Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Рассмотрено: Утверждено:

на заседании МК Зам.директора по УР

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Белых

Председатель МК «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Шабалина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

для специальности

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нолинск, 2022 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, инструктивно-методического письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772, на основе Примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Нолинский политехнический техникум»

Разработчики:

Ивакин Алексей Александрович, преподаватель истории и обществознания КОГПОАУ НПТ

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения………………………………………………………….4

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке…………........4

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному

предмету ………………………………………… 5

4.Критерии оценивания ……………………………….17

1. **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.05 История. Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.05 История проводится в форме дифференцированного зачета с целью установления результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

***личностные результаты отражают*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***метапредметные результаты отражают*:**

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

# предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** |

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий** | **Общие компетенции**  **(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)** |
| *регулятивные:*  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  *коммуникативные:*  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  *познавательные:*  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 04 Работать в коллективе и команде, активно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (предметные)  на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Введение** |  |
| Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении историческойнауки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирнойистории | Входной контроль по истории за 9 класс. |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** |  |
| Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологическихнаходок на территории России.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.  Называние и указание на карте расселения древних людей натерритории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций. |
| **2. Цивилизации Древнего мира** |  |
| Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строядревневосточных обществ.  Раскрытие причин, особенностей и последствий появлениявеликих держав.  Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашних заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.  Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировоекультурное наследие |  |
| **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  |
| Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья  Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;  объяснение причин ее возвышения и упадка.  Характеристика общественного устройства государств Востока  в Средние века, отношений власти и подданных, системыуправления.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.  Объяснение термина *каролингское возрождение*.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства.  и др. (сообщение, презентация)  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.  Характеристика роли христианской церкви в средневековомобществе.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях  Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-  представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях  Средневековья  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады, Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций,  Контрольная работа. |
| **4. От древней Руси к Российском у государству** |  |
| Характеристика территорий расселения восточных славян и ихсоседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первыхрусских князей.  Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси.  Характеристика общественного и политического строя Древней  Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,  Владимира Мономаха)  Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения,  социально-политического развития, достижений экономикии культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества ДревнейРуси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Русидля современного общества.  Изложение материала о причинах и последствиях монгольскихзавоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  Раскрытие причин и следствий объединения русских земельвокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, ДмитрияДонского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении иобъединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.  Указание на исторической карте роста территории МосковскойРуси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства  на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использованиесодержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян  и начале их закрепощения. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Проверочная работа,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **5. Россия в ХVI— ХVII веках : от великого княжества к царству** |  |
| Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в серединеХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.  Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.  Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного  Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,  «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.  Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова,  Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.  Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы.  «Народные движения в России XVII века»  Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий  раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Составление презентаций,  Контрольная работа. |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках** |  |
| Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившихстранам Западной Европы совершить рывок в своем развитии  Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чемсостояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, АфрикиОбъяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии).  Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английскойреволюции, описание ее основных событий и этапов.  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему онаначалась в Англии  Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи,Китая и Японии.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах  европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики  европейцев.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века  в Европе и за ее пределами.  Характеристика причин и основных черт культуры, ее главныхдостижений и деятелей в науке и искусстве.  Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованиемисторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции  США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией  Систематизация материала по истории Французской революции. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **7. Россия в конце ХVII— ХVIII веке: от царства к империи** |  |
| Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российскогообщества к преобразовательской деятельности Петра I, показ наконкретных примерах, в чем оно проявлялось.  Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатахвосстания под предводительством Е. И. Пугачева  Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половинеXVIII века; характеристика результатов внешней политикиданного периода  Систематизация материала о развитии образования в Россиив XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры  в XVIII веке. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады, рефераты, эссе.  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **8. Становление индустриальной цивилизации** |  |
| Систематизация материала о главных научных и техническихдостижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.  Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Систематизация материала по истории революций XIX века вЕвропе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сравнение путей создания единых государств в Германиии Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей,  возникновения рабочего движения.  Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной  культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах  конкретных произведений. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Составление презентаций. |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  |
| Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америкив ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах  европейских государств в Африке в XVI— XIX веках.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках | Устный опрос,  Выполнение домашней работы,  Проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **10. Российская империя в ХIХ веке** |  |
| Систематизация материала о политическом курсе императора  Александра I на разных этапах его правления.  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского.  Систематизация материала об основных событиях и участниках  Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской  Армии.  Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики  действий декабристов, анализ их программных документов.  Характеристика основных государственных преобразований,  осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению  крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных  деятелей его царствования.  Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос-  сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—  1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II.  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политикиКонтрреформ  Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения.  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения  в России социал-демократического движения  Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века  Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта  «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и диплома-  тические аспекты, место в общественном сознании россиян»  Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в  XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества  выдающихся деятелей культуры.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Контрольная работа. |
