли, избра…ый мэр, муравьи…ая тропа, снегири…ая стайка, утре…яя заря, оседла…ые кони, ветре…ая погода, стекля…ая ваза, змеи…ая кожа, собстве…ое жильё, серебря…ая стрела, мыши…ый горошек, всклоче…ые кудри, деревя…ая церковь, осе…ий дождь.

**А-20 (1балл)**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***Ни на минуту не умолкая (1) шумели воды прилива, набегали (2) грохочущие волны (3) бьющиеся (4) о подножье горы.***

1)2,4 2)1,2,3,4 3)1,2,4 4)1,3

**А-21 (2балла)**

**В каком предложении придаточную часть НЕЛЬЗЯ ЗАМЕНИТЬ причаст­ным оборотом?**

1) В приёмной сидело несколько журналистов, которых пригласили на встречу с редактором.

2) Ожидая своей очереди, Иван перелистывал альманах, в котором были напечатаны стихи молодых поэтов.

3) Редкие хорошие строки, которые встречались в стихах, были словно помечены чужим авторством.

4) Вообще начисто отсутствовали лёгкость и естественность речи, которая делает стихи стихами.

**А-22 (2 балла)**

**В каком предложении придаточную часть МОЖНО ЗАМЕНИТЬ причастным оборотом?**

1) Материалов, с которыми работает скульптор, великое множество.

2) Поле, на котором ранней весной посеяли пшеницу, уже зазеленело.

3) Деревья, отжившие свой век, постепенно становятся частью почвы, которая когда-то дала им жизнь.

4) Дом, над крышей которого летали птицы, был окружён деревьями.

**А-23 (2балла)**

**В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить слово ВЕКОВОЙ?**

1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с **ВЕЧНОЮ** трубкою в зубах, сидел у окна.

2) Густые заросли кустарника чередовались с **ВЕЧНЫМИ** дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

3) Среди **ВЕЧНЫХ** человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

4) В районах **ВЕЧНОЙ** мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

**А-24 (2балла)**

**В каком предложении вместо слова СЫТЫЙ нужно употребить слово СЫТНЫЙ?**

1) **СЫТЫЙ** волк смирнее завистливого человека.

2) Сено в стогу - **СЫТЫЙ** корм скоту.

3) **СЫТЫЙ** голодного не разумеет.

4) **СЫТОЕ** брюхо к учению глухо.

**А-25 (1 балл)**

**Распределите слова с два столбика: И после Ц / Ы после Ц:**

Ц…татный план, ящериц…н хвост, синиц…но гнездо, распустившийся нарц…сс, пац…ент клиники, выводок ц…плят, пройти на ц…почках, широколиц…й человек, железная дисц…плина, вкусные устриц…, императриц…н трон, черепаховый панц…рь, куниц…н, отдел полиц…и, римские ц…фры.

**А-26 (1балл)**

**Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) несколько прутий 3) свыше пятисот тридцати участников

2) известные профессора 4) хотите кофе?

**А-27 (2балла)**

**Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

***Пользуясь советами специалистов****,*

1) вы можете сами отремонтировать свою квартиру.

2) требуется внимательное отношение к ним.

3) у меня возникло своё решение проблемы.

4) всё станет понятно.

**Прочитайте предложения и выполните задания 28** — **30.**

**А. К какому классу относятся зёрна, определяется, прежде всего, их всхожестью и чистотой.**

**Б. Урожай зависит от погоды от искусства земледельца, от уровня агротехники, но больше всего - от качества семян.**

**В. Для первого класса, например, на двадцать пять-тридцать тысяч зёрен допускается не больше пяти сорных семян других растений.**

**Г. В соответствии с посевными качествами их делят на классы: первый, второй и третий.**

**А-28 (1балл)**

**Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**А-29 (2балла)**

**В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

1) А,В,Г,Б 2) А,Г,Б,В 3) Б,Г,А.В 4) Б,В,Г,А

**А-30 (1 балл)**

**Какая характеристика соответствует предложению *А?***

1) простое с однородными сказуемыми

2) сложноподчинённое

3) сложное бессоюзное

4) сложное с разными видами связи

***Дополнительная часть***

**Прочитайте текст и выполните задания 31- 34**

**(1)... (2)**И очень быстро, за какие-то 50 лет, мир стал совершенно другим. **(3)**Появились фабрики, угольные шахты, железные дороги, по морю начали ходить пароходы. **(4)**Произошло то, что называют промышленной революцией. **(5)**Что же было причиной этих перемен? **(6)…**паровая машина оказалась настолько рентабельной, что вызвала невиданный рост производства.

**А-31 (2 балла)**

**Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым (1) в данном тексте?**

1) Паровую машину, как известно, изобрёл Джеймс Уатт.

2) Изобретение паровой машины имело огромное значение.

3) Более двух веков назад в Европе произошла промышленная революция.

4) Более двух веков назад была изобретена паровая машина.

**А-32 (2балла)**

**Каким словом или сочетанием может начинаться предложение 6?**

1) Таким образом2) Дело в том, что

3) На самом деле4) Так как

**А-33 (1балл)**

**Укажите тип(-ы) речи данного текста.**

1) описание и повествование 3) повествование

2) рассуждение и описание 4) описание

**А-34 (1балл)**

**В каком (-их) предложении(-ях) слово ЧТО служит подлежащим?**

1) в предложении **4**

2) в предложении **5**

3) в предложении **6**

4) в предложениях **4 и 5**

**А-35 (максимум 10 баллов)**

**В предложенном тексте вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки препинания.**

Бывает, поз…ней осенью вернётся лето и зацепит уходящую осень огне(н,нн)ым хвост…ком. И осень растает разнежится и пр…тихн…т словно ласковая с…бака которую гладит женщина. И тогда лес запахнет прощальным …роматом палой листвы рубиновыми плодами шиповника и янтарём барбариса белым грибом (ни)кем (не )тронутым уже развалившимся, пропитанным водой, но всё ещё п…хучим, напоминающим о прошлых п…годах. И п…течёт по лесу улыбч…вый добрый дух от сосны к берёзё от берёзы к дубу, а тот ответит могучими запахами силы крепости лесной и вечности. В запахах леса есть что(то) вечное и (не)истребимое, особо ощутимое в тёплые мягкие и ласковые прощальные последние дни уходящей осени. Она уже освободилась от нудных дождей, злых наскоков зимы и дотошных, всё обволакивающих иголок инея: всё ушло, всё в прошлом. И будто осень засыпая видит сон о лете а нам показывает свои божественные видения во всём величии одухотворённой красоты и в животв…рящих …роматах земли.

(По Г.Троепольскому)

**Ответы**

**к экзаменационной работе**

**по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вариант I | Вариант II |
| 1 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 2 |
| 5 | 2 | 4 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 2 |
| 10 | 4 | 3 |
| 11 | 4 | 3 |
| 12 |  |  |
| 13 | 3,4 | 2,3 |
| 14 | 1,4 | 2,3 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 2 | 2 |
| 17 | 3 | 1 |
| 18 | 1,2,4 | 1,3,4 |
| 19 |  |  |
| 20 | 1 | 4 |
| 21 | 4 | 2 |
| 22 | 1 | 3 |
| 23 | 1 | 2 |
| 24 | 3 | 2 |
| 25 |  |  |
| 26 | 3 | 1 |
| 27 | 2 | 1 |
| 28 | 2 | 2 |
| 29 | 3 | 3 |
| 30 | 4 | 2 |
| 31 | 2 | 4 |
| 32 | 2 | 2 |
| 33 | 3 | 3 |
| 34 | 1 | 2 |
|  |  |  |