Кировское областное государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 43.02.15
 Поварское и кондитерское дело**

 Преподаватель дисциплины: Н.В. Машковцева

г. Нолинск

20\_\_ г.

 **Рассмотрено**

 и рекомендовано к применению

 на заседании методического объединения

 протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
 Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Утверждено:**

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

 Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Белых

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса ОГСЭ.02 «История» в соответствии с требованиями ФГОС для студентов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Методическое  пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых  в  СПО.

Цели дисциплины:

**уметь:**

 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 80-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;

- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;

- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;

- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;

- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;

- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);

- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;

- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;

- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;

- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Практикум предназначен для студентов всех форм обучения, уровень знаний которых по обществознанию и истории современной России к началу изучения дисциплины должен соответствовать программе средней школы.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЕС и т.д).

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе  выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи.

 Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

*Оценка «5» выставляется, если студент:*

*-*безошибочно выполнил задание;

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

-  сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

*Оценка «4» выставляется, если студент:*

*-*обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

-  в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

*Оценка «3» выставляется, если студент:*

-  обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

*Оценка «2» выставляется, если студент:*

*-*имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Тема практической работы** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. |  |  |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 –м гг. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1Тема**: «**Советский Союз 1960 – 1980 – х гг. глазами соотечественников и иностранцев**»** | 1 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.Тема: **«**Два типа советской культуры в 1960 – 1980 – е гг.**»** | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.Тема**:** «Внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности**».** | 2 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.Тема: «Демократические революции в Восточной Европе конца 1980 – х начала 1990 – х гг.» | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.Тема: **«**КПСС при Брежневе Л.И. и Горбачеве М.С.» | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6Тема:«Неизбежность и необходимость распада СССР с разных точек зрения». | 1 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI вв. |  |  |
| Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90 –е гг. XX века. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.Тема: «Периодизация новейшей истории России в 1991 – 2007 гг.» | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8Тема:«Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства» | 2 |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9Тема: **«**Военно – политический конфликт в Чечне». | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.Тема:«Новый курс России (2000 - 2007 гг.)». | 1 |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.Тема:«Россия – суверенная демократия. Дискуссия о специфике политической системы современного российского государства». | 4 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12Тема:«Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007 гг». | 2 |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13Тема: «Российская культура в условиях информационного общества». | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14Тема: **«**Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира». | 2 |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15Тема:«Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики». | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.Тема:«Перемены в духовной жизни российского общества в конце XX- начале XXI вв.» | 2 |
|  | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17Тема:«Место и роль России в современном мире». Защита проектов «Судьба семьи в судьбе страны. Моя семья на переломе эпох». | 3 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема: «**Советский Союз 1960 – 1980 – х гг.глазами соотечественников и иностранцев**» (1ч.)**

**Цель:**

* *определить  особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

*политики;*

* *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1:**

***Исторический портрет***: ***На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.***

***- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?***

***- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.***

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (***А.Бовин***).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (***Ф.М.Бурлацкий***)

 «Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью,

склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (***Ф.Бурлацкий***).

 «Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (***мнение авторов монографии «Наше Отечество»***).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то … Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли … Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (***А.Бовин***).

**Задание 2.** ***Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?***

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных

парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и

воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех

проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?

- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?

- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

**I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.**

**Глава 1. Политическая система.**

***Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.***

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов…

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийный организации действуют в рамках Конституции СССР…

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан…

**Задание 4.**Проанализируйте данные аналитического обзора.

…Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общество. Условно говоря, ощутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные издания и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

Ответьте на вопросы:

* Какими были планы социального обеспечения советского народа?
* Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
* Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

**Задание 5. *Работа с терминами.*** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

**Тема: «**Два типа советской культуры в 1960 – 1980 – е гг.**» (2ч.)**

**Цель:**

* *определить особенности духовной жизни советского общества*
* *охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».*

**Проблемное задание!** ***Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира***

**Комплексно-методическое обеспечение:** раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1.** *Работа с*[*ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ*](https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/15/prakticheskie-raboty-po-istorii-ogse-02-dlya-spo-0)*.*

*Таблица для заполнения:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды искусства** | **Основные идеи** |
| **Литература** |  |
| **Театральное искусство** |  |
| **Киноискусство** |  |
| **Изобразительное искусство** |  |
| **Музыкальное искусство** |  |
| **Смеховая культура** |  |
| **Диссидентское, правозащитное движение** |  |