| **11. От Новой истории к Новейшей** |  |
| Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале  ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития  индустриальных стран в начале ХХ века  Объяснение и применение в историческом контексте понятия  «пробуждение Азии».  Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли-  тическом, экономическом, социальном развитии России в на-  чале ХХ века.  Представление характеристики Николая II.  Систематизация материала о развитии экономики в начале  ХХ века, выявление ее характерных черт  Систематизация материала об основных событиях российской  революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы  с документами).  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов  Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  Характеристика достижений российской культуры начала  ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  Характеристика причин и сущности революционных событий  февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их  лидеров в период весны—осени 1917 года  Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий.  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства,  первых преобразованиях.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди-  тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения  Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века.  Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,  целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской  войны в родном крае, городе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады, рефераты, эссе.  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **12. Между двумя мировыми войнами** |  |
| Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Характеристика успехов и проблем экономического развития  стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—  1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового  курса» президента США Ф. Рузвельта  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании,  высказывание оценки ее последствий  Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей  модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—  1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской  Экспансии  Характеристика основных этапов и тенденций развития между-  народных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении  важнейших международных событий 1920—1930-х годов  Характеристика основных течений в литературе и искусстве  1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—  1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.  Сравнение основных вариантов объединения советских республик,  их оценка, анализ положений Конституции СССР  (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутри-  партийной борьбы в 1920—1930-е годы  Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализациии коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,  «ГУЛАГ».  Раскрытие особенностей социальных процессов в СССРв 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР  в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Систематизация информации о политике в области культуры  в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве  и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—  1930-х годов. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады, рефераты, эссе.  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление таблиц,  Составление презентаций,  Контрольная работа. |
| **13. Вторая мировая война** |  |
| Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской  системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года  Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй  мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый  порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан-  тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,  «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции  и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой.  Систематизация материала о крупнейших военных операциях  Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,  итогах и роли в общем ходе войн.  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих  государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации  исторических источников.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **14. Мир во второй половине ХХ — на чале ХХI века** |  |
| Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как  великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических  Блоков  Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Представление обзора политической истории США во второй  половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской  Интеграции  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни-  тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских  стран в конце ХХ — начале ХХI века  Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от  колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие  особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после  их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,  «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»  Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце  ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века  Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития  международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах  1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическоемышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной  жизни (с привлечением материалов СМИ)  Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Составление презентаций,  Контрольная работа. |
| **15. Апогей и кризиссоветской системы. 1945—1991 годы** |  |
| Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней ивнешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные  годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер-  вые послевоенные годы»  Характеристика перемен в общественно-политической жизни  СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во  второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),  раскрытие их международного значения  Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и  техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях  перестройки, причинах кризиса советской системы и распада  СССР, высказывание и аргументация своего мнения  Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е  годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление схем, планов, таблиц,  Высказывание по теме,  Составление презентаций. |
| **16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** |  |
| Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-  экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР  1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и  способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со-  временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского  общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы  о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире | Устный опрос,  Оформление понятийного словаря,  Тестирование по теме,  Подготовить доклады, рефераты, эссе.  Выполнение домашней работы и практических заданий, проверка конспектов лекций,  Составление презентаций. |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.** | |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результато****в обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| личностные | | |
| - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | -проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважение к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | - демонстрация умения готовности к служению и защите Отечества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания через знания общечеловеческих ценностей и идеалов гражданского общества;  - демонстрация проявления в деятельности творчества и самостоятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | - демонстрация умений взаимодействия и сотрудничества с обучающимися, педагогами в ходе обучения;  - демонстрация умений способности противостоять различным негативным социальным явлениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, педагогами при выполнении различного рода деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - демонстрация знаний общечеловеческих ценностей через нравственное сознание и поведение | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | -демонстрация умений эстетического отношения к миру | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | -демонстрация ведения здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - демонстрация бережного, ответственного и компетентного отношения с собственному и другому физическому и психологическому здоровью;  - демонстрация умений оказать первую медицинскую помощь | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - проявление осознания взаимосвязи будущей профессиональной деятельности и личный, общественных, государственных проблем | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - демонстрация сформированности экологического мышления;  - демонстрация опыта эколого-направленной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | -демонстрация уважения семейных ценностей и ответственного отношения к созданию семьи; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| **метапредметные** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты рефератов, проектных работ |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход их неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические  конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные; | Подготовка рефератов, докладов, проектов, и использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, образования, здравоохранения, государственной власти, религии и т.д.) | Деловые игры – моделирование социальных и профессиональных ситуаций |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | - ясное и логичное изложение своей точки зрения | Наблюдение за обучающимися на защите проектов, рефератов, исследовательских работ, при ответах на учебных занятиях, дискуссии, дополнительные вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |  |
| Способный уважать малую Родину, испытывающий чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края | **ЛР 18** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный осознавать свою этнической принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края | **ЛР 19** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Способный усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края | **ЛР 20** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |
| Проявляющий чувства ответственности и долга перед малой Родиной | **ЛР 21** | Определение уровня воспитанности в результате наблюдения |

**Дифференцированный зачет**

**Вариант 1**

**1. Родовые владения бояр на Руси, передававшиеся по наследству назывались:**

А )поместьем; Б) уделом; В) вотчиной; Г) опричниной.

**2. Христианство на Русь пришло:**

А) из Рима; Б) из Византии; В) из Хазарии; Г) из Волжской Булгарии.

**3. Какой орган власти был главным в Новгородской республике?**

А) совет старейшин; Б) вечевое собрание; В) боярская дума; Г) земский собор.

**4. Какое событие произошло в XIII веке?**

А) походы на Русь хана Батыя; Б) Куликовская битва; В) венчание Ивана IV на царство;

Г) раскол в Русской православной церкви.

**5. В Юрьев день крестьяне в XV – XVI веках могли:**

А) беспошлинно торговать в городах; Б) уплатив налоги, переходить от одного помещика к другому; В) подавать жалобу царю на своего господина; Г) свободно уезжать на Дон для записи в казачество.

**6. Всероссийский внутренний рынок, сложившийся в XVII веке, - это:**

А) устойчивые экономические связи в пределах страны; Б) самая крупная ярмарка в стране;

В) отказ от ведения внешней торговли; Г) господство натурального хозяйства.

**7. Кто из правителей был инициатором созыва первого в истории России Земского собора?**

А) Иван Грозный; Б) Пётр I; В) Владимир I Святой; Г) Дмитрий Донской.

**8. Когда в Россию начала проникать светская (нерелигиозная) культура из Европы?**

А) IX век; Б) XIII век; В) XVII век; Г) XX век.

**9.С каким событием связано установление в России сословно-представительной монархии?**

А) принятие Соборного Уложения; Б) провозглашение России империей;

В) начало опричного террора; Г) созыв первого Земского собора.

**10. Религиозное движение в России XVII в., принявшее социальную окраску, - это:**

А) »смута»; Б) язычество; В) народничество; Г) старообрядчество.

**11. Вместо какого учреждения по указу Петра I в 1711 г. был создан Сенат?**

А) Избранная рада; Б) Преображенский приказ; В) Земский собор; Г) Боярская дума.

**12. В годы царствования Петра I произошло (укажите неверное):**

А) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю; Б) введение подушной подати;

В) отмена крепостного права; Г) организация рекрутских наборов.

**13. Установить правильные соответствия между названием коллегии и сферой её деятельности:**

1) Мануфактур-коллегия А) Международные дела

2) Духовная коллегия (Синод) Б) Управление легкой промышленностью

3) Адмиралтейств-коллегия В) Заведование флотом

4) Коллегия иностранных дел Г) Управление церковными делами

**14. Как стал называться налог, который стал взиматься с податного населения при Петре I?**

А) подушная подать; Б) соха; В) пожилое; Г) выкупные платежи.

**15. Продолжите фразу :»Политика «Просвещенного абсолютизма» относится к периоду правления…»:**

А) Екатерины II; Б) Петра I; В) Анны Иоанновны; Г) Павла I.

**16 . Когда произошло восстание декабристов?**

А) 1812 г.; Б) 1825 г.; В) 1855 г.; Г) 1905 г.

**17. С какой целью вводились военные поселения при Александре I?**

А) помочь солдатам организовать свою жизнь по окончании военной службы;

Б) активизировать развитие сельского хозяйства;

В) перевести часть армии на самоокупаемость;

Г) наказать провинившихся солдат.