**Задание 2.*****Ответьте на вопросы:***

* Какие темы преобладали в литературных произведениях?
* С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
* Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
* Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
* Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

**Задание 3. *Работа с терминами:***Раскрыть суть понятия*«диссиденты»,*правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм,

соц-арт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

**Тема:** «Внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности**». (2ч.)**

**Цель:**

* *определить  причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США*
* *охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1.** ***Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».***

**Задание 2.**Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
2. резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
3. реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
4. возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
5. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
6. 1972г.
7. 1973г.
8. 1975г.
9. Какие страны получали военную помощь от СССР?
10. Пакистан
11. Индия
12. Израиль
13. Когда советские войска вошли в Афганистан?
14. 1975г.
15. 1979г.
16. 1980г.
17. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
18. переговоры о разоружении
19. сотрудничество с США в области освоения космоса
20. усиление влияния СССР в Восточной Европе.

**Задание 3.**

1. ***Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»***

**30 августа 1969г.**

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

        Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

        Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантюр, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

                                        (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина, М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 557)

1. ***Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания***

**1 августа 1975г.**

II. Неприменение силы или угроза силой

        Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще

в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

        Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника…Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

        Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

                                (Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина, М. Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. с. 559)

Ответьте на вопросы:

* Каковы причины перехода к политике разрядки?
* Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
* Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
* Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

**Задание 4.** Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана? Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4.

**Тема:** «Демократические революции в Восточной Европе конца 1980 – х начала 1990 – х гг.» **(2ч.)**

**Цель:**

* *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

*политики государств Восточной Европы;*

* *охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1:** ***На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций***(Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

1. ***Внутренние факторы:***
2. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.
3. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).
4. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.
5. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия  — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологисты в Болгарии).
6. ***Внешний фактор:*** Политические преобразования в СССР (перестройка).

**Задание 2.** ***Восстановите последовательность событий:***

1. 1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

**Задание 3.** ***Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Эволюционная форма преобразований** | **«Взрывная» форма преобразований** |
| Венгрия Февраль 1989г.  | Польша Февраль 1989 г | «Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови) | Органы порядка применили силу | Народное восстание | Гражданская война |
| ГДР Сентябрь— ноябрь 1989 | Болгария Ноябрь 1989 г. | Чехословакия Ноябрь— декабрь 1989 г. | Албания 1990 г. | Румыния Декабрь 1989 г. | Югославия 1991 г. |
| Общим качеством было… |

**3адание 4.** ***Соотнесите название страны и имя политического деятеля:***

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Государственный деятель |
| 1 | Албания | 1 | Т. Живков |
| 2 | Болгария | 2 | В. Гавел |
| 3 | Венгрия | 3 | Н. Чаушеску |
| 4 | ГДР | 4 | С. Милошевич |
| 5 | Польша | 5 | Э. Ходжа |
| 6 | Румыния | 6 | В. Пик |
| 7 | Чехословакия | 7 | И. Надь |
| 8 | Югославия | 8 | В. Ярузельский |

**Задание 6.** ***Выполните тест.***

1. СССР не принимал участия в освобождении:

а) Албании;

б) Болгарии;

в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

а) высшую форму демократии;

б) тоталитарный коммунистический режим;

в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

а) ужесточению социализма сталинского образца;

б) попытке изменить социально-политический строй;

в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

а) индустриализация;

б) кооперирование;

в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Венгрии, Польше, ГДР;

б) Албании, Чехословакии, Польше;

в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:

а) полная поддержка курса СССР;

б) создание культа личности Н. Чаушеску;

в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

а) Болгарии;

б) ГДР;

в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А.Дубчек;

б) Г.Гусак;

в)Л.Свобода.

9. «Бархатная революция» — это:

а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;

б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;

в) распад федеративного государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

**Тема: «**КПСС при Брежневе Л.И. и Горбачеве М.С.»(**2ч.)**

**Цель:**

* *определить  особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

*политики СССР во второй половине 80-х гг;*

* *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;*
* *определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1. *Выполнить тест.***