**18. С именем какого императора связана отмена крепостного права в России?**

**19. Продолжите фразу:»Функции земских органов самоуправления, созданных по реформе Александра II, ограничивались…»**

А) решением хозяйственно – культурных вопросов местного значения;

Б) изданием законов;

В) толкованием издаваемых в стране законов;

Г) ведением в уездах судебных разбирательств.

**20. Большевики и меньшевики – это два крыла партии:**

А) октябристов; Б) »Союз русского народа»; В) кадетов; Г) РСДРП.

**21. «Декрет о земле», принятый большевиками в октябре 1917 г., предусматривал:**

А) уравнительное распределение земли между крестьянами;

Б) создание образцовых коллективных хозяйств;

В) отмену выкупных платежей за земельные наделы;

Г) введение продовольственной разверстки.

**22. Что не являлось причиной прихода большевиков к власти в октябре 1917г.?**

А) просчёты Временного правительства;

Б) поддержка большевиков солдатами и матросами;

В) разгон Учредительного собрания;

Г) обещания большевиков решить вопросы о земле и мире.

**23. Установите соответствие политических лидеров и сил, боровшихся в Гражданской войне:**

1. Врангель А. Крестьянское движение

2. Махно Б. Красные  
3. Троцкий В. Белое движение

4. Петлюра Г. Национальное движение на Украине  
**24. Новая экономическая политика (НЭП) была новой по отношению к :**

А)политике царизма; Б) политике Временного правительства;

В) политике белых; Г) политике «военного коммунизма»

**25. К периоду 1930-х г.г. не относится:**

А) начало освоения космоса; Б) форсированная индустриализация страны; В) массовые репрессии в СССР;

Г) приход к власти Гитлера.

**26. Что из перечисленного не проводилось в период хрущёвской «оттепели»?**

А) освоение целины; Б) «Кукурузная эпопея»; В) полёт Ю. А. Гагарина в космос; Г) антиалкогольная кампания в СССР.

**27. Продолжите фразу: «В 1960 – 1980-е гг. требовали соблюдения Конституции и прав человека…»:**

А)народники; Б)социал-демократы; В) диссиденты; Г) консерваторы.

**28. О ком идет речь: «С 1964 по 1982 гг. занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Годы его правления вошли в историю как период «застоя»?**

А) А. Н. Косыгин; Б) Л. И. Брежнев; В) Б. Н. Ельцин; Г) Н. С. Хрущёв.

**29. Установить правильное соответствие между государственным деятелем и событием:**

1. И. В. Сталин А) ввод советских войск в Афганистан;

2. Н. С. Хрущев Б) борьба с коррупцией и падением трудовой дисциплины;

3. Л. И. Брежнев В) мощное строительство жилья;

4. Ю. В. Андропов Г) испытание первой советской атомной бомбы.

**30. НАТО – это:**

А) религиозная организация;

Б) культурно-просветительская организация;

В) военно-политический союз западных стран, заключенный в 1949 г;

Г) объединение социалистических стран в целях экономического сотрудничества.

**31. Верхняя палата российского парламента называется:**

А) сейм; Б) особое совещание; В) совет Федерации; Г) сенат.

**32. Ныне действующая Конституция РФ была принята в результате:**

А) войны в Чечне;

Б) всенародного референдума;

В) сильного давления Запада;

Г) партийного съезда партии «Единая Россия».

**33. Что не относится к наиболее острым проблемам современной России?**

А) терроризм; Б) высокие цены на жильё; В) дефицит спиртных напитков; Г) плохие дороги.

**34. Новое явление общественно-политической жизни России в 1990-е гг. – это:**

А) борьба за досрочное выполнение пятилетних планов;

Б) предвыборная борьба партий за голоса избирателей;

В) запрет на митинги и демонстрации;

Г) борьба за построение коммунизма.

**35. Ваучер – это:**

А) талон на получение месячной нормы товара; Б) приватизационный чек; В) заграничный паспорт; Г) взятка чиновнику.

**36. Силовая попытка спасти социализм и власть КПСС (Августовский путч) состоялась в:**

А) 1985 г.;

Б) 1991 г.;

В) 1996 г.;

Г) 2005 г.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **№ вопроса** | **Ответ** | **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | В | 13 | 1Б,2Г,3В,4А | 25 | А |
| 2 | Б | 14 | А | 26 | Г |
| 3 | Б | 15 | А | 27 | В |
| 4 | А | 16 | Б | 28 | Б |
| 5 | Б | 17 | В | 29 | 1Г,2В,3А,4Б |
| 6 | А | 18 | Александр2 | 30 | В |
| 7 | А | 19 | А | 31 | В |
| 8 | В | 20 | Г | 32 | Б |
| 9 | Г | 21 | А | 33 | В |
| 10 | Г | 22 | В | 34 | Б |
| 11 | Г | 23 | 1В,2А,3Б,4Г | 35 | Б |
| 12 | В | 24 | Г | 36 | Б |

**Дифференцированный зачет**

**Вариант 2.**

**1. Создание Древнерусского государства произошло:**

А) после крещения Руси при князе Владимире; Б) после похода князя Олега в Киев;

В) после Куликовской битвы; Г) после основания Москвы.

**2. Главным богом князя и его дружины у славян-язычников, являлся бог грома и молнии:**

А) Ярило; Б) Велес; В) Перун; Г) Род.

**3. В XII – XV вв. вечевые республики существовали:**

А) в Москве и Твери; Б) в Новгороде и Пскове; В) в Рязани и Смоленске; Г) во Владимире и Суздале.

**4. Первое сражение русских дружин с монголами произошло на реке:**

А) Днепр; Б) Сить; В) Калка; Г) Угра.

**5. Москва стала столицей централизованного Российского государства в :**

А) XIII веке; Б) XV веке; В) XVII веке; Г) XVIII веке.

**6. Соборное Уложение – это:**

А) свод законов; Б) представительный орган власти при царе; В) порядок продвижения по государственной службе; Г) правила строительства церковных зданий.

**7. Когда в России появились первые мануфактуры?**

А) XV веке; Б) XVII веке; В) XIX веке; Г) XX веке.

**8. Кто из правителей был инициатором созыва первого в истории России Земского Собора?**

А) Иван IV Грозный; Б) Пётр I; В) Владимир I Святой; Г) Дмитрий Донской.

**9. Почему XVII век в истории России называют «бунташным»?**

А) произошла революция; Б) началось проведение кулачных боёв; В) народ активно боролся против монголо-татар; Г) было много народных восстаний против властей.

**10. Во время опричнины Россия была разделена Иваном Грозным на 2 части. Они назывались:**

А) губерния и уезд; Б) опричнина и земщина; В) воеводство и наместничество; Г) поместье и вотчина.

**11. Продолжите фразу: «Провозглашение России империей в 1721 г. связано с именем…»**

А) Петра I; Б) Ивана IV ; В) Александра III; Г) Екатерины II.

**12. Установите правильные соответствия между названием органа управления и его функцией:**

1. Сенат А) Коллективный орган отраслевого государственного управления;

2. Синод Б) Высший законосовещательный, судебный и административный орган;  
3. Коллегия В) Высший орган управления церковью;   
4. Главный магистрат Г) Гос. Учреждение, управлявшее делами посадского населения и ведавшее

Развитием торговли и промышленности в городах.

**13.Продолжите фразу: «В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала…»**

А) с Ираном; Б) с Пруссией; В) со Швецией; Г) с Францией.

**14. Какой из перечисленных документов был издан в годы царствования Екатерины II?**А) Манифест об отмене крепостного права; Б) Указ об «урочных летах»; В) Табель о рангах;

Г) «Жалованная грамота дворянству».

**15. Кто являлся предводителем крестьянского восстания 1773-1775 гг.?**

А) Г. Отрепьев; Б) И. И. Болотников; В) Е. И. Пугачёв; Г) С. Т. Разин.

**16. Программой Южного общества декабристов является:**

А) Соборное уложение; Б) Русская Правда; В) рескрипт В. И. Назимову; Г) Наказ русскому народу.

**17. В 1802 году основными органами исполнительной власти в России стали:**

А) приказы ; Б) министерства; В) коллегии; Г) земства.

**18. Отмена крепостного права в России произошла в :**

А) 1649 г.; Б) 1861 г.; В) 1905 г.; Г) 1917 г.

**19. Аграрная реформа в России, проводимая в начале XX века связана с именем:**

А) П. Столыпина; Б) П. Киселёва; В) А. Аракчеева; Г) С. Витте.

**20. Как назывался орган государственной власти, появившийся в России после издания Манифеста 17 октября 1905 г.?**

А) Земский собор; Б) Государственная Дума; В) Избранная Рада; Г) Негласный комитет.

**21. Ключевыми фигурами в партии большевиков являлись:**

А) Троцкий, Ленин, Зиновьев; Б) Керенский, Родзянко, Плеханов; В) Корнилов, Деникин, Колчак;

Г) Львов, Гучков, Милюков.

**22. Какая из партий после октября 1917 г. оказалась временным союзником большевиков?**

А) кадеты; Б) октябристы; В) «Союз русского народа»; Г) левые эсеры.