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
2. обострение отношений с США вначале 80-х гг.
3. успехи социальной политики в СССР
4. гонка вооружений подрывала экономику СССР
5. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
6. Литва
7. Эстония
8. Украина
9. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
10. созыв съезда народных депутатов СССР
11. образование Государственной Думы
12. введение поста президента в стране
13. отмена 6-ой статьи Конституции
14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
15. Н.Бухарин
16. В.Молотов
17. М.Тухачевский
18. Найдите правильное высказывание:
19. политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
20. в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
21. итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
22. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
23. 24-26 июля 1990г.
24. 12-14 января 1991г.
25. 19-21 августа 1991г.
26. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
27. 1985г.
28. 1986г.
29. 1988г.
30. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
31. Исландия
32. Бельгия
33. Швейцария
34. Испания
35. Каковы черты экономических реформ перестройки?
36. создание частного сектора в экономике
37. введение арендных отношений
38. появление фермерства
39. приватизация государственной собственности
40. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
41. началось строительство совместной орбитальной станции
42. удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
43. началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

**Задание 2. Заполнить таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления внешней политики | Позитивные изменения | Просчеты внешней политики |
| 1. Нормализация отношений с США

1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем |  |  |
| 1. Решение региональных конфликтов

Февраль 1989г. вывод войск из АфганистанаМай-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в КитайЛето 1990г. кризис в Персидском заливеДекабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту |  |  |
| 1. Отношения со странами социалистического блока

1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы1990г. согласие на объединение Германии1991г.роспуск СЭВ и ОВД |  |  |

**Задание 3. *В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).***

**Заявление Государственного Комитета**

**по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.*

*Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

**Задание 4. Дайте определения понятиям:**«кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема:** «Неизбежность и необходимость распада СССР с разных точек зрения». **(1ч.)**

**Цели:**

* *определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;*
* *охарактеризовать причины распада СССР;*
* *определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задакние 1. Работаем с источниками, выполняем задания.**

1. ***История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.***
2. ***Продолжите мысль.***

***После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…***

1. ***Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.***

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

1. ***Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.***

**Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.**

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги…

3.) Правительству РСФСР:

* Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
* Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
* Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.
1. ***Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?***

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.**

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

1. ***Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.***

**Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)**

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

1. ***Раскрыть суть понятий:*** перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7.

**Тема:** «Периодизацияновейшей истории России в 1991 – 2007 гг.» **(2ч.)**

**ЦЕЛИ:**

1. Сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг.,

2. Проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

**Задание 1.** Пользуясь учебником Артемов В.В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

**Задание 2. Пользуясь конспектом темы составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов.**

На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

**Задание 3. Работа с документом.**

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Ельцину лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников …».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

**Задание 4. Дайте определение следующим понятиям:**

1. Приватизация –

2. «Шоковая терапия» -

3. Чеченская проблема –

4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –

5. Конституционная реформа -

6. Многопартийность -

**Задание 5. Заполните пропуски.**

Федеративный договор был подписан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Субъектами РФ являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По Конституции 1993 г. РФ является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственная власть на территории РФ осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должен знать: особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 1991-1999гг.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы происходящие в 1991-1999гг, место России в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Что включала в себя политическая реформа?

2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?

3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема:** «Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства» **(2ч.)**

**Цель:**

* *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
* *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
* *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Задание 1:**

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

**Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.**

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каков по своей сущности блок НАТО? | 1997г. | 2002г. | 2004г. |
| Агрессивный | 38 | 54 | 58 |
| Оборонительный | 24 | 24 | 17 |
| Затруднились ответить | 38 | 22 | 26 |

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

**Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.**

***Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.***

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

***Вопросы к тексту.***

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

**Задание 4. Выполните тест.**

1. ООН была создана:
2. 1945
3. 1939
4. 1956
5. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
6. ООН
7. ЮНЕСКО
8. ШОС
9. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
10. ЮНЕСКО
11. ООН
12. СНГ
13. Блок НАТО был образован:
14. 24 октября 1945г.
15. 4 апреля 1949г.
16. 18 сентября 2003г.
17. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
18. НАТО
19. ООН
20. ЮНЕСКО
21. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
22. ШОС
23. АСЕАН
24. ЮНЕСКО
25. ЕврАзЭс
26. ООН
27. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
28. ШОС
29. НАТО
30. СВМДА
31. В какие из перечисленных организаций входит Россия:
32. ООН
33. Азиатский блок развития
34. ОДКБ
35. ШОС
36. ЕВРОСОЮЗ
37. ЕврАзЭс
38. ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

**Тема: «**Военно – политический конфликт в Чечне». **(2 ч.)**

**Цель:**

* *определить  особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

*политики России в отношении Чечни;*

* *охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;*
* *определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Вопросы при допуске к работе:**

1. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
2. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

**Задание 1. Работа с текстом.**

**Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

***Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».***

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

**Тема:** «Новый курс России (2000 - 2007 гг.)» (1 час)

**Цель:**

* Выявить основные положения Нового курса России при Президенте РФ В.В. Путине;
* Проследить как эти положения реализовывались на практике.

Становление курса В.В.путина в 2000-2003 гг. Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг.

Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги развития сфер общественного развития страны. Использовать знания в практической деятельности.

Работа с документами.

Теоретический блок знаний:

## Внутренняя политика Владимира Путина

Когда Владимир Владимирович ещё был премьер-министром, в 1999 году он обнародовал свою статью «Россия на рубеже тысячелетия». Когда статья вышла в свет, [рейтинг Путина](https://goputin.ru/6250-rejting-kandidatov-v-prezidenty-rossii.html) мгновенно обогнал рейтинг предыдущего президента Бориса Ельцина. Тогда этот показатель составлял 49%, в 2000-м году рейтинг составил 55%. С годами доверие народа только возрастало. Сегодня рейтинг главы государства высок как никогда и составляет более 80%.

Однако, когда Путин впервые стал президентом, Россия была близка к разрушению. Путину достался целый ряд экономических, социальных и политических проблем. Внутренний валовый продукт РФ был в десятки раз меньше, чем у Америки, и в пять раз меньше, чем у Китая. Поэтому первым действием Путина, как лидера государства, было опубликование открытого письма к населению, в котором были пошагово сформулированы инструкции по восстановлению и будущему развитию России, а также обозначены предстоящие реформы и планируемый политический курс.

Открытое письмо содержало 4 основных принципа:

1. Активная борьба с бедностью народа,
2. Защита внутреннего рынка от преступных группировок и местных олигархов,
3. Возрождение национального достоинства государства,
4. Внешняя политика должна быть построена на защите национальных интересов.

После опубликования четких шагов по восстановлению государства в России началась активная борьба с олигархами, преступающими законы. Несмотря на то, что конфликт с олигархами затянулся, он закончился поражением олигархии. Одним из самых громких скандалов тогда стало дело Бориса Березовского, Романа Абрамовича, Михаила Ходорковского. В то же время происходило поддержание малого и среднего бизнеса. Поддержка малых и средних предпринимательств правительством увеличилась в несколько раз.

В этом же году президент начал проводить федеративное преобразование. Совет Федерации включал в себя губернаторов, которых назначал президент. Это не соответствовало концепции разделения власти. В середине 2000-го года в состав Совета Федерации стали входить выборные губернаторы. Также был создан Государственный совет, где губернаторы могут представлять проблемы своих регионов. Одновременно была организована административная реформа и созданы 7 федеральных округов.

В 2004-2005 году Владимир Владимирович организовал процедуру по замене социальных льгот на денежные компенсации. Например, уменьшилось число льготников, ранее пользовавшихся общественным транспортом бесплатно, за счёт увеличения их пособий и пенсий. Вначале в результате данной реформы возникла путаница, но со временем реформа принесла положительные результаты: заработная плата водителей общественного транспорта выросла, налоговые доходы увеличились, бюджетные деньги экономились за счёт отсутствия бюрократических процедур при реализации льгот для граждан. В то же время льготники получили возможность тратить денежные средства по своему усмотрению.

В 2001 в правительстве отменили налоги на покупку автомобилей, на пользователей автодорог и налог с владельцев транспортных средств. Эти виды налогов заменили на единый транспортный налог.

В 2002 году прошли судебные реформы, приняты Гражданско-процессуальный, Уголовно-процессуальный и Арбитражно-процессуальный кодексы. Таким способом усовершенствовалось уголовное и гражданское право.

В 2003 году прошли реформы в земельном, жилищном и таможенном кодексах. После этих преобразований реформирование законодательства России почти завершилось.

На парламентских выборах в 2003 году победила партия главы государства «Единая Россия», которая набрала большую часть голосов. Оппозиция тогда не набрала даже 5% голосов. Всё это лишь доказало доверие и одобрение населения, а также успех политики Путина.

После произошедшей ситуации в 2004 году в одной из школ Беслана, когда произошел террористический захват школьников, начались реформы в порядке избрания губернаторов в регионах и депутатов в Госдуму. В результате глава государства взял на себя ответственность за деятельность губернаторов и все последствия. Тогда же появилась Общественная палата, которая увеличила полномочия народных избранников в Государственной думе.

В 2006 году президент Российской Федерации подписал Международную конвенцию ООН по борьбе с коррупцией, несмотря на то, что эта борьба велась с самого начала президентства Путина.

В 2008 году началось активное строительство жилья. Произошли реформы в агропромышленном комплексе. В 2014 году развитие сельского хозяйства начало развиваться ещё активнее в рамках программы импортозамещения, которая появилась после введения санкций со стороны Запада.

Весной того же года соратником Владимира Путина стал Дмитрий Медведев, который занял пост президента, когда сам Путин стал премьер-министром. Благодаря такому замещению россияне не почувствовали сильной разницы, а стабильность не пошатнулась, народ также продолжал поддерживать политику власти.

За время президентства Путина средняя заработная плата граждан России увеличилась с 80 долларов, как было при Ельцине, до 400 долларов. А в 2013 году средняя зарплата достигла почти 650 долларов. Хотя во время кризиса эта цифра опустилась до 400 долларов. Рост доллара во время кризиса не сильно сказался на стоимости продуктов. Также за это время влияние Запада на политику России сократилось до минимума, практически сведено к нулю. В РФ накопился золотовалютный резерв, внешние долги выплачены. Борьба с коррупцией продолжается по сей день, но уже приносит свои положительные результаты.

## Единое правовое пространство в России

Первыми шагами нового президента к восстановлению России и вывода её из кризиса было установление и поддержание порядка внутри государства, укрепление «вертикали» власти и государственных институтов. Обновилась законодательная база государства. Восстановилось правовое пространство России. Проведено разграничение полномочий между органами местного самоуправления и регионами. Произошла децентрализация власти. Владимир Владимирович наметил новый путь решения проблем в обществе и назвал это «Курсом на инвестиции в человека, что означает – в будущее самой России».

Главной целью обновленной политики было и есть повышение уровня жизни населения. После намеченного курса активно началось восстановление запущенных отраслей: сельского хозяйства, образования, здравоохранения, жилищной сферы.

По результатам было закуплено более 40 тысяч единиц техники для диагностики и 30 тысяч машин скорой помощи. Примерно 1,5 миллионам женщин из бедных слоев населения и 300 тысячам детей была оказана бесплатная медицинская помощь. Это отразилось на приросте населения. В результате оказанной бесплатной медицинской помощи и благодаря материнскому капиталу значительно увеличились демографические показатели в России, выросла рождаемость. В 2010 году более 300 тысяч женщин получили материальную помощь от государства. Вплоть до 2018 года материнский капитал продолжает выдаваться женщинам для поддержания молодых семей с маленькими детьми и увеличения прироста населения.

## Укрепление армии как часть политики Путина

Сложившийся на севере Кавказе конфликт главе государства всё же удалось урегулировать. Это далось с большими усилиями. Был нанесен большой удар терроризму. Сегодня Чеченская Республика стала полноценным субъектом Российской Федерации. В Чечне были проведены выборы главы республики и парламента, и принята Конституция.

Однако, тогда же были обнаружены серьёзные проблемы в армии Российской Федерации. По итогам конфликта политика Путина включила в себя соответствующие меры: в правительстве поставили цель улучшить материальное обеспечение военных. Была закуплена современная техника и оружие, проведена армейская реформа.

## Социально-экономическая политика Владимира Путина

Подводя итоги по президентству Владимира Владимировича, в одном из зарубежных издательств было написано: «Экономика не только вернула себе все позиции, утраченные в 90-е годы, но и воссоздала жизнеспособный сектор услуг, которого почти не существовало в советском периоде. В РФ накопился 3-ий по величине золотовалютный запас после Японии и Китая».

В 2007 году председатель КНР отметил, что в последнее время под правительством Путина в условиях социально-политической стабильности экономика государства развивается стремительно, а жизнь народа улучшается с каждым годом.

В 2008 году один из ведущих экономистов в России отметил, что РФ на фоне замедленного роста мировой экономики показала хорошие результаты. Россию можно назвать островом экономической стабильности.

Индекс развития потенциала населения вырос с 0,780 в 2000 году до 0,802 в 2005 году. Так РФ вошла в перечень государств с высоким уровнем развития населения.

Иностранные инвестиции также выросли с 11 миллиардов долларов на 2000 год до 55 миллиардов долларов на 2006 год. Отток капитала, который составлял 10-20 миллиардов долларов на 1990 год, сменился притоком до 81 миллиарда долларов на 2007 год.

Сбор зерна в среднем вырос с 65 миллионов тонн на 1996-2000 года до 80 миллионов тонн на 2006 год. Урожайность увеличилась на 25%. Производство продуктов животноводства выросло на 16%.

**Рассмотреть теоретический материал по плану:**

1Политические и социальные реформы 2000-2008 года.

2.Укрепление вертикали власти.

3.Успехи и неудачи внутренней политики России в начале XXI в.

**Выполнить практические задания:**

**Задание № 1.**Перечислите и охарактеризуйте наиболее важные проблемы, которые пришлось решать в годы первого президентства В.В. Путина.

**Задание № 2.**Какое место, на ваш взгляд, должна занять Россия в современном мировом сообществе?

**Задание № 3.**В каком направлении, по вашему мнению, изменяется социокультурный облик общества? Чем объясните эти изменения?

**Задание № 4.**Что сегодня угрожает безопасности РФ и всего мира в первую очередь? Используя сообщения СМИ, охарактеризуйте действия РФ при их решении.

**Задание № 5. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.**

***Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.***

***Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):***

«Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий «славянского катаклизма» …. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

***К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам):*** «Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

***М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации)***: «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно никакой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

1. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

**Основная литература:**

1. Артемов В.В. История В 2ч. Ч.2: учебник для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

**Рекомендуемая литература:**

1. Баталов Э. Перестройка и судьба России // Обществ. науки и современность. 1992. № 2.
2. Бутенко А. Историческая неудача или начало революции (перестройка: итоги и следствия) // Обществ.науки и современность. 1992. № 4.
3. Согрин В. Перестройка: итоги и уроки // Обществ. науки и современность. 1992. № 1.
4. Ципко В. «Территория», или Попытка разобраться в причинах краха Советской империи // Родина. 1992. №№ 8-9.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

**Тема:** «Россия – суверенная демократия. Дискуссия о специфике политической системы современного российского государства» **(4ч.)**

Цель: Сформировать у студентов представления, знания об суверенной демократии как современная политическая система России.

Оснащение: учебники, тетради, задания, доклады и пр.

Вопросы для подготовки к семинару:

- Значение и понятие демократического режима.

- Понятие и значение термина суверенная демократия.

- Понятие полный и частичный суверенитет.

- Освобождение от экономической и политической зависимости РФ.

- 90 – годы период отсутствия экономического суверенитета РФ.

- Единство страны как следствие обретение РФ реального суверенитета.

- Суверенитет и анти изоляционизм.

- Принцип невмешательства во внутренние дела РФ иностранных государств.

- Закон об НКО.

Темы докладов:

- «Особенности современного политического устройства РФ».

- «Попытки влияния на политический строй современной РФ извне».

- «Понятие суверенная демократия как политическая система».

Работа группы с учебником по материалам данной темы. П.С. Самыгин «История». Раздел 1, параграфы 1, 2. Стр. 19 – 44, 46- 51.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

**Тема:** «Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007 гг».**(2ч.)**

**Цель:**

* *охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;*
* *определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;*
* *перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;*
* *оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Темы для обсуждения:**

1. Расширение Евросоюза.
2. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
3. Глобальная программа НАТО.
4. Программа: «Партнерство во имя мира».
5. Политические ориентиры России.

***Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

***Задание 2. Работа с текстом***

**Ответьте на вопросы:**

1. **Блок:**
2. Что понимается под «расширением Европейского союза»?
3. Какие государства входят в эту организацию?
4. Каковы условия вступления в Евросоюз?
5. Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?
6. **Блок:**
7. Что такое «международный рынок труда»?
8. Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
9. Как осуществляется образование международного рынка труда?
10. Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
11. Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
12. Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
13. Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
14. Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
15. Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.
16. **Блок:**
17. Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
18. Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?
19. **Блок:**
20. Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
21. Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
22. Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России  и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
23. Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».
24. **Блок:**
25. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

**Тема:** «Российская культура в условиях информационного общества». **(2ч.)**

**Цель:**

* *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
* *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*
* *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России*,

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Работа с текстом.**

***Проанализируйте статью из интернета***

***Выполните задание.***

**Задание 1.Ответте на вопросы.**

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

**Задание 2.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии изменений** | **Советский период** | **Постсоветский период** |
| Элементы социальной структуры |  |  |
| Критерий деления по слоям |  |  |
| Основной идеал общества |  |  |
| Правовая основа |  |  |

**Задание 3**.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?

**Задание 4**. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

**Тема: «**Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».(**2ч.)**

**Цель**: Усвоение учебных задач:

1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

**Приобретаемая компетентность**: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Проблема!**Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

**Работа с текстом.**

**Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.**

**Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»**

**Задание 3.Ответьте на вопросы:**

1. **Каково Ваше отношение к массовой культуре?**
2. **Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?**

**Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем**

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Вятского края»
3. «Молодежные православные организации Кировской области»
4. Сохранится ли вятский говор?
5. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

**Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.**

**Задание 4. Защита презентаций.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема:** «Повышение качества жизни граждан России как основная цель государственной политики». **(2ч.)**

**Цель:**

* *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
* *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
* *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

**Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;

- внимательно прочитать задание;

- изучить текст;

- письменно выполнить задание.

**Работа с текстом.**

**Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.**

**Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:**

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

**Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.**

**Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.**

**Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16.

**Тема:**«Перемены в духовной жизни российского общества в конце XX- начале XXI вв.»  **(2ч.)**

**Цель занятия**: показать развитие духовной культуры в России в конце ХХ–начале XXI вв.; определить проблемы развития науки, образования и искусства в современной истории РФ.

**Оборудование** **и** **раздаточный** **материал**: методические рекомендации, исторический словарь, конспект лекций.

**Краткие теоретические сведения**

Социально-экономические изменения вызвали перемены и в сфере духовной жизни России.

Противоречивые последствия имела модернизация отечественного образования. Недостаточность финансирования, нехватка квалифицированных кадров в образовательных учреждениях приводили к падению качества учебной подготовки.

Значительные трудности переживала отечественная наука. Возникла острая нехватка финансов, ослабла материально-техническая база научных учреждений, что заставило многих ученых покинуть страну и продолжать работу за рубежом *(«утечка мозгов»).* Однако отечественные научные исследования не прекратились, в частности в области космоса. С конца1990-х гг. положение дел в науке стало меняться к лучшему. Началась модернизация материально-технической базы исследований, увеличились государственные ассигнования на нужды всех отраслей науки .В начале нового столетия лауреатами Нобелевской премии по физике стали *Ж.С.Алферов* (2000г.), *А.А.Абрикосов* и *B.Л. Гинзбург* (2003г.).

В начале 1990-х гг. резко сократились государственные расходы на развитие культуры. В условиях рыночной экономики динамично развивались лишь те сферы культуры, которые пользовались коммерческим успехом за счет популярности у массовой аудитории. На экраны и в печать широким потоком хлынула продукция зарубежной *массовой культуры,* часто не лучшего художественного качества.

Ответом на коммерциализацию массовых форм досуга стал рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. В *1997г.* по инициативе выдающегося российского ученого *Д.С. Лихачева* был создан *телеканал «Культура».* Повысилось внимание к культуре и традициям различных религиозных конфессий. Верующим возвращались православные храмы и многие мечети.

В литературе расширилось многообразие направлений и жанров. Продолжателями реалистических традиций оставались *Б.П.Астафьев, В.И.Белов, В.Г.Распутин, Ч.Т.Айтматов, Ю.М.Поляков* и др. Массовыми тиражами издавались произведения А.И. Солженицына, в 1994 г. вернувшегося в Россию. В русле постмодернизма создавали свои произведения *В.Пелевин, В. Пьяцух, Вен. Ерофеев.* Широкой популярностью пользовались «бытийные» романы *Л.E. Улицкой.*

На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры *Г.Б.Волчек* (московский театр «Современник»), *М.А.Захаров* (московский театр«Ленком»), *О.П.Табаков* (МХТ им. А.П. Чехова и «Табакерка»). Получили мировую известность музыканты *Ю.А. Башмет, М.В.Плетнев, Е.Кисин, Д. Мацуев.* В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры-*Е.Ф. Светланов, Г.Н.Рождественский, В.Л. Гергиев, Ю.Х. Темирканов, В.И.Федосеев, В.Спиваков.*

На рубеже столетий динамично развивается кинематограф. Успехом у зрителя пользуются фильмы «Остров» (режиссер *П.С. Лунгин),* «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» (режиссер *Н.С. Михалков),* «Брат» и «Брат-2» (в главной роли -С. *Бодров - мл.),* «Возвращение» (режиссер - *С. Звягинцев).* Известность получили разные по жанрам работы режиссера А.Б. *Рогожкина* –фильмы «Особенности национальной рыбалки», «Блокпост», «Кукушка». В художественном творчестве широкую известность получили произведения скульпторов *З.К. Церетели, О.К. Комова, В.М. Клыкова* и др., живописцев *И.С. Глазунова, A.M. Шилова.*

**Порядок проведения занятия**

1.Используя справочную литературу, привести определения понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».