**23. Какой социальный слой большевики считали главной опорой советской власти?**

А) рабочий класс; Б) духовенство; В) буржуазия; Г) интеллигенция.

**24. Какое из этих событий не относится ко времени НЭП (1921 – 1928 гг.)?**

А) ликвидация большевиками многопартийной системы; Б) образование СССР; В) смерть В. И. Ленина;

Г) подписание пакта о ненападении с Германией.

**25. Одним из признаков тоталитарного режима является:**

А) смена партий у власти через выборы; Б) отсутствие единой идеологии;

В) полный контроль государства над жизнью общества; Г) свобода слова и печати.

**26. Какое название в истории получил период правления Н. С. Хрущёва (1953-1964 гг):**

А) оттепель; Б) гласность; В) новое политическое мышление; Г) перестройка.

**27. Продолжите фразу: «Организация, созданная в 1949 г. в целях экономического сотрудничества СССР и стран социалистического лагеря, называется …»**

А) ООН; Б) Лига Наций; В) СЭВ; Г) НАТО.

**28. Что такое «холодная война» ?**

А) этап Второй мировой войны; Б) военно-политическое противостояние СССР и стран Запада;

В) название военной операции Советской армии в 1944 г.; Г) экономическое сотрудничество СССР и стран Запада.

**29. Что из перечисленного можно отнести к периоду «застоя» ?**

А) падение темпов экономического развития страны; Б) старение правящей элиты СССР;

В) преследование диссидентов; Г) верно всё перечисленное.

**30. Установите правильное соответствие между названием государственного органа и его определением:**

1) ГУЛАГ А) Высший партийный орган;

2) Политбюро Б) Орган территориального управления в 1957 – 1965 гг.;

3) Совнархоз В) Орган, в введении которого находилась система исправительно-трудовых лагерей;

4) КГБ Г) Государственная силовая структура, занимавшаяся разведкой, контрразведкой и

преследованием инакомыслящих.

**31. Соотнесите деятеля культуры и область его творчества:**

1) Михалков; А) Поп – эстрада;

2) Солженицын; Б) Сатира;

3) Киркоров; В) Литература;

4) Задорнов Г) Кинематограф.

**32. В период президентства Ельцина Б. Н. российская армия была выведена из:**

А) стран бывшего социалистического лагеря; Б) Афганистана; В) Вьетнама; Г) Ирака.

**33. Период реформ М. С. Горбачева известен под названием:**

А) «ежовщина»; Б) «застой»; В) «перестройка»; Г) «славное десятилетие».

**34. Что из перечисленного является острой проблемой современной России ?**

А) угроза Третьей мировой войны; Б) плохое состояние жилищно-коммунальной сферы;

В) отсутствие товаров в магазинах; Г) невозможность выезда за границу.

**35. Главные экспортные товары современной России – это:**

А) зерно и мясо;

Б) корабли и самолеты;

В) нефть и газ;

Г) компьютерные программы.

**36. Соотнесите политического деятеля и его характеристику:**

1) Горбачев М. С. А) лидер ЛДПР

2) Ельцин Б. Н. Б) лидер КПРФ

3) Зюганов Г. А. В) первый Президент России

4) Жириновский В. В. Г) первый Президент СССР.

**37. Операция российских войск по принуждению Грузии к миру в августе 2008 г. произошла в правление Президента РФ:**

А) Ельцина Б. Н.;

Б) Медведева Д. А.;

В) Путина В. В.

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **№ вопроса** | **Ответ** | **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | Б | 13 | В | 25 | В |
| 2 | В | 14 | Г | 26 | А |
| 3 | Б | 15 | В | 27 | В |
| 4 | В | 16 | Б | 28 | Б |
| 5 | Б | 17 | Б | 29 | Г |
| 6 | А | 18 | Б | 30 | 1В,2А,3Б,4Г |
| 7 | Б | 19 | А | 31 | 1Г,2В,3А,4Б |
| 8 | А | 20 | Б | 32 | А |
| 9 | Г | 21 | А | 33 | В |
| 10 | Б | 22 | Г | 34 | Б |
| 11 | А | 23 | А | 35 | В |
| 12 | 1Б,2В,3А,4Г | 24 | Г | 36 | 1Г,2В,3Б,4А |
|  |  |  |  | 37 | Б |

**Критерии оценивания:**

32 – 37 правильных ответов – оценка «5»

25 – 31 правильных ответов – оценка «4»

18 – 24 правильных ответов – оценка «3»

менее 18 правильных ответов – оценка «2»