2.Определить проблемы, которые пришлось преодолевать развитию культуры в России в 90-и 2000-егоды.

3.Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов ХХ века? Привести примеры.

4.Заполнить таблицу «Развитие искусства в России в 90-е - 2000-егоды»

5.Ответить на вопросы теста.

**Содержание отчета**

1.Раскройте значение понятий: «духовная жизнь», «культура», «наука», «образование», «религия», «искусство», «ценности».

2.Покажите проблемы, преодолеваемые культурным развитием России на рубеже XX-XXI вв.

3.Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов ХХ века? Приведите примеры.

Вывод

**Контрольные вопросы**

1.Каковы особенности развития культуры в современной России?

2.В чем противоречивость развития духовной сферы РФ в XXI в.?

3.Показать изменения, произошедшие в системе российского образования?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

**Тема:** «Место и роль России в современном мире». Защита проектов «Судьба семьи в судьбе страны. Моя семья на переломе эпох».

**Цель:**

* Рассмотреть место России в современном мире;
* Рассмотреть различные аспекты положения России в мире, выделить положительные и отрицательные стороны
* Выдвинуть гипотезы и предположения изменения данных процессов.

Теоретическое рассмотрение данной темы по плану:

1. Внешняя политика и роль России в современном мире.

Посмотреть фильм «Миропорядок 2018» и ответить на вопросы:

* Какие угрозы и вызовы стоят перед современным миром?
* Почему авторы фильма говорят о том, что в XXI веке складывается новый миропорядок?
* Какова роль России в новом мироустройстве?
1. Экономика России в мировой экономике:

Анализ экономических показателей РФ на фоне крупнейших экономик и мира в целом.

1. Культура и спорт и их значение в усилении роли России в мире:

Анализ культурных и спортивных достижений россиян в мире в последнее время.

Обсуждение и дискуссия по данной тематике.

**Список литературы**

**Основные источники:**

1.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, часть1 – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

2.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, часть 2 – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 336 с.

3.История. Учебник СПО. Под ред. П.С.Самыгина. – Р.-на-Д., 2010.

4.Абрамова Ю.А., Абрамов А.В. Новейшая история России (1991-2006гг). Практикум. – М., 2007.

5.О.С. Сороко - Цюпа. Мир в XX веке. 11 класс. – М., «Дрофа», 2009.

6.В.В.Кирилов. Отечественная история в схемах и таблицах. – М. «Эксмо», 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб

3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В.  Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –  237 с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.

9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.

10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.

11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,  2008. – 361 с.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.

13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 c.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: [http://militera.lib.ru/index.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmilitera.lib.ru%2Findex.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFV-qLiZVk5Qj0NMoIJ8sPaLjnMFQ).
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: [http://www.globalaffairs.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.globalaffairs.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH-8ttsjmq69wGqSV3rlV-NppKnXw).
3. Исторический портал:[http://www.hrono.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEbEowUmLxp0KB_jcXLocUlPDixPQ).
4. Официальный сайт Совета безопасности России: http://[www.scrf.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.scrf.gov.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHztU5XMpTr2c3OYK9Qf9gFn2fB-w)
5. Портал МИД России http://[www.mid.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mid.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFPGCdMpFwZdjMbPqH40YgQOqFfdA).
6. Портал Правительства России: [http://government.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fgovernment.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGSVi1zu8yy5Ew8kyfjt4uG90G6WA)
7. Портал Президента России: [http://kremlin.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkremlin.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGicHQyNRrNH8YPRBSsPVaKj0SsqA)
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: http://[www.obraforum.ru/pubs.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2Fpubs.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFwSrDpc6MePHcr503E8WVfW2_yCA).
9. Текст Конституции России на сайте: http://[www.constitution.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.constitution.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHSJyTXiRAEHTBarYC1jXEVu9ehUA)
10. http://school-collection.edu.ru